|  |  |
| --- | --- |
|  | Департамент образования города МосквыСеверо-Западное окружное управление образования города Москвы**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ****СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1010** |
| 123308, г. Москва, улица Мневники, дом 7, корпус 5Е-mail: sch1010@szouo.ru | Тел.: +7 495 616 1010 [www.sch1010.ru](http://www.sch1010.ru) |

Конспект логопедического занятия

Тема: «Мое имя»

(для детей старшего возраста)

Цель:

обогащение, активизация и расширение словарного запаса детей по теме: «Имя». Знакомство с происхождением имен.

Задачи:

- продолжать совершенствование грамматического строя речи (образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами; образование полных имен, отчества);

- продолжать развитие связной речи (активизация диалогической речи, стимулирование собственных высказываний детей – вопросы, ответы, реплики);

- продолжать совершенствование общей и мелкой моторики: координация речи с движением;

- воспитывать доброе отношение к себе и окружающим, к своему имени;

Оборудование:

крупные цветы из картона (по количеству детей), предметные картинки, большой лист бумаги («полянка), запись классической музыки

Ход занятия:

организационный момент

Пальчиковая гимнастика «Наша группа».

В нашей группе все друзья (Дети сжимают пальцы в кулачки)

Самый младший – это я. (Разжимают кулачки, начиная с мизинца)

Это Женя, это Саша, (Действуют одновременно обеими руками)

Это Лиза, это Даша.

Основная часть:

Логопед:

- Ребята, на Земле живет очень много людей – миллиарды. Все люди похожи, но каждый человек неповторим.

 - Как вы думаете, чем люди отличаются друг от друга? (Ответы детей).

- Люди отличаются друг от друга ростом, цветом кожи, волос, глаз, полом, формой носа и рта, характером, походкой… А еще у каждого есть что-то такое, чего нельзя увидеть, но что отличает его от других. Чтобы узнать, о чем я говорю, отгадайте загадку:

И у мамы есть,

И у папы есть,

И у дочки есть,

И у внучки есть,

Чтобы его узнать,

Надо вслух назвать.

 (Имя)

- Да, у каждого человека есть имя, и оно играет огромную роль в его жизни. По имени, как правило, определяется его пол – мальчик это или девочка, мужчина или женщина.

- Ребята, приведите примеры мужских и женских имен (дети приводят примеры).

- Ребята, вам нравятся ваши имена? Хотел бы кто-то из вас, чтобы его звали по-другому? Как? Почему?

- Все имена что-то означают, например, Людмила – милая людям, Галина означает спокойствие и тишину, гладь моря, тихую погоду. Логопед приводит примеры детских имен, рассказывает детям о происхождении их имен и о том, что они означают.

Саша (Александр) – мужественный, защитник,

Никита – храбрый, победитель,

Дима (Дмитрий) – это имя олицетворяет плодородие, в нем заложена большая энергия,

Андрей – храбрый,

Маша (Мария) – высокая, превознесенная,

Лера (Валерия) – здоровая, противоречивая,

Аня (Анна) – благодать.

Игра «Назови ласково»

- Ребята, имена растут вместе с нами. Сегодня вы маленькие, и имена у вас маленькие: Сашенька, Димочка, Андрюшенька, Анечка, Машенька, Лерочка… А когда вы пойдете в школу, ваши имена станут полными: Александр, Андрей, Валерия, Мария, Анна, Никита.

Давайте поиграем в игру «Назови ласково соседа». (Дети называют соседа по имени в уменьшительно-ласкательной форме: Даша – Дашенька, Дашуля, Дашутка и т.д.)

Беседа «Полные имена, имя и отчество»

 - Ребята, обращаясь к взрослому человеку, мы обязательно к имени прибавляем его отчество, тем самым проявляем к нему уважение. Когда вы станете взрослыми, к вам тоже будут обращаться по имени и отчеству. В русской культуре отчество дается по имени отца.

 - Никита, как зовут твоего папу? (…) Значит, твое отчество Анатольевич – Никита Анатольевич.

- Давайте вместе узнаем и назовем ваши отчества.

- Маша, как зовут твоего папу? (…) Значит твое отчество - … и т.п.

- Ребята, на свете очень много разных имен, но встречаются люди, у которых имена одинаковые. Вот и в вашей группе есть дети с одинаковыми именами. Вспомним их и перечислим. (Ответы детей).

**Люди с одинаковыми именами называются «тезками».**

Физкультминутка

Раз, два, три, четыре, пять *Дети ходят врассыпную*

Отправляемся гулять.

По извилистым дорожкам *Идут змейком за ведущим.*

Мы пойдем совсем немножко.

Вправо, влево посмотрели *Повороты головы вправо, влево.*

И на корточки присели. *Присели на корточки.*

Встали дружно, потянулись *Стоя на носочках, потянуться, руки вверх*

И, как кошечки, прогнулись. *Выпрямить спину*

А теперь прыжки на месте *Прыжки на месте.*

И похлопаем все вместе. *Дети хлопают в ладоши.*

«Поляна имен» (коллективная работа)

Для каждого ребенка заготовлен бумажный цветок с несколькими лепестками. Он выбирает тот, который ему понравится. В центре (сердцевине цветка) ребенок приклеивает свою фотографию (или пишет свое имя). С помощью логопеда на лепестках записываются ласкательные имена, которыми называют ребенка в семье, среди друзей, в детском саду, на улице (или вместо подписей ребенок выбирает соответствующую картинку, например «солнышко», «котенок» и др.). Если ребенок затрудняется в подборе слов, можно предложить те ласкательные имена, которые он хотел бы услышать от своих близких. Затем все цветы наклеивают на один большой лист – «полянку». Во время работы звучит музыка.

Итог:

Логопед:

- Чем занимались сегодня на занятии? Что понравилось больше? Рассматриваются результаты коллективной работы.