**Конспект**

**непосредственной образовательной деятельности с применением здоровьесберегающих технологий**

**и нетрадиционных методик.**

**.**

**Тема: «Гласные звуки [А], [У], [И]. Деревья».**

**Логопед: Н. Д. Матехина**

**2014г.**

**Цель:** Умение дифференцировать гласные звуки [А], [У], [И], различать буквы.

**Задачи:**

***Образовательные:*** Закреплять умение четко артикулировать гласные звуки [А], [У], [И]. Закреплять умение производить слухо - произносительную дифференциацию звуков [А], [У], [И]. Закрепить графические образы букв А, У, И.  Расширять и активизировать словарный запас по теме «Деревья».

***Коррекционно-развивающие****:* Развивать навыки диафрагменного дыхания. Развивать слуховое внимание и фонематическое восприятие на материале звуков [А], [У], [И]**.** Развивать мышление, слуховое и зрительное восприятие.Развивать сенсорные и кинестетические ощущения. Развивать тонкие движения пальцев рук.

***Воспитательные****:* Обучить детей приёмам сохранения здоровья: восстановления сил, развития переключаемости, снятия напряжения, стимуляции работоспособности и мышления. Воспитывать умение взаимодействовать друг с другом, умение работать в течение всей деятельности.Совершенствовать навыки самостоятельности, доброжелательных отношений, усидчивости, самоконтроля.

**Образовательные области**: коммуникация, познание, художественная литература, физическое воспитание.

**Оборудование:** ПК, презентация Microsoft Office Power Point, символы солнца, тучи и дождя, силуэты солнца и тучи, цветной песок (жёлтый, фиолетовый), на каждого ребёнка, коврики, баночки с гречкой, буквы, мелкие игрушки, тарелки с манкой.

**НОД**

1. ***Организационный момент***

- Ребята, у нас сегодня много гостей. Давайте покажем им, как мы умеем дружно здороваться.

Я здороваюсь везде: дома и на улице.

Даже, здравствуй, говорю я соседней курице.

Здравствуй, солнце, золотое.

Здравствуй небо голубое.

Здравствуй, вольный ветерок.

Здравствуй, маленький дубок.

Здравствуй, утро.

Здравствуй, день.

Мне здороваться не лень.

1. ***Релаксация с дыхательной, мимической гимнастикой, цветотерапией, музотерапией.***

- Теперь, ребята, посмотрите на меня, послушайте внимательно загадку. Если правильно отгадаете, отгадка покажется на экране.

«Одна нога, много рук» (дерево).

Его весной и летом  
Мы видели одетым,  
А осенью с бедняжки.   
Сорвали все рубашки. (дерево) **СЛАЙД**

- Какие деревья вы знаете? (береза, дуб, тополь, рябина и т. д.)

- Давайте представим, что мы с вами деревья, которые растут на поляне в лесу.

**Звучит классическая музыка Чайковского.**

«Как хорошо в лесу осенью. Воздух чистый, дышится легко.

«Очищающее дыхание» (глубокий вдох, длинный выдох).

Выглянуло солнышко (показываю жёлтое солнце), радуются деревья, улыбаются (мимика радости), тепло им на солнышке. Все деревья потянули к нему свои веточки, Высоко – высоко тянутся деревья. Яркими красками **листья** сверкают на солнышке (дети поднимаются на носки, высоко поднимают руки, перебирая пальцами).

Солнышко любуется красивыми деревьями: «А – А – А!».

Появилась на небе тучка. Тёмная, хмурая (показываю тучу). Грустно стало деревьям холодно (мимика грусти), тянутся ветками друг к другу (дети руками тянутся друг к другу). «И - И – И!» - говорит тучка, - «И – И – И!».

И тут подул сильный ветер (показываю серый лист бумаги), испугались деревья (мимика испуга). Раскачивает ветер деревья в разные стороны, крепко держатся корнями, устойчиво стоят и только раскачиваются, (дети раскачиваются в стороны, напрягая мышцы ног). Ветер дует: «У – У- У!».

Но вот вновь появилось солнышко (показываю жёлтое солнце). Деревья обрадовались, стряхнули свои лёгкие веточки, улыбнулись солнцу».

- Молодцы, ребята. Хорошими деревьями вы были.

1. ***Сообщение цели.***

- Когда светило солнце, какой, звук вы слышали? [А].

- Какой звук был, когда дул ветер? [У].

- Какой звук вы слышали, когда появилась тучка? [И].

- Вы, наверное, догадались, с какими звуками мы будем работать?

- Да, сегодня мы будем работать со звуками [А], [У], [И].

1. ***Характеристика звуков А, У, И.***

- Еще одна загадка: Что за девочка такая,

С голубыми волосами

И с огромными глазами. (Мальвина)

**СЛАЙД**

- Правильно, Мальвина. Как вы, думаете, какой звук произносит Мальвина? [А].

- Давайте и мы произнесём звук [А].

- Как мы произносим этот звук? Правильно, рот мы широко открыт, нет никакой преграды для воздушной струи.

- И звуковичок звука А тут как тут (появляется звуковичок на слайде). Символ звука А круглый, как наш рот.

- Ещё одна загадка: Нос совал, куда хотел,

Карабаса одолел.

Ох, не справится Мальвина

С непослушным ... (Буратино)

**СЛАЙД**

- Какой звук произносит Буратино? (Звук [У]).

- Произнесите звук У. Что стало с нашими губами? (они вытянулись в трубочку и воздушная струя проходит спокойно, не прерываясь).

