**Занятие по формированию элементарных математических представлений в подготовительной логопедической группе «Поможем Лунтику».**

**Обучающие задачи:**

* Закрепить умение составлять арифметические задачи, выделять в задаче условие , вопрос , ответ .
* Продолжать учить решать арифметические задачи и записывать их решение с помощью цифр.
* Продолжать учить решать неравенства.
* Упражнять в счёте в пределах 10, в умении различать количественный и порядковый счёт в пределах 10.
* Закрепить знания о составе чисел в пределах 10 из двух меньших чисел.
* Закрепить знания о последовательности дней недели, времён года, месяцев года.
* Обогащать и активизировать глагольный словарь детей и словарь прилагательных .
* Упражнять в согласовании: а) числительных с существительными, б) прилагательных с существительными.
* Продолжать учить детей отвечать на вопросы полным ответом, правильно строить предложения.
* Закреплять в речи детей правильное произношение поставленных звуков, следить за чёткой дикцией.

**Развивающие задачи:**

* Создать условия для развития логического мышления, сообразительности, внимания.
* Развивать смекалку, зрительную память, воображение.
* Способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи, умению аргументировать свои высказывания.

**Воспитательные задачи:**

* Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.
* Воспитывать интерес к математическим занятиям.

**Предварительная работа с детьми:**

Отгадывание загадок, решение логических задач, решение арифметических задач, наблюдение за календарём, индивидуальные занятия.

**Предварительная работа воспитателя:**

• Подготовить демонстративный и раздаточный материал.
• Приготовить телевизор; DVD; видеозапись (видеописьмо);

**Методические приёмы:**

• Успокаивающие упражнения перед занятием.
• Игровой (игры с Лунтиком).
• Наглядный (использование иллюстрации и видеозаписи).
• Словесный (напоминание, указание, вопросы, индивидуальные ответы детей).
• Поощрение, анализ занятия.

**Оборудование:**

Магнитная доска, цифры, знаки, телевизор, DVD.

**Демонстрационный материал:**

Видеозапись, картинки с изображением героев мультфильма «Лунтик и его друзья», карточки с изображением цифр и знаков. Шарики , банки, паутинки с изображением цифр.

**Раздаточный материал:**

Карточки с изображением цифр и знаков, счетные палочки.

**Структура занятия:**

1. Сюрпризный момент, игровая ситуация : просмотр видеописьма от Лунтика, игры с героями мультфильма «Лунтик и его друзья»-3 мин.
2. Разминка математическая ( дни недели , части суток , месяцы , времена года )-3 мин.
3. Решение примеров на сложение-3 мин.
4. Количественный и порядковый счет-3 мин.
5. Решение примеров на вычитание-3 мин.
6. Физ.минутка. Речь с движением-1 мин.
7. Разбор состава числа-3 мин.
8. Решение неравенств-3 мин.
9. Составление и решение арифметических задач-5 мин.
10. Итог-2 мин.

**Ход занятия:**

**1. Сюрпризный момент.**

-Ребята, я хочу сообщить интересную новость. Мы сегодня получили видеописьмо. Я вам предлагаю познакомиться с ним, посмотреть его и послушать на DVD.

Но сначала посмотрите на доску, здесь вы видите изображение героя, который написал нам письмо . Для того, чтобы его изображение стало четким надо соединить все цифры по порядку. (Дети соединяют цифры и получается изображение Лунтика).

Далее дети прослушивают видеописьмо: «Однажды на Луне родился малыш. И случилось так, что он попал на землю, где нашел много новых друзей. Друзья научили его новому. А мы поможем Лунтику научиться считать и решать задачи.»

Лунтик предлагает нам поиграть с ним и его друзьями. Но для начала давайте сделаем небольшую разминку, что бы нам легче было выполнять задания.

**2. Разминка:**

**Игра** «Живая неделя»

(Дети 7 человек выбирают по карточке с цифрами от 1 до 7, карточки в перевёрнутом виде в руках у воспитателя).

Вы будете под музыку танцевать, выполнять разные движения, когда музыка закончится, нужно построиться по порядку от 1-го до 7-го. Когда построитесь, назвать каждому своё число и день недели, который идёт под этим числом.

 ( цифра 1, первый день недели – понедельник).

* Понедельник, топни 5 раз ногой. (подпрыгни 5 раз)
* 2-й день недели назови своих «соседей»
* Пятница, какой день недели перед тобой?
* Суббота, какой день недели после тебя?
* Среда, хлопни 7 раз в ладоши
* Четвёртый день недели, назови по порядку все дни недели
* Воскресенье, какой день недели бывает раньше: пятница или вторник?

**3. Решение примеров на сложение. Игра в «Дартс».**

На столах у детей карточки с изображением цифр, знаков «+», «- «, счетные палочки. Дети складывают числа, которые называет Лунтик, для того чтобы узнать сколько очков заработал каждый из его друзей. Дети поднимают карточку с изображением необходимой цифры и помогают узнать, кто победил Кузя или Пчелёнок.

