МАДОУ детский сад комбинированного вида № 200

Конспект

индивидуальной работы с ребёнком 5 лет имеющим ЗПР,

по формированию элементарных математических представлений с использованием природного материала

Учитель-дефектолог: Сочнева О.Ю.

I квалификационная категория

г. Хабаровск

2014г

**Цель:** Дошкольники получат возможность закрепить изученный материал по формированию элементарных математических представлений.

**Задачи:**

**Коррекционно-образовательная:**

-Закрепить изученные цифры от 1 до 7;

-Закрепить умение выкладывать цифровой ряд от 1 до 7;

-Уточнить и закрепить умение соотносить цифру с количеством предметов;

-Повторить и закрепить геометрические фигуры: треугольник, квадрат, круг, овал, прямоугольник.

**Коррекционно - развивающая:**

-Осуществлять коррекцию логическое мышления, речевое и зрительное восприятие, зрительно-моторной координации, ориентировки на плоскости.

**Коррекционно-воспитательная:**

-Воспитывать умение дослушивать вопросы педагога до конца, отвечать на поставленные вопросы полным предложением.

**Предварительная работа:**

-Познавательно-исследовательская деятельность;

-Чтение художественной литературы;

-Рассматривание иллюстраций, картин;

-Беседы;

-Дидактические игры.

**Словарная работа:** цифровой ряд, поровну.

**Взаимосвязь с другими образовательными областями:**

**-** «Коммуникация»;

-«Познание»;

-«Художественная литература»;

-«Социализация»;

-«Здоровье».

**Оборудование:**

**-**Сосновые шишки, разноцветные камушки;

-Сенсорный стол с двумя ёмкостями для воды;

-Зелёный и жёлтый пищевые красители;

-Ёмкости с песком;

-Набор фигурок диких животных и деревьев;

-Мольберт;

-Набор магнитных цифр;

-Губка;

-Ноутбук;

-Фартук для ребенка;

- Салфетки для вытирания рук;

-Музыка для релаксации.

**Ход:**

**1.Психогимнастика.**

Дефектолог: Дима, посмотри, сколько у нас сегодня гостей! Давай им улыбнёмся, а гости улыбнутся нам! А теперь возьмёмся с тобой за руки и улыбнёмся друг другу! У нас сегодня отличное солнечное настроение! Мы вдохнём воздух через нос, а выдохнем через рот.

**2.Работа с шишками.**

Дефектолог: Посмотри, у меня есть корзина. Что в ней?

Ребёнок: Шишки.

Дефектолог: На зимней солнечной полянке

В глуши лесной

Нашла я эти шишки,

Давай играть со мной!

Дефектолог: Сколько шишек?

Ребёнок: Много.

Дефектолог: Возьми одну шишку, и я возьму одну. По сколько у нас шишек.

Ребёнок: По одной, поровну.

Дефектолог: Правильно, молодец!

Дефектолог: С какого дерева шишка!

Ребёнок: С сосны.

Дефектолог: Значит шишка какая?

Ребёнок: Сосновая.

Дефектолог: Какая на ощупь, по форме, на что похожа?

Ребёнок: Колючая, овальная, похожа на ёлочку.

Дефектолог: Давай покатаем шишку в руках.

-Как ёжик колется сосна,

Её мне шишка не страшна.

Сосновую шишку в ладонях катаю,

С сосновою шишкой сейчас я играю.

Ребёнок раскатывает шишку круговыми движениями, движениями вверх-вниз.

Дефектолог: А теперь сжимаем и разжимаем шишку.

-Шишку в ладошках я буду сжимать,

Буду я руки свои укреплять.

Левой и правой и сразу двумя,

Сделает шишка сильнее меня.

Дефектолог: Давай покатаем шишку от ладони до локтя.

-От ладошки до локтя прокатили шишку,

От локтя и до ладошки

Катим шишку по дорожке.

**3.Работа с водой.**

Дефектолог: Подойди к столику с водой и опусти туда руки. Скажи, какая вода тёплая или холодная, мутная или прозрачная?

Ребёнок: Тёплая, прозрачная.

Дефектолог: Сейчас круговыми движениями будем размешивать воду сначала правой рукой, затем левой, двумя руками вместе.

Дефектолог: А теперь возьми губку, намочи ее и отожми сначала правой, а затем левой рукой.

Дефектолог: Дима, давай побудем немного волшебниками! Я предлагаю тебе покрасить нашу прозрачную воду волшебным порошком! (Подкрашиваем воду пищевыми красителями).

Дефектолог: Какая получилась вода?

Ребёнок: Жёлтая и зелёная.

**Игровое упражнение «Отсчитай камушки, и спрячь их в воду»**

Дефектолог: Дима, посмотри, а у меня в коробочке есть разноцветные камушки. Какого они цвета? Давай 4 жёлтых камушка спрячем в жёлтую воду, а 6 зелёных в зелёную воду.

Ребёнок отсчитывает по одному 4 жёлтых камушка и опускает в жёлтую воду, 6 зелёных в зелёную воду.

**Игровое упражнение «Плавающие цифры»**

Дефектолог: Дима, ты ничего не заметил. Посмотри на столе стоит корзинка накрытая салфеткой, что это может быть? (Открываем, смотрим)

Дима: Это цифры.

Дефектолог: (Как бы случайно рассыпает цифры в воду) Ой, цифры рассыпались! Дима, помоги мне выставить цифровой ряд на мольберт.

Ребёнок выставляет цифры на мольберте от 1 до 7 в цифровой ряд.

**4.Работа с песком.**

Дефектолог: Какая цифра у тебя любимая? Положи её на песок и под ней выложи столько камушков, сколько показывает цифра.

Ребёнок выбирает любимую цифру, кладёт в ёмкость с песком и выкладывает под ней необходимое количество камушков.

**Игровое упражнение «Найди клад»**

Дефектолог: Дима, в песке спрятан клад, найди его и назови, что ты нашёл.

Ребёнок: Треугольник, квадрат, круг,овал,прямоугольник.

Дефектолог: Давай поиграем с фигурами! Фигуры будут оставлять следы на песке, а ты будешь угадывать какая фигура.

Ребёнок отворачивается, повернувшись, угадывает, какая фигура оставила след.

**Игровое упражнение «Расставь животных»**

Дефектолог: Посмотри, у меня есть фигурки животных. Назови их? Какие это животные и где живут? Животным захотелось поиграть в прятки! Я буду говорить, где они спрятались, а ты расставляй.

Дефектолог: Лису поставь за большой ёлкой, а зайца перед маленькой ёлочкой, волка справа от дерева, а медведя слева от маленького дерева.

Дефектолог: Молодец! А теперь сделай так, чтобы волк подружился с лисой и медведем, выложи дорожку из камушков.

Ребёнок выкладывает дорожку от волка к лисе и медведю.

**5. Релаксация.**

Дефектолог: Ты сегодня выполнил все задания. Молодец! Сейчас я предлагаю тебе отдохнуть. Садись в кресло, чтобы тебе было удобно, закрой глаза и послушай звуки природы.

Дефектолог включает музыку для релаксации « Голоса природы»