

«Математическое путешествие».

Цель:

1. Закреплять знания детей о частях суток.
2. Закреплять знания о порядковом счете.
3. Закреплять знания о кривой, ломанной и прямой линиях.
4. Развивать логическое мышление, память, речь.
5. Тренировать в умении видеть различные геометрические фигуры в изображении предметов.
6. Определять пространственное расположение предметов.
7. Ориентироваться на листе бумаги.
8. Группировать предметы по цвету, форме или размеру
9. Определять предыдущее и последующее число по отношению к данной цифре.
10. Учить согласовывать свои действия с действия партнеров при решении поставленных задач.

Материал: Игрушка белка, карточки с логическими заданиями, знаки – «+» и «-», геометрические фигуры: треугольники, круги, квадраты разных цветов и размеров.

Показатель успешности проведения занятий: Дети были заинтересованы, с интересом выполняли задания.

Возраст детей: 6 – 7 лет.

Кому адресовано занятие: методическое пособие для практикующих специалистов ДОУ.

Ход занятия

Дети слушают фрагмент песни «Утро начинается, начинается....»

Воспитатель. О какой части суток идет речь?

Дети. Утро.

Воспитатель. Следом за утром приходит...

Дети. День.

Воспитатель. А потом?

Дети. Вечер.

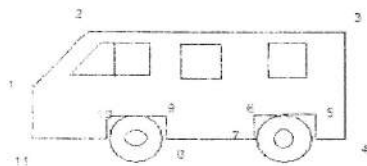
Воспитатель. А затем?

Дети. Ночь.

Воспитатель. Ребята, нас пригласили в гости, а чтобы узнать нужно, разложить все цифры по порядку и прочесть слово, и тогда узнаем, кто же нас пригласил.

1	2	3	4	5
Б	Е	Л	К	А

А на каком транспорте поедем? Мы узнаем, когда соединим все цифры по порядку.



А по какой дороге мы поедем?

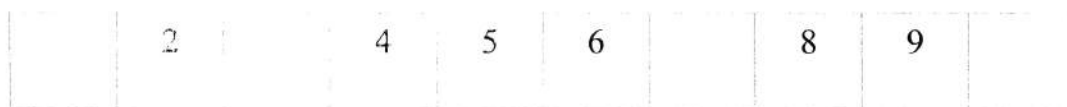


Приглашаем вас в автобус. Для этого нужно получить билет. Чтобы получить билет надо выполнить задание (каждому ребенку предлагается задания).

1. Какая цифра должна стоять вместо знака? Почему?

- 2 4 ? 8 10
- 1 3 ? 7 9

2. Каких цифр не хватает?



3. Какой знак надо поставить + или -



4. Посчитай утят в число 3, прибавь ко мне 1, отними от полученного числа 2. Сколько получилось?

5. Какая фигура лишняя? Почему?



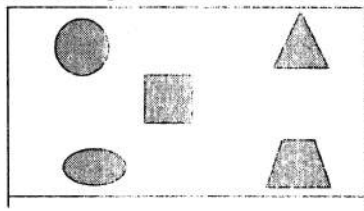
6. Найди и покажи на рисунке треугольники. Сколько их?



7. Из каких геометрических фигур состоит рисунок.



8. На листе расположены геометрические фигуры опишите их расположение.



9. Что изменилось?



Все заняли места в автобусе!

А давайте споем песенку:

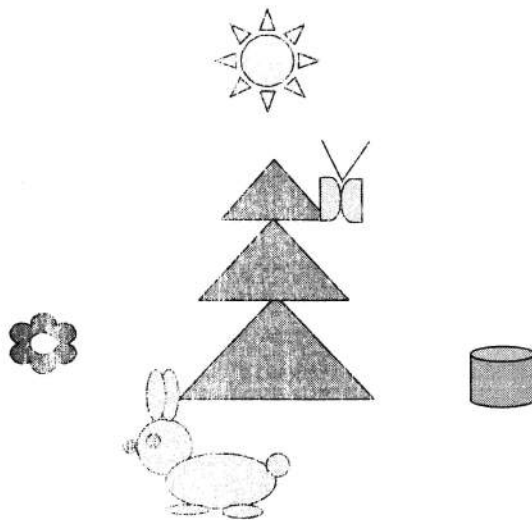
Мы едем, едем, едем
В далекие края,
Хорошие соседи,
Счастливые друзья.
Нам весело живется,
Мы песенку поем.
И в песенке поется
О том, как мы живем.

Красота! Красота!
Мы везем с собой кота,
Чижика, собаку,
Петьку-забияку,
Обезьяну, попугая –
Вот компания, какая!

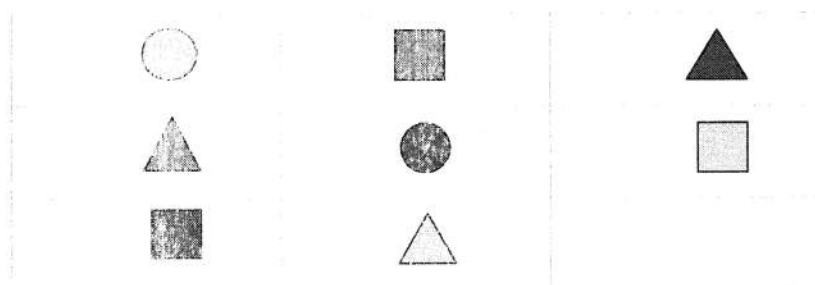
Сколько всего пассажиров ехало?

Вот мы и приехали в гости к белке на лесную полянку. Ой, ребята, белка, почему то грустная. Она не может попасть на свою полянку, давайте ей поможем.

- Расположите елку в середине картинке, над елкой солнце, справа пенек, на елке бабочка, слева цветок, перед елкой зайца.



- А проказница сорочка утащила фигуру из таблицы, посмотрите внимательно, найдите закономерности и помогите белке.



- А еще у нее перепутались все геометрические фигуры, и белка не может их объединить по признакам, давайте поможем.
(детям предлагается разные фигуры: треугольники, круги, квадраты разных цветов и размеров и дети объединяют их, например, по цвету или по размеру, или по фигурам).
- Круги Эйлера. (Начертите на листе два круга: красного и черного цвета. Так, чтобы они пересекались друг с другом).

Возьмите три пуговицы и положите их так, чтобы:

- в красном круге было 2 пуговицы, а в черном 1;
- в красном круге было 1 пуговица, а в черном 2;
- в красном круге 3, и в черном 3;
- в красном 2, и в черном 2.

Белка осталась очень довольна, что вы приехали к ней в гости, помогли ей и желает вам, чтобы вы были всегда такими добрыми, находчивыми, смекалистыми и дружными.