**«Путешествие по островам».**

**(сценарий математического праздника)**

**Программное содержание.**

Цель.

Обобщить и систематизировать знания детей о временах года, называть характерные признаки. Формировать умение ориентироваться в пространстве.

Задачи;

*на развитие познавательных способностей:*

-закреплять представления детей об основных признаках всех времен года,

умение самостоятельно находить приметы наступающего лета в окружающей

природе;

-тренировать умение распознавать геометрические тела и фигуры в предметах окружающего мира;

-упражнять в умении распознавать геометрические тела на ощупь;

-упражнять в счете в пределах 10, учить называть соседей чисел;

-тренировать умение соотносить цифру с количеством предметов;

-формировать умение измерять расстояние с помощью условной меры – шаг;

-формировать умение ориентироваться по элементарному плану, правильно

определять взаимное расположение предметов в пространстве;

*коррекционные:*

-упражнять в образовании существительных множественного числа и согласовании их с прилагательными;

-упражнять в согласовании существительных с числительными;

*воспитательные:*

-воспитывать любовь и бережное отношение к природе.

Предварительная работа: рассматривание сюжетных картин из серии «Времена года»; чтение стихов, отгадывание загадок о временах года;

дидактические игры по теме; знакомство с элементарным планом;

дети заранее делятся на две команды, например, «Васильки» и «Ромашки»;

*Материалы:* праздник проводится на участке группы; игровая площадка украшена гирляндами флажков, разноцветными шарами; эмблемы для команды; два мольберта с ковролинами; напольные картинки большого раз-

мера, изображающие острова; табло для фиксации баллов; две длинные

скамейки, на боковинах которых прикреплены картинки с изображением предметов шарообразной, цилиндрической и кубической формы; « черный

ящик» с геометрическими телами ( кубами, шарами, цилиндрами); магнитофон с аудиозаписями (шум воды); иллюстрации с изображением времен года; букет ромашек, букет васильков (можно иллюстрации); два

набора цифр от 0 до 10; схемы с правилами построения дорожек, блоки

Дьенеша; план –схема территории детского сада.

