## Информационные настенные стенды Советы логопеда Стенды для детского садаНормы речевого развития

### Нормативы речевого развития детей дошкольного возраста

**От рождения до трех лет**2 - 3 месяца – гуление; 4 - 6 месяцев – лепет; 9 - 12 месяцев – первые слова; 1,5 - 2 года – появляется фраза.

**На третьем году** жизни малыш с удовольствием слушает и воспринимает несложные сказки, рассказы, с легкостью выполняет простые словесные поручения — идет интенсивный количественный и качественный рост словаря: в 2 года — 300 слов, к трем годам — до 1000 – 1200 слов.

**В четыре года** фразовая речь ребенка включает предложения из пяти- шести слов. В этом же возрасте дети начинают сопровождать речь игрой, что свидетельствует о формировании регулирующей функции. Словарный запас в четыре года состоит из 2000 слов.

**К пяти годам** ребенок полностью усваивает обиходный словарь. Его лексика обогащается синонимами, антонимами и т.д. Развитие любознательности заставляет ребенка ставить перед собой все более сложные вопросы, которые требуют ответа взрослого. Ведущей формой общения становится познавательная.

**В четыре с половиной - пять лет** заканчивается формирование фонетической системы родного языка, что в значительной мере готовит ребенка к овладению письменной речью.

**К концу пятого года** высказывания ребенка начинают напоминать короткий рассказ.

**К шести годам** ребенок овладевает значением производных слов. Словотворчество становится менее интенсивным, формируются операции самоконтроля и критического

отношения к своей речи. Производное слово строится на основе внутреннего анализа, т.е. основывается на сложной речемыслительной деятельности.

**На седьмом году жизни** ребенок начинает осознавать себя как социального индивида, и у него возникает потребность в новой жизненной позиции и в общественно значимой деятельности. У него появляется “внутренняя позиция”, которая присуща человеку на различных этапах жизни.

 **Основания для беспокойства:**

* Ограничен бытовой словарь;
* Не может или затрудняется сгруппировать и назвать предметы, действия, признаки по обобщающему признаку, одним словом (типа: овощи, фрукты, одежда, мебель и т.д.);
* Трудности в построении предложений, предложения строит, но грамматически оформленные неверно;
* Во время речи кончик языка высовывается между зубами;
* Звуки произносятся с «хлюпаньем» (эффект заложенного носа);
* Затрудняется заменить слово синонимом, подобрать к слову антоним;
* Не активен в речевом общении;
* Неправильно произносит звуки, искажает слоговую структуру слов, не может связно рассказать о происходящих событиях.