**Календарное планирование**

**подгрупповых занятий учителя – логопеда**

**в старшей группе компенсирующей направленности**

**для детей с ТНР**

**Октябрь, 1 –ая неделя. «Осень»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Разделы работы** |  **Понедельник**  | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** |
| *Общие речевые навыки* | Тренировка плавного выдоха. «Осенние листочки » | Развитие силы и длительности выдоха. Упражнения с тренажером. | Дыхательные упражнения | Осенние листочки (повторение)  |
| *Общая моторика. Речь с движением* | «Листья»  | «Дождик» | «Листья» (повторение) | «Дождик» (повторение) |
| *Зрительное и слуховое внимание.**Речевой слух* | Зрительное внимание«Четвёртый лишний»/по теме «Времена года»/  | Зрительное внимание«Что перепутал художник?»/ лето и осень/ | Слуховое внимание «Лягушка» | Зрительное внимание. Игра «Разноцветные круги» (игротека) |
| *Мелкая моторика* | п\г «Вышел дождик» | п\г «Осенние листья» | «Листья» (повторение)Тетрадь №1, с.1 | п\г «Вышел дождик» (повторение) |
| *Лексика. Связная речь. Грамматика*  | Актуализация словаря по теме. Составление предложений об осени по картинке. Распространение предложений прилагательными | Составление рассказа из 4-х предложений об осени по картинке | Образование относительных прилагательных(Тема: «Деревья»)«Разноцветные листья» | Полные ответы на вопросы по теме «Осень» |
| *Грамота. Развитие навыков языкового анализа и синтеза*  | Чтение слогов с пройденными буквами. Развитие навыков звукового анализа и синтеза (выделение начальных согласных звуков)Игра: «Катины подарки» |
| *Звукопроизношение*  | Общая артикуляционная гимнастика |
| *Работа над слоговой структурой слова* | Упражнение в передаче ритмического рисунка слов: дуб, кусты, рябина |

**Октябрь, 2 –ая неделя. «Огород. Овощи»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Разделы работы** |  **Понедельник**  | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** |
| *Общие речевые навыки* | Дыхательное упражнение № 3 | Комплексное занятие по подгруппам «Фиолетовая сказка» | Уточнение произношения звука [Б], заучивание стихотворения: **«Бэллочка и Боря сидя, на заборе, булочки, баранки ели спозаранку»** | Воспитание длительного плавного выдоха «Чей листочек дальше улетел?»  |
| *Общая моторика. Речь с движением* |  «Овощи» |  | «Присядь, когда услышишь звук [Б]» | **«**Урожай» |
| *Зрительное и слуховое внимание.**Речевой слух* | Зрительное внимание«Что прибавилось?»/по теме «Овощи»/  |  | Зрительное внимание «Покажи все буквы Б» (таблица) | Слуховое внимание. Упражнение «Наша грядка» |
| *Мелкая моторика* | Тетрадь № 1, с. 2 |  | Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста № 2, с. 2  | п\г «Хозяйка однажды с базара пришла» |
| *Лексика. Связная речь. Грамматика*  | Актуализация словаря по теме. Отгадывание и толкование загадок. Игра: « В огороде у козы Лизы» |  | Образование множественного числа сущ. Игра с мячом «Один – много»Слова со звуком [Б] | Овощи. Составление рассказов об овощах по алгоритмам. |
| *Грамота. Развитие навыков языкового анализа и синтеза*  | Чтение слогов и слов с пройденными буквами |  | Фонематический слух. Дифференциация [Б] -[БЬ] по картинкамТетр.№ 2 с. 3 | Подбор слова на [Б] -[БЬ] Соревнование между командами. Чтение: *ба, бу, бо, би; бак, бук, бок, куб* |
| *Звукопроизношение*  | Общая артикуляционная гимнастика |
| *Работа над слоговой структурой слова* | Упражнение в передаче ритмического рисунка слов: *лук, репа, морковь, овощи* |