2+6=8, 2+2=4, 4+5=9, 1+1=2, 1+1+4=6, 1+1+3=5.

**4.Порядковый и количественный счет. «Лопни шарик»**

Дети помогают Лунтику узнать цифры на шарах по мере возрастания чисел.

На магнитной доске шарики, на которых написаны цифры в хаотичном порядке. Ребенок, выходящий к доске, располагает шарики с изображением цифр по порядку возрастания. На экране появляются шары, на которых написаны цифры. Лунтик стреляет по шарикам, с изображением цифр по мере возрастания, ориентируясь на расположение шариков на доске.

Кузя: « Вверх полетят воздушные шарики, а ты будешь стрелять по шарикам по возрастанию цифр, начала по шарикам с меньшими цифрами, а потом - с большими».

1,2,3,4,6,7,9; 1,4,5,6,8,10; 1,2,5,6,8,9,10; 1,2,3,4,6,8,10.

Дети помогают Корнею Корнеевичу посчитать червячков и накормить их.

Лунтик: « Ребята необходимо посчитать червячков, которых надо накормить». Дети считают червячков и поднимают карточку с необходимой цифрой.

**5. Решение примеров на вычитание. «Поможем дяде Шнюку сшить рубашки».**

Дети помогают Шнюку и Лунтику убрать обрезки ткани в нужную паутину.

Шнюк : « Я навожу порядок, сортирую ткань. Я буду резать ткань на рубашки ,а вы поможете сложить обрезки».

Дети на столе выкладывают, с помощью карточек с цифрами, примеры. Решают их, с помощью счетных палочек. На доске выкладывают «паутину», с изображением цифры, которая является ответом примера.

9-4=5, 4-3=1, 5-4=1, 8-2=6, 10-7=3, 7-4=3;

**6.Координация речи с движением, развитие общих речевых навыков.**

Дети идут по кругу.

На ракете мы летим,                                 Руки поднять над головой.

Лунтику помочь хотим                       Руки опустить вниз через стороны.

Научился чтоб считать                            Загибают пальцы по очереди, начиная с большого.

И задачи все решать                                  Руки в стороны.

Опускаемся все ниже,                               Медленно садятся на корточки.

Лунтик к нам все ближе, ближе             Встают, руки вперед ладонями вверх.

Стоп – ракета!

Мы у цели,

На полянку прилетели.

 **7.Состав числа:**

**«Поможем бабе Капе навести порядок в кладовой.»**

Б.Капа: «Надо долить в банки меда столько, чтобы на весах в банках меда стало одинаково и весы уравновесились. Сколько не хватает меда в банке Лунтика».

7+?=8; 5+?=10; 5+?=8; 2+?=3;

Дети, с помощью счетных палочек (на столе) определяют состав чисел, из двух меньших. На магнитной доске выставляют схему состава числа, с помощью изображения банок с цифрами. Лунтик, ориентируясь на ответы детей, помогает бабе Капе.

**8. Решение неравенств.**

**«Поможем бабе Капе починить весы.»**

Б.Капа: « Будем ставить на чашки весов разные грузы и определять, что больше весит. Может весы и отремонтируются».

Лунтик и баба Капа выставляют на весы грузы, дети на столе, с помощью карточек с изображением цифр и знаков выкладывают неравенства и решают их. Один ребенок, выходит к доске и составляет неравенство . На весах появляется знак и весы о тремонтированы.

5 и 3; 8 и 7; 6 и 3; 9 и 4;

**9. Составление и решение арифметических задач.**

-Надо помочь дяде Шнюку посчитать жучков и раздать им рубашки. Дети составляют , с помощью цифр записывают задачу и решают ее.

«Одному жуку надо 2 рубашки, а второму -4,. Сколько всего надо рубашек?»

2+4=6;

«Одному жуку нужна 1 рубашка, второму-2. Сколько всего надо рубашек?»

1+2=3.

-Теперь поможем тете Моте посчитать рыбок в ее аквариуме.

Т.Мотя: «Ко мне в аквариум всегда попадают дикие рыбки, а сколько их я не могу посчитать. Помогите мне разобраться. Надо из общего числа рыбок в аквариуме отнять домашних рыбок.»

-«В аквариуме 8 рыбок, 7 из них домашние, сколько диких рыбок в аквариуме?» 8-7=1.

-«В аквариуме 5 рыбок, одна из них домашняя. Сколько диких рыб в аквариуме?» 5-1=4

**10. Итог.**

**Игра «Собери картинку»**

Лунтик: «Ребята вот мы и помогли всем моим друзьям. И вы меня научили считать и решать задачи. Спасибо вам. На прощание я подарю вам наше фото но оно порвалось, надо собрать целую картинки из кусочков и у вас будет наша фотография. А пока до встречи, мне уже пора.»