Конспект НОД по математике в подготовительной группе.

«Математическая шкатулка»

Интеграция образовательных областей: «Познание», «Коммуникация», «Социализация», «Безопасность», «Здоровье».

**Задачи:**

-развивать у детей представление о месяцах года; -закрепить навыки прямого и обратного счета в пределах второго десятка; -воспитывать чувство взаимопомощи, доброжелательности, отзывчивость, желание  помочь героям в трудную минуту; -активизировать знания детей о геометрических фигурах; -закрепить понятия предыдущее и следующее число; -закрепить знание цифр; -развивать зрительный глазомер и ориентировку в пространстве на плоскости листа в клетку, находить верхний, нижний, правый и левый углы; -закреплять умение раскладывать в определённых углах нужные геометрические фигуры; -способствовать логическому мышлению, фантазии. -формировать у детей навык самоконтроля, самооценки. -закрепить умение решать арифметические задачи. -воспитывать любознательность, умение действовать сообща.

Оборудование:  маршрутный лист, конверты с заданиями, экран для проектора, мяч, листочки и карандаши, платочки (красные, зелёные, оранжевые), обручи (красный, зелёный, оранжевый).

Ход занятия.

Воспитатель обращается к детям:

-Ребята улыбнитесь друг другу. Подарите и мне свои улыбки. Спасибо. Ваши улыбки меня всегда радуют и поднимают настроение.

Сегодня в группу прилетел необычный почтальон (шарик с письмом  из Изумрудного города).

Воспитатель открывает письмо и читает:

-Здравствуйте ребята! Пишет вам Элли. Злая волшебница  Бастинда очень не любит людей, а особенно детей.

Однажды она пролетала мимо детского сада и увидела, как вы играете. Ей это очень не понравилось, и она решила заколдовать вашу дружбу.

Колдовство можно разрушить только на 29 день последнего осеннего месяца и только в пятницу (день проведения занятия). Заклятье исчезнет лишь тогда, когда вы правильно выполните задания волшебницы. (Ищем задания в группе.)

В:Ребята, какое сейчас время года? Какой месяц, какой он по счету? Какое число месяца?  Какой день недели был вчера, сегодня?

Значит сегодня можно снять заклятье. Чтобы справиться с заданиями вы должны быть очень внимательными. Чтобы глаза хорошо видели, сделаем гимнастику для глаз:

А сейчас, а сейчас Всем гимнастика для глаз. Глаза крепко закрываем,Дружно вместе открываем. Снова крепко закрываем И опять их открываем. Смело можем показать, Как умеем мы моргать. Головою не верти, Влево посмотри, Вправо погляди.Глазки влево, глазки вправо - Упражнение на славу. Глазки вверх, глазки вниз, Поработай, не ленись! И по кругу посмотрите. Прямо, ровно посидите. Посидите ровно, прямо, А глаза закрой руками

Первое задание: «Победите цифрозавров».*Упражнение “назови пропущенные цифры”*. Воспитатель рассказывает историю о том, как волшебница заколдовала  числа, и они не могут вернуться домой.

Второе задание: «Назовите четвертый лишний месяц»:

-сентябрь, май, апрель, март;

-январь, декабрь, сентябрь, февраль;

-май, июнь, август, июль;

-ноябрь, декабрь, сентябрь, октябрь.

2.В каком месяце дети идут в школу после летних каникул?

3.У Снежной королевы день рождения в начале декабря, а у Бастинды через два месяца. В каком месяце Бастинда отметит свой день рождения? (февраль).

4.Красная Шапочка провела у бабушки в деревне лето, осень, зиму, а Герда и Кай- весь год. Кто из детей дольше жил у бабушки? ( Кай и Герда)

Используя маршрутный лист, находим конверт №1с заданием:

Третье задание: «Помогите цифрам попасть домой».

Дети садятся за столы.Расставьте фигуры по местам.

- в правом верхнем углу начертите круг.

- в левом верхнем углу фигуру с 3-я углами.

- в левом нижнем углу овал.

- в свободном углу квадрат.

**Игра с мячом «Назови число»**

Воспитатель спрашивает:

Какое число называется предыдущим *(то, которое  стоит перед названным)* и какое последующим *(то, которое стоит после названного)*?

Воспитатель бросает мяч каждому ребенку индивидуально:

«Я буду бросать мяч и называть число, вы, бросая мне мяч обратно будете называть предыдущее и последующее числа».

Четвертое задание. Конверт  № 2 —  задачи :

1.Сколько рогов у трёх коров? (*шесть)*

2.Пять куриц гуляют по двору. Сколько у них пар ног? *(пять*)

3.У девочки живут две кошки и одна собака. Сколько лап у одной кошки? (*четыре)*

4.На столе было три яблока, одно из них разрезали пополам. Сколько яблок на столе? (*три*)

5.У девочки орехов больше трёх, но меньше пяти. Сколько орехов у девочки? (*четыре*)

6.У дедушки два правых тапочка и два левых. Сколько тапочек он обует на правую ногу? (*один*)

**В**:Чтобы немножко отдохнуть, предлагаю поиграть в игру: **«Кто быстрее найдёт свой домик?»** Детям раздаются платочки разных цветов. На полу лежат обручи, таких же цветов. По команде нужно встать в обруч, соответствующего цвету платочка.

Пятое  задание. Конверт №3.**«Зашифрованное слово»**

Зашифрованное слово мы сможем расшифровать в том случае, если правильно  решим примеры. Получив ответ,  вместо цифры поставим соответствующую букву и прочитаем получившееся слово.

5  6  7  8  9  10

Д  Р У Ж Б А

Примеры:      2+3=5          10-1=9

8-2=6            8+2=10

5+2=7           4+4=8

Итог занятия:Какое слово у нас получилось? Разрушили мы колдовство злой волшебницы Бастильды. Ребята, какие задания, вам показались самыми сложными? (*ответы детей*) Вы все молодцы, справились со всеми заданиями.