 **Октябрь, 3 – ая неделя «Сад, фрукты»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Разделы работы** |  **Понедельник**  | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** |
| *Общие речевые навыки* | Развитие длительного плавного выдоха: «Чей пароход лучше гудит?» | Работа над четкостью дикции и выразительностью речи «Яблоко» | Дыхательное упражнение №1 | Дыхательное упражнения №2 |
| *Общая моторика. Речь с движением* |  «Ёжик и барабан»» | «Яблоня» | «Ёжик и барабан» (повторение) | «Яблоня» (повторение) |
| *Зрительное и слуховое внимание.**Речевой слух* | Слуховое внимание«Яблоки» | Зрительное внимание«Что прибавилось?» (по теме «Фрукты») | Слуховое внимание: «Ёжик и яблоки» | Зрительное внимание«Что изменилось?»/по теме «Фрукты»/ |
| *Мелкая моторика* | Тетрадь № 1, с. 3 | п\г «Компот» | Игра: «Кто скорее соберёт яблоки? (игротека) | п\г «Компот» (повторение) |
| *Лексика. Связная речь. Грамматика*  | Актуализация словаря по теме. Дифференциация овощей и фруктов. Игра: «Поможем клоуну» | Составление загадок- описаний о фруктах с опорой на картинки | Образование относительных прилагательных по теме. «Весёлый повар» (№ 5) | Рассказ по картинке «Сбор урожая» |
| *Грамота. Развитие навыков языкового анализа и синтеза*  | Фонематический анализ. Определение места звука [Б] в словах «Светофоры».Чтение слогов и слов с пройденными буквами | Фонематич. анализ. Определение места звука [Бь] в словах«Разложи по корзинкам» | Фонематический. слухДифференциация [Б] -[БЬ] в словах. «Помоги Незнайке» Чтение слогов, слов | Фонематический слух.Дифференциация [Б] -[П] в словах.Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста № 2 с.4 |
| *Звукопроизношение*  | Специальная артикуляционная гимнастика для шипящих звуков и зв. Р  |
| *Работа над слоговой структурой слова* | Упражнение в передаче ритмического рисунка слов: *лимон, груша, мандарин* |

**Октябрь, 4 –я неделя «Грибы, ягоды, лес»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Разделы работы** |  **Понедельник**  | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** |
| *Общие речевые навыки* | Работа над ОРН в стихах «В тесноте» | Уточнение произношения звука [Д], [Дь] заучивание стихотворения:**«Даня делом очень занят, дом для Даши строит Даня»** | Развитие силы голоса. «Эхо»(№8, 37) |  «Эхо» (закрепление) |
| *Общая моторика. Речь с движением* |  «За малиной» | «Наклонись, если услышишь звуки [Д], [ДЬ]» | «По ягоды» | «По ягоды» (повторение) |
| *Зрительное и слуховое внимание.**Речевой слух* | Слуховое внимание. Игра«Какой гриб лишний?» | Зрительное внимание«Найди все буквы Д» | Слуховое внимание: «Подскажи словечко» | Зрительное внимание.Разрезные картинки из 8 частей (по теме) |
| *Мелкая моторика* | «В лес идём мы погулять» | Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста № 2, с. 5 | Тетрадь № 1, с. 4 | Тетрадь № 1, с. 5 |
| *Лексика. Связная речь. Грамматика*  | Актуализация и расширение словаря по теме. Игра: «За грибами» (№5) загадки | Образование сущ. с уменьш.-ласкат. суффиксами.Игра с мячом: «Назови ласково» (слова со звуками [Д] -[ДЬ]). | Образование относительных прилагательных по теме. «Весёлый повар» (№ 5) | Составление рассказа по опорным картинкам «В лесу» |
| *Грамота. Развитие навыков языкового анализа и синтеза*  | Фонематический слухДифференциация [Бь] -[Пь] в словах. Работа с сигналами.Чтение слогов и слов с пройденными буквами | Дифференциация [Д] -[ДЬ] в словах. Звуковой анализ слов.  | Звуковой анализ слогов: да, до, ду | Фонематический анализ . Определение места звука [Д] в словах. «Светофоры».Чтение слогов и слов с новой буквой. |
| *Звукопроизношение*  | Специальная артикуляционная гимнастика для шипящих звуков и зв. Р  |
| *Работа над слоговой структурой слова* | Упражнение в передаче ритмического рисунка слов: *клюква, малина, земляника* |

