КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ

(подготовительная группа)

**Тема «Полет на Марс»**

Учитель-логопед ГДОУ №97 Центрального района

Гетманенко Ю. Д.

(высшая квалификация)

2014г.

**Цель:** закрепление представлений о космосе**.**

**Коррекционно – образовательные задачи**: Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Космос» (космос, космонавт, ракета, спутник, планета, звезда, невесомость). Совершенствование навыка чтения. Совершенствование навыка звукового анализа слов.

**Коррекционно – развивающие задачи**: Развитие связной речи, зрительного и слухового внимания, фонематических представлений, звукового анализа. Развитие творческого воображения, фантазии, смекалки, находчивости. Развитие координации речи с движением. Закрепление навыков диафрагмального дыхания, плавного длительного выдоха. Закрепление сенсорных знаний. Развитие умения работать по плану, проектировать свою деятельность. Невербальное (эмоциональное) развитие.

**Коррекционно – воспитательные задачи:** формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, инициативы, самостоятельности, ответственности.

**Оборудование:** магнитофон, диск «Космическая музыка», ковролин, плоскостное пособие на ковролине «Геометрические фигуры», магнитная доска (на доске зашифрованные специальными символами слова), листы с изображением алфавита в символах, модели «Приготовление салата», открытки с изображением земных объектов, костюм «марсианина», компьютер, проектор, экран, СД с компьютерной презентацией «Космос» (составитель Кузнецова В..).

**Предварительная работа**: Чтение отрывков из книги В. Синицына «Первый космонавт». Беседа о космосе. Моделирование контура космического корабля. Заучивание стихов о космосе. Рассматривание иллюстраций с планетами. Обучение дыхательной гимнастики.

**Ход занятия**

1. **Организационный момент**. **Психогимнастика** (Развитие умения координировать свои эмоции).

*Логопед встречает детей в дверях кабинета, просит встать полукругом.*

Л. Отгадайте загадку: «Светит, сверкает, всех согревает» Что это?

Д. Солнце.

Л. Как ласково назовем его?

Д. Солнышко.

Л. Представьте, что солнышко согревает ваше лицо, руки, вам приятно

*Дети чередуют упражнения на расслабление и напряжение*

Подул сильный холодный ветер, вам холодно (напряжение). Опять засверкало солнышко (расслабление).

Л. А солнце, что это?

Д. Звезда.

Л. Почему солнце называют звездой?

*Ответы ( рассуждения) детей.*

1. **Введение в тему занятия.**

Л. Дети, сегодня мы отправляемся в космическое путешествие.

Какие планеты вы знаете?

1. **Компьютерная презентация «Лунный звездочет».**

*Дети просматривают презентацию. Вспоминают названия планет. Проговаривают считалочку:*

На луне жил звездочет,

Он планетам вел подсчет

Меркурий – раз, Венера – двас,

Три – Земля,

Четыре – Марс,

Пять – Юпитер,

Шесть – Сатурн,

Восемь – Нептун,

Девять – дальше всех Плутон,

Л. Куда же нам отправиться в космическое путешествие? На какую планету полетим? Почему?

*Дети предлагают (рассуждают)*

Л. Я предлагаю выбрать планету, название которой состоит из четырех звуков и в нем есть звук [С].

Д. Марс.

Л. Кого мы можем там встретить?

Д. Марсиан.

Л. Мужчину называют?

Д. Марсианин.

Л. Женщину?

Д. Марсианка.

Л. А мы кто?

Д. Земляне.

Л. Почему нас так называют?

*Ответы ( рассуждения) детей*.

**3. Проблемная ситуация. На чем полетим в космос?** (развитие смекалки, находчивости, связной речи).

Л. Да, ребята в космосе очень интересно. А на чем же мы полетим?

Д. Рассуждают. Фантазируют.

Л. Вы придумали много способов. Я предлагаю построить нашу ракету из геометрических фигур на ковролине.

**4. Задание «Построим ракету»** (закрепление сенсорных знаний, умение работать в коллективе).

*Самостоятельная коллективная деятельность детей с геометрическими блоками на ковролине .*

**5. Моделирование «Салат»**  (развитие умения работать по плану, проектировать свою деятельность).

Л. Путь у нас неблизкий. В дороге нужно будет чем- то подкрепиться. Давайте приготовим, например, овощной салат (винегрет)

*Логопед предлагает детям модели с изображением процесса приготовления салата.*

Л. Подумайте, как мы будем делать сначала, что потом? Разложите все по порядку.