- Вот и звуковичок звука У. Символ звука У маленький круг.

- И последняя загадка: В Мальвину с давних пор, влюблён,

И ей всем сердцем предан он. (Пьеро)

**СЛАЙД**

- Правильно, Пьеро. Какой звук произносит Пьеро?… ([И]).

- Произносите звук [И]. Хорошо! Посмотрите губы ….. улыбаются, зубы…. раздвигаются, за нижние зубы язык опускается. Воздушная струя проходит спокойно.

- Хорошо! Звуковичок звука [И], с символом – вытянутый тонкий, лежащий овал.

**СЛАЙД**  Вывод: - Ребята, звуки [А], [У], [И] какие по характеру? Гласные.

- А почему? Их можно петь, тянуть протяжно, долго.

- Когда мы их произносим, во рту нет никакой преграды для воздуха.

Гласные звуки очень важны,

Они и напевны, и очень нежны.

1. ***Дидактическое упражнение «Определи звук по символу».* СЛАЙДЫ**

- А сейчас, игра: На экран посмотри,

Звук по символу определи.

1. ***Игровое упражнение «Телеграфисты».***

- Поиграем в игру «Телеграфисты», будем передавать, и проговаривать звуки в определённом порядке на наших ковриках

***АУИ УИА ИУА АИУ ИАУ УАИ.***

***7. Упражнение «Придумай слова на определённый звук»***

- Сейчас придумаем слова - на звук [А].

- Смело говори слова на звук [И].

- А сейчас имею я ввиду слова на звук [У].

***8. Упражнения для гимнастики глаз.***

- Молодцы, ну а сейчас, проведём гимнастику для глаз.

Зажмурьте сильно глаза, теперь откройте. Ещё раз зажмурьтесь и откройте глаза.

**СЛАЙД** На нашем экране бабочки будут летать,

А мы за ними глазами наблюдать.

***9. Физкультминутка.***

- Глазки наши отдохнули,

Ну и нам пора опять

В лесу немного погулять.

**Музыка «Прогулка в осеннем лесу»**

В лес отправимся гулять,

Свежим воздухом дышать.

Как прекрасен этот лес,

Много разных здесь чудес.

Солнце светит в вышине,

Вот грибок растёт на пне.

Дятел на суку сидит: Д – Д – Д.

Ёжик под кустом шуршит: Ш – Ш - Ш.

А как листики кружат,

Разноцветные летят.

Раз, два, три, четыре, пять.

Будем листья собирать.

Листья берёзы,

Листья рябины,

Листья тополя,

Листья осины,

Листья дуба мы соберём.

Маме осенний букет отнесём.

**Кинзиологическое упражнение - «гимнастика мозга»**

- Хорошо в лесу, поиграем в игру **«Колечки»**  - соединяем пальцы руки в кольцо с большим, начиная с указательного сначала одной рукой, затем другой, затем двумя одновременно.

*Пальчики соединяем,  
И кольцо мы получаем:   
1/2 1/3 1/4 1/5.   
Поздоровались пальцы опять!   
1/5 1/4 1/3 1/2   
Закрепили кольца-слова!*

***10*. *Закрепление написаний букв А, У, И.***

- На письме звук [А] обозначается буквой А.

**СЛАЙД** Как запомнить букву эту?  
 А - похожа на ракету!

- Напишите указательным пальцем в тарелках букву А.

**Дети прорисовывают букву А в тарелках с манкой..**

- Пишем букву сверху вниз – длинная палочка наискосок, ещё одна длинная палочка наискосок в другую сторону, короткая между ними.

- Встряхните тарелочку. Звук [У] на письме обозначается буквой У.

**СЛАЙД**  У – сучок .

В любом лесу,

Ты увидишь букву У

***-*** Напишите пальцем букву У в тарелке с манкой.

- Встряхните тарелочку. Звук [И] на письме обозначается буквой И.

**СЛАЙД** Сквозь ограду лезет пёс,  
 Доски все наперекос.  
 Оторвал одну. Гляди,  
 Получилась буква И!

***11*. *Игра «Отыщи в крупе букву и назови её»* .**

- У вас на столе стоят баночки крупой - гречкой - там спрятаны буквы.

- Задание: на ощупь, ищем пальцами букву в крупе и определяем, какая это буква.

***12. Чтение гласных.***

Падают, падают листья.

В нашем саду листопад.

Красные, жёлтые листья

По ветру вьются, летят.

***СЛАЙД*** - Упал с клёна лист, какой лист? (кленовый)

- Буквы прыгали, как белки.

И играли все в горелки.

Завертелись, закружились.

И в листочках очутились.

- Что написано на кленовом листе? (АУ)

- На берёзовом? (УА)

- На липовом? ( АУИ)

- На дубовом? (ИАУ)

- На каштановом? (УАИ)

- На рябиновом? (ИУА)

***13. Итог занятия.***

- С какими звуками мы сегодня работали?

- Какие это звуки?

***14. Оценка работы детей.***

- Ребята, вы сегодня очень хорошо играли со звуками [А], [У], [И]. Старались, отвечали на вопросы, читали.

-А сейчас, я хочу узнать, с каким настроением вы уйдете от меня. Если вам понравилось, то нарисуйте желтым песком солнышко, если нет – фиолетовым песком - тучку.

- Я вижу, вам понравилось. Мне тоже было интересно с вами работать, до новых встреч!



 