 **Ноябрь, 1 – ая неделя «Одежда»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Разделы работы** |  **Понедельник**  | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** |
| *Общие речевые навыки* | Развитие ритмичной и выразительной речью «Дождик, дождик» | «Дождик, дождик» (закрепление) | Дыхательное упражнение №2 | Дыхатательное упражнение №3 |
| *Общая моторика. Речь с движением* |  «Помощники» | «Обезьянка» ( с платочком) | «Помощники» | «Обезьянка» ( с флажками) |
| *Мелкая моторика* | П\г: «Алёнка малёнка» |  Тетрадь № 1, с. 6 | «Кто скорее застегнёт?» (игрушки на пуговицах)  | «Застегни быстрее?» (игрушки на копках) |
| *Зрительное и слуховое внимание.**Развитие языкового анализа*  | Зрительное внимание«Что изменилось?» (по теме «Одежда» | Фонематич. представления. Подбор слов на звуки [Д] -[ДЬ]. Соревнование «Кто больше?» | Зрительное внимание«4-й – лишний»(по теме: «Одежда») | Слуховое внимание. |
| *Лексика. Связная речь. Грамматика*  | Расширение словаря по теме. Отгадывание и толкование загадок. | Образование относит прилагательных. (по теме: «Одежда») | Использование несклоняемого существительного *пальто*. Составление предложений по картинкам | Составление рассказов описаний об одежде. Игра «Магазин» |
| *Грамота* | Чтение слогов и слов с пройденными буквами |
| *Работа над слоговой структурой слова* | Работа над двусложными словами с закрытым слогом и стечением согласных *(кафтан*). Проговаривание предложений с отработанными словами |
| *Звукопроизношение*  | Постановка шипящих звуковю «Балалайка»  |

**Ноябрь, 2 –ая неделя. «Обувь»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Разделы работы** |  **Понедельник**  | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** |
| *Общие речевые навыки* | Упражнение № 6 | Уточнение произношения звука [Г], заучивание стихотворения: «Гуси бегом на лужайку бегут, Галя и Гоша гусей стерегут» | Работа над четкостью дикции (стихотворение «Таня неумелочка») | Работа над шепотной речью «Валенки» |
| *Общая и мелкая моторика* | П\г: «Новые кроссовки» |  Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста № 2, с.8 | Тетрадь № 1, с. 7 | «Зашнуруй ботинки» (игрушки –шнуровки) |
| *Зрительное и слуховое внимание.* | Зрительное внимание«Что лишнее?» | Зрительное внимание«Выбери все буквы Г» (игра: «Составь слово») | Зрительное внимание«Подбери пары тапочек»(игротека) | Зрительное вниманиеИгра с куклой. «Что изменилось?» (обувь) |
| *Развитие языкового анализа* | Фонематический слухДифференциация [Д] -[Т].Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста № 2,с. 7  | Фонематический слухДифференциация [Г] от других согласных в ряду звуков,, слогов, слов.Работа с сигналами. | Слоговой анализ слов – названий обуви | Фонематический слухДифференциация [Г] -[Гь] по картинкам .Звуковой анализ слогов: га, го, гу. |
| *Лексика. Связная речь. Грамматика*  | Расширение словаря по теме. Отгадывание и толкование загадок. | Образование множественного числа сущ. Игра: «Один – много» (слова с [Г], [Гь]) | Образование род. п. сущ. по теме. «Чего не хватает?» | Согласование прил. с сущ. «Какой?», «Какая?», «Какие»?» |
| *Грамота* | Печатание и чтение слогов и слов с пройденными буквами | Игра: «Составь слово». Выкладывание и чтение слогов с буквой Г | Чтение слов: *дог, год, нога, дуга, могу* | Профилактика дисграфии: «Какие буквы зачёркнуты?» |
| *Работа над слоговой структурой слова* | Работа над двусложными словами с закрытым слогом и стечением согласных. Проговаривание предложений с отработанными словами |
| *Звукопроизношение*  | Постановка шипящих звуков. «Балалайка»  |