**Организация деятельности:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Воспитатель** | **Дети.** |
| Собирает детей вокруг себя, у входа на площадку.  - Вы любите путешествовать?  -Тогда я приглашаю всех в увлекательное путешествие! Отправимся на удивительные острова, которые называются: «Расставляй –ка», «Рассуждай –ка»,  «Отвечай –ка», «Умей –ка».  Путешествуя по островам, ваши команды будут соревноваться между  собой. За каждое, правильно выполненное, задание команда получает бал. Победит та команда,  которая наберет больше всего баллов.  Как можно добраться к островам?  -Я предлагаю доплыть на катерах. У  каждой команды свой катер,  (показывает на скамейки). Я, кассир.  Приобретайте «билеты», они  находятся в «черном ящике». Прежде  чем взять «билет» из ящика, назовите  его.  -Проходите на «лодку».  По мере того как дети рассаживаются по « лодку», воспитатель -«контролер» проверяет правильность посадки, задавая «пассажирам» вопрос:  - Предметом какой формы обозначено твоё место?  - Сели, поплыли.  Включает аудиозапись с шумом воды.  **-Остров «Расставляй –ка»**, выходим.  -Расставьте иллюстрации с временами года по порядку, начиная с самого жаркого времени года.  -Какое время года скоро наступит?  -Назовите все времена года. Сколько  их?  -Команда «Васильки», проверьте, правильно ли выполнила задание  команда «Ромашки». А команда  «Ромашки», проверьте команду  «Васильки».  -Занимайте свои места в лодках, путешествие продолжается.  Включает аудиозапись «шум воды».  **-Остров «Отгадай –ка»,** выходим.  -Отгадайте загадки, объясните, по  каким признакам вы догадались, о чем идет речь. Сначала отвечает одна  команда, затем –другая. Начинает команда «Васильки». За каждый  правильный ответ присуждается балл.  Тает снежок, ожил лужок,  День прибывает  Когда это бывает?  -Наступили холода.  Обернулась в лед вода.  Длинноухий зайка серый  Обернулся зайкой белым.  Перестал медведь реветь,  В спячку впал в бору медведь.  Кто скажет, кто знает,  Когда это бывает?  -Несу я урожаи,  Поля вновь засеваю,  Птиц к югу отправляю,  Деревья раздеваю,  Но не касаюсь сосен.  -Я соткано из зноя,  Несу тепло с собою,  Я реки согреваю,  «Купайтесь!» -приглашаю,  И любите за это  Вы все меня. Я…  Подсчитывает баллы, вывешивает результат на табло.  -А сейчас, разминка, встаем все в круг.  **-Игра «Скажи наоборот».**  Бросает всем по порядку мяч и говорит:  -Зимой небо серое, а летом?  -Весной листья на деревьях маленькие, а летом?  -Осенью урожай убирают, а летом?  -Весной хлеб сеют, а летом?  -Зимой идет холодный снег,  а летом?  -Весной трава низкая, а летом?  -Зимой на водоемах катаются,  а летом?  -Путешествие продолжается – нас  **ждет остров «Отсчитай –ка».**  Занимайте свои места на «лодке».  Включает аудиокассету с шумом воды.  -Остров «Отсчитай –ка», выходим.  Посередине острова лежат цветы,  васильки и ромашки.  На столе лежит два набора цифр от 0  до 10.  Предлагает каждой команде взять один комплект с цифрами и построиться по порядку, а затем проверить друг друга.  -Команда « Васильки»- закройте глаза, а команда «Ромашки»- спрячьте одну цифру.  -Команда «Васильки» - откройте  глаза, определите, какой цифры не  стало и соберите букет из ромашек,  количество цветов в котором,  соответствует этой цифре.  -Поменяйтесь ролями и повторите  игру.  **-Разминка «Назови соседей».**  Бросает мяч и говорит: «Назови  число между числами пять и семь».  -Подошло к концу наше путешествие  по островам, на большую землю мы с  вами вернемся по мостикам, которые  вы выложите по схемам.  Раздает каждой команде по схеме.  За правильно выполненное задание  команды получают по баллу.  Подсчитывает баллы, объявляет победителей.  -Мы вернемся в детский сад, ориентируясь на путь, указанный на  плане территории детского сада. | - Да, любим.  -Построить мост, доплыть на лодках  или на катере.  Строятся в две колонны у кассы.  Определив на ощупь геометрическое  тело, называют его, забирают себе.  Каждый ребенок находит свое место  на « лодке», картинку с предметом,  имеющим такую же форму, как и его  геометрическое тело.  -Мячом, предметом шарообразной формы.  Садятся верхом на скамейки, раскачиваются вперед – назад,  изображая гребцов.  Проходят на «остров», рассаживаются, одна команда напротив другой. Посередине «острова» стоят два мольберта, внизу  разложены иллюстрации с изображением времен года.  К мольбертам подходят по одному  члену команды, расставляют иллюстрации, начиная с лета.  -Скоро наступит – лето.  -Лето, осень, зима, весна. Всего четыре времени года.  Проверяют, на табло вывешивается  количество баллов.  Садятся на скамейки –«лодки», раскачиваются вперед, назад,  Изображая гребцов.  Проходят на «остров», рассаживаются, одна команда напротив другой  -Весной тает снег, день становится длиннее.  -Зимой заяц меняет шерсть с серой на белую, медведь ложится спать, вода  в водоёмах замерзает.  -Осенью созревает урожай, улетают  птицы на юг.  -Лето. Летом жарко, вода в озерах  нагревается и мы купаемся в них.  Встают все в круг.  -Голубое.  -Большие.  -Урожай созревает.  -Убирают.  -Теплый дождь.  -Высокая.  -В водоемах купаются.  Садятся на скамейки –«лодки», раскачиваются вперед, назад,  Изображая гребцов.  Проходят на «остров», рассаживаются, одна команда напротив другой  Берут карточки с цифрами, строятся  по порядку, проверяют друг друга.  Выполняют задание.  Команда «Васильки» определяет цифру и собирает букет.  Меняются ролями и повторяют игру.  Образуют круг.  Ребенок, поймавший мяч, отвечает,  Теперь он будет задавать вопрос.  Игра проходит в быстром темпе.  Выкладывают дорожки –мосты по  схеме, проверяют друг друга.  Возвращаются в детский сад. |