*Дети раскладывают модели по порядку.*

*Имитируют движения процесса приготовления салата, рассказывают последовательность с опорой на модели.*

Л. Приготовились к полету. Надели скафандры. Внимание отсчет: 10,9,8,7.6.5,4,3,2,1. Пуск! Закройте глаза, мы летим с огромной скоростью. У нас тяжелые руки, ноги, голова, Откройте глаза. Сейчас мы вырвались из притяжения Земли и находимся в состоянии невесомости. Изобразите позы человека в состоянии невесомости.

**6. Подвижная игра «Ракета»** (координация речи с движением)

А сейчас мы с вами, дети, *Маршируют по кругу*.

Улетаем на ракете.

На носки поднимитесь, *Поднимаются на носки, тянут руки вверх.*

А потом руки вниз. *Опускают руки.*

Раз, два, потянись*. Вновь тянут вверх.*

Вот летит ракета ввысь!  *Бегут по кругу на носочках.*

**7.Подвижная игра «Мы в невесомости»** (развитие координации движений, фантазии).

*Дети изображают разнообразные позы человека в состоянии невесомости.*

1. **Игра «Фотографы»** (развитие звукового анализа).

Л. Нам с Земли дают радиосигналы. Возьмите фотоаппараты – приступаем к съемкам земли. Делимся на две команды. Первая команда фотографирует все объекты, в названиях которых имеются звуки [Р] и [Р’].

Вторая команда объекты, в названиях которых есть звуки [Л] и [Л’].

Д. 1-ая команда: горы, реки, рощи и тд.

2-ая команда: лес, луга, елки и тд.

*Подведение итогов.*

1. **Игра «Пофантазируем**» (развитие связной речи, фантазии).

Приготовились к посадке на Марс. Приземлились.

*Звучит музыка. Логопед просит детей закрыть глаза и представить Марс.*

Л. Расскажите, какая это планета?

*Дети рассказывают, фантазируют.*

Л. На этой планете много кратеров, сильные песчаные вихри. Ночью здесь очень холодно, а днем очень жарко.

1. **Дыхательная гимнастика «Песчаные вихри»** (закрепление навыка диафрагмального дыхания, плавного длительного выдоха).
2. **Игра « Опиши марсиан» (**развитие связной речи, фантазии).

Л. Давайте попробуем представить жителей Марса. Какие они марсиане?

*Дети рассуждают, фантазируют.*

Ребята, посмотрите, кто это?

*Входит воспитатель в костюме «марсианина».*

*Марсианин приветствует детей жестами.*

Л. Ребята у марсиан свой язык мимики и жестов.

1. **Игра «Угадай желание по мимике и жестам»** (Эмоциональноеневербальное развитие).

Л. Марсианин будет глазами и жестами с вами общаться. На кого он посмотрит, должен будет по его мимике и жестам понять, что он хочет.

*Дети отгадывают желания по жестам.*

Л. Ребята, давайте марсианину расскажем о своей планете.

**13. Рассказы детей о своей планете (**развитие связной речи)

Д. Рассказывают о своей планете, показывают фотографии с Земли.

**14. Развивающая игра « Расшифруй слово и объясни его значение» (**закрепление навыка чтения, быстроты реакций).

Л. Ребята, а вы знаете, что марсиане имеют свою письменность. Буквы они обозначают вот такими человечками (*показ таблиц*).

*Логопед просит подойти к магнитной доске, где символами зашифрованы слова, раздает таблицы с расшифровкой (буквы и соответствующие ним символы)*

*Дети работают с таблицами.*

Д. Расшифровывают слова и объясняют их значение (космос, спутник, космонавт, скафандр).

Л. Дети пора возвращаться на Землю.

**15. Окончание занятия.**

Л. Где мы сегодня побывали? Что интересного увидели? С кем познакомились?

*Дети рассказывают о том, что им понравилось на занятии, что было интересно, Логопед оценивает деятельность каждого ребенка.*