**Ноябрь, 3 –ая неделя. «Игрушки»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Разделы работы** |  **Понедельник**  | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** |
| *Общие речевые навыки* | Постановка дыхания.Упражнение № 7 | Комплексное занятие по подгруппам Книга «Разноцветные сказки» - «Разноцветная сказка» | Упражнение № 7(закрепление) | Упражнение № 7(закрепление) |
| *Общая и мелкая моторика* | Тетрадь № 1, с. 8 |   | «Мячик мой» | Координация речи с движением «Лошадка» |
| *Зрительное и слуховое внимание.* | Зрительное внимание«Что прибавилось?» - по теме «Игрушки» (на магнитной доске) |  | Слуховое внимание«Помоги Андрюшке»(игротека) | Слуховое внимание«Подскажи словечко» |
| *Развитие языкового анализа* | Слоговой анализ слов (по теме «Игрушки») |  | Фонематический слух.Дифференциация [Г] -[К] в словах. Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста № 2, с.10  | Фонематический слухДифференциация [Г] -[К] в словах .Работа с сигналами. |
| *Лексика. Связная речь. Грамматика*  | Актуализация словаря по теме. Отгадывание и толкование загадок. |  | Рассказы-описания о любимых игрушках | Составление рассказа по плану (по картине «Жадный мальчик») |
| *Грамота* | «Живые буквы» Составление и чтение слов с пройденными буквами |  | Чтение предложений с пройденными буквами. | Ребусы из пройденных букв. |
| *Работа над слоговой структурой слова* | Работа над двусложными словами с закрытым слогом и стечением согласных (*бантик, фантик, винтик*). Проговаривание предложений с отработанными словами |
| *Звукопроизношение*  | Игра «Тишина», «Лес шумит», «Поезд», «Балалайка»  |

**Ноябрь, 4 –ая неделя. «Посуда»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Разделы работы** |  **Понедельник**  | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** |
| *Общие речевые навыки* | Упражнение № 7 (повторение) | Уточнение произношения [Ф] -[ФЬ]. Заучивание стихотворения:«Фиолетовый фломастерВсё неправильно раскрасил.Флаг, фонтан, фонарь- всё этоФиолетового цвета.» | Упражнение № 7(повторение) | Работа над чёткостью дикции. Загадка про поварёшку. |
| *Общая и мелкая моторика* | Тетрадь № 1, с. 9 |  Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста № 2,с. 11 | «Чайник» | Пальчиковая гимнастика «Помощник» |
| *Зрительное и слуховое внимание.* | Зрительное внимание«Разбитые чашки» (игротека) | Зрительное внимание«Покажи все буквы В». | Слуховое внимание | Зрительное внимание«У белочки в гостях» |
| *Развитие языкового анализа* | Деление на слоги названий посуды. | Дифференциация [Ф] от других звуков в словах. «Разноцветные флажки» | Дифференциация [ФЬ] от других звуков в словах (с опорой на картинки) | Дифференциация [Ф] -[ФЬ] в словах . Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста № 2, с. 12 |
| *Лексика. Связная речь. Грамматика*  | Расширение словаря по теме. Формирование понятий: *чайная, столовая, кухонная посуда*. Загадки | Образование множественного числа сущ. «Один – много» (слова со звуками [Ф] -[ФЬ]) | Составление рассказов-описаний о посуде | Согласование прилагательных с сущ. *Какой? Какая? Какое?* (с мячом) |
| *Грамота* | Разрезная азбука. Составление и чтение слогов и слов с пройденными буквами | «Живые буквы». Составление и чтение слогов с новой буквой. | Чтение слов с новой буквой. | Профилактика дисграфии. «Какие буквы написаны неправильно?» |
| *Работа над слоговой структурой слова* | Работа над двусложными словами с закрытым слогом и стечением согласных (*стакан*). Составление предложений с отработанными словами |
| *Звукопроизношение*  | Игра «Мухи в паутине», «Пчёлы и медвежата», «Пчёлы собирают мёд», «Балалайка»  |

**Декабрь, 1 –ая неделя. «Зима. зимующие птицы»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Разделы работы** |  **Понедельник**  | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** |
| *Общие речевые навыки* | Работа над чёткостью дикции. «Гололедица» (В. Берестов) | Уточнение произношения звука [В] в стихотворении:«В ванне Вовочку купаютИ водою поливают» | Работа над ясной щёпотной речью. «Снегири» (Л. Татьяничева) | Упражнение 6 (закрепление) |
| *Общая и мелкая моторика* | Диалог «Кисонька-мурысонька» |  «Присядь, если услышишь звуки [В] -[ВЬ].» | Тетрадь № 1, с. 10 |  «Снеговик» |
| *Зрительное и слуховое внимание.* | Зрительное вниманиеИгра «Разноцветные круги» (признаки зимы)  |  «Покажи все буквы В». (таблица) | Зрительное внимание «Свяжи шапочку» (игротека) | Зрительное внимание«Снеговики» (найди одинаковых), (игротека) |
| *Развитие языкового анализа* | Деление на слоги названий зимующих птиц. | Дифференциация [В] от других звуков в ряду звуков, слогов, слов. «Разноцветные сигналы» | Звуковой анализ слова *ива.* Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста № 2,  | Подбор слов со звуками [В] -[ВЬ]. Соревнование между командами. |
| *Лексика. Связная речь. Грамматика*  | Расматривание картины «Первый снег». Беседа. Актуализация словаря . Отгадываниезагадок. | Образование однокоренных слов от слова *воробей.* Игра с мячом «Передай дальше» | Употребление предлогов. Игра «У кормушки» | Образование притяжательных прилагательных по теме «Зимующие птицы». Игра «Чей? Чья? Чьи?» (с мячом) |
| *Грамота* | Чтение слогов и слов с новой буквой | Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста № 2,с. 14 | Игра «Составь слово». Чтение слов с буквой **В**. | Чтение предложений *У Вики вата. У Вити вода.* |
| *Работа над слоговой структурой слова* | Работа над трёхсложными словами с закрытым слогом (*снеговик, снегокат*). Проговаривание предложений с отработанными словами |
| *Звукопроизношение*  | Игра «Поезд» (повторение), «Пчёлы» (повторение), «Моторчик»  |

**Декабрь, 2 –ая неделя. «Домашние животные зимой»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Разделы работы** |  **Понедельник**  | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** |
| *Общие речевые навыки* | Работа над чёткостью дикции. «Котик» (О. Высоцкая) | Упражнение 7 (повторение) | Развитие диалогической речи. Диалог «Кисонька-мурысонька» | Упражнение 7 (закрепление) |
| *Общая и мелкая моторика. Зрительное и слуховое внимание.* | Пальчиковая гимнастика «Бурёнушка» | Координация речи с движением «Как мы поили телят» | Тетрадь № 1, с. 11 |  Зрительное внимание «Кого не стало?» (домашние животные) |
| *Развитие языкового анализа* | Дифференциация [Ф]- [В] (с опорой на картинки). Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста № 2, с. 15  | Дифференциация [ФЬ]- [ВЬ] с опорой на картинки. Игра «Разноцветные картинки» | Слоговой анализ названий домашних животных*.* «Пастушки» (игротека) | Составление и анализ предложений о домашних животных |
| *Лексика. Связная речь. Грамматика*  | Беседа о домашних животных с рассматриванием картинок. Загадки. | Грамматический строй речи. Сущ. с суффиксами –*онок, -ёнок.* Игра «Найди маму» (игротека)  | Развитие связной речи. Рассказы-описания о домашних животных по плану. | Грамматический строй речи. Притяжательные прилагательные. Игра «Кто за забором» |
| *Грамота* | Чтение и «печатание» предложений с пройденными буквами. |
| *Работа над слоговой структурой слова* | Работа над трёхсложными словами с закрытым слогом (*котёнок, ягнёнок*). Проговаривание предложений с отработанными словами |
| *Звукопроизношение*  | Автоматизация произношения шипящих звуков в открытых слогах и цепочках открытых слогов. «Моторчик»  |

**Декабрь, 3 –ая неделя. «Дикие животные зимой»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Разделы работы** |  **Понедельник**  | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** |
| *Общие речевые навыки* | Работа над чёткостью дикции. «Белка» (А. Прокофьев) | Упражнение 7 (повторение) | Преодоление твёрдой атаки гласных. Проговаривание предложений. | Упражнение 7 (закрепление) |
| *Общая и мелкая моторика. Зрительное и слуховое внимание.* | Тетрадь № 1, с. 12 | Общая моторика «Маленький кролик» | Слуховое внимание «Подскажи словечко» |  Зрительное внимание «Кто убежал?» (дикие животные) |
| *Развитие языкового анализа* | Слоговой анализ названий диких животных*.*  | Подбор слов со звуками [Ф]- [ФЬ]. Соревнование между командами. | Определение места звука [Ф] в словах. Работа со светофорчиками. | Составление и анализ предложений о диких животных. Работа с раздаточным материалом. |
| *Лексика. Связная речь. Грамматика*  | Беседа о диких животных ( с опорой на картинки). Загадки. | Придумывание загадок-описаний о диких животных. «Волшебный мешочек»  | Грамматический строй речи. Притяжательные прилагательные. «Кто за деревом?» | Грамматический строй речи. Употребление сущ в твор.п «Кто чем питается?» |
| *Грамота* | Чтение слов и предложений с известными буквами. | «Печатание» на доске и чтение слов и предложений | Профилактика дисграфии. «Какие буквы зачёркнуты?» | Профилактика дисграфии. «Какие буквы написаны неправильно?» |
| *Работа над слоговой структурой слова* | Работа над трёхсложными словами с закрытым слогом (*лисёнок, бельчонок*). Проговаривание предложений с отработанными словами |
| *Звукопроизношение*  | Автоматизация произношения шипящих звуков с открытыми слогами. Игра «Помоги Жанне», «Помоги Маше», и «Моторчик»  |

**Декабрь, 4 –ая неделя. «Новый год»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Разделы работы** |  **Понедельник**  | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** |
| *Общие речевые навыки* | Работа над интонационной выразительностью речи. Пальчиковая гимнастика «Тает месяц молодой» | Уточнение произношения звука [Х] в стихотворении: «Хвостик длинный у тритона,Что живёт у Харитона» | Работа над ясной щёпотной речью. «Год прошёл», Пальчиковая гимнастика «Что принёс нам Дед Мороз». | Диалог «Медведь» |
| *Общая и мелкая моторика. Зрительное и слуховое внимание.* | «На ёлке» | Зрительное внимание «Составь слово», «выбери все буквы Х» | Тетрадь № 1, с. 13 |  Зрительное внимание. Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста № 2, 17  |
| *Развитие языкового анализа* | Слоговой анализ слов по теме. | Дифференциация звука [Х] от других звуков в ряду звуков, слогов, слов. «Разноцветные флажки». | Звуковой анализ слова *уха.* Работа с раздаточным материалом. | Дифференциация звука [К]- [Г]- [Х]. Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста № 2, с. 18 |
| *Лексика. Связная речь. Грамматика*  | Беседа о новогоднем празднике ( с рассматриванием картинок). Загадки. | Образование однокоренных слов от слова *хлопушка.* Игра «Передай мяч»  | Развитие связной речи. Рассказ по серии картинок «Подарок Незнайки» | Грамматический строй речи. Относительные прилагательные по теме. Игра с мячом. |
| *Грамота* | Разгадывание ребусов. | Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста № 2, с. 16 | Чтение предложений с новой буквой. | Чтение предложений с пройденными буквами. |
| *Работа над слоговой структурой слова* | Работа над трёхсложными словами с закрытым слогом (*снегопад*). Проговаривание предложений с отработанными словами |
| *Звукопроизношение*  | Автоматизация произношения шипящих звуков с открытыми слогами и в предложениях с этими словами. Игра «Кого везут ежи?» и т.п. Проговаривание слов с сочетанием *–др.*  |

**Январь, 2 –ая неделя. «Мебель»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Разделы работы** |  **Понедельник**  | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** |
| *Общие речевые навыки* | Упражнение 7 | Работа над чёткостью дикции «Я за книжку…» | Работа над ясной щёпотной речью. Загадки про буфет. | Преодоление твёрдой атаки гласных |
| *Общая и мелкая моторика. Зрительное и слуховое внимание.* | Мелкая моторика. Тетрадь 1, с. 14 | Развитие слухового внимания. Игра «Будь внимателен» | Пальчиковая гимнастика «Квартитра» |  «Что изменилось?» (по теме «Мебель»  |
| *Развитие языкового анализа* | Составление и анализ предложений по теме (*Это дубовый шкаф. Вот новый стул. И т.п.)* | Слоговой анализ названий мебели «Кто скорее?» | Подбор слов со звуков [К]- [Г]- [Х]. Соревнование между командами. | Подбор слов-названий мебели на звук [К]. Игра «Кто больше? |
| *Лексика. Связная речь. Грамматика*  | Беседа по теме «Моя комната» ( с рассматриванием картинок). Загадки. | Связная речь. Рассказы-описания о мебели по плану.  | Грамматический строй речи. Относительные прилагательные (тема «Мебель»). Игра с мячом. | Расширение словаря (части мебели). Беседа по картинкам. |
| *Грамота* | Чтение с пройденными буквами | Разгадывание ребусов с пройденными буквами. |
| *Работа над слоговой структурой слова* | Работа над двусложными словами с закрытым слогом (*диван, комод, буфет*). Проговаривание предложений с отработанными словами |
| *Звукопроизношение*  | Автоматизация произношения шипящих звуков в закрытых слогах и цепочках закрытых слогов. Автоматизация произношения изолированного звука [Р]. Игра «Самолёты». |

**Январь, 3 –ая неделя. «Транспорт»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Разделы работы** |  **Понедельник**  | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** |
| *Общие речевые навыки* | Работа над интонационной выразительностью речи. «Самолёты». | Уточнение произношения звука [Ы] в стихотворении:«На глазах у детворыУлетают ввысь шары.» | Преодоление твёрдой атаки гласных | Работа над чёткостью дикции. Загадка про вагоны. |
| *Общая и мелкая моторика.*  | «Паровоз» | «Прыгни, когда услышишь звук [Ы]» | Координация речи с движением «Теплоход». |  Тетрадь № 1, с. 15  |
| *Зрительное и слуховое внимание.* | Слуховое внимание «Ехали медведи» | Зрительное внимание «Составь слово». Выбери все буквы Ы. | Слуховое внимание «Что лишнее?» (водный и воздушный транспорт). | Зрительное внимание «Что перепутал художник?» (игротека) |
| *Развитие языкового анализа* | Слоговой анализ названий транспорта «Расставь по гаражам». | Звуковой анализ слова *дым.* Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста № 2, с. 20 | Составление и анализ предложений о транспорте. | Подбор слов со звуком [Ы] в заданном месте.  |
| *Лексика. Связная речь. Грамматика*  | Беседа по теме «Виды транспорта».. Загадки. | Образование множественного числа сущ. лото «Один-много».  | Употребление в речи предлогов. Игра с машинками (с комментированием действий). | Составление рассказов-описаний о транспорте (по предложенному плану). |
| *Грамота* | Профилактика дисграфии. «Буквы сломались». | Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста № 2, с. 20 |  Чтение слов с новой буквой. | Чтение предложений с новой буквой. |
| *Работа над слоговой структурой слова* | Работа над трёхсложными словами с закрытым слогом (*самолёт*). Проговаривание предложений с отработанными словами |
| *Звукопроизношение*  | Автоматизация произношения шипящих звуков в закрытых слогах. Игра «Что нарисовала мышка?, «Что увидел жираф?».Автоматизация произношения изолированного звука [Р]. Игра «Цветные автомобили». |

**Январь, 4 –ая неделя. «Профессии на транспорте»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Разделы работы** |  **Понедельник**  | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** |
| *Общие речевые навыки* | Работа над чёткостью дикции, выразительностью речи. «Машинист». | «Моряк» | Преодоление твёрдой атаки гласных. Пение гласных. | Работа силой голоса. Упражнение «паровоз гудит» |
| *Общая и мелкая моторика.* *Зрительное и слуховое внимание.* | Тетрадь № 1, с. 16 | Пальчиковая гимнастика «Песня машиниста» | Упражнение «Лётчик» |  «Шофёр»  |
| *Развитие языкового анализа* | Дифференциация звуков [Ы]- [И] в ряду звуков, слогов, слов. «Разноцветные сигналы» | Слоговой анализ названий профессий на транспорте. «Кто скорее?»  | Определение места звука [Ы] на фоне слова. Работа со светофорчиками. | Составление и анализ предложений о профессиях на транспорте.  |
| *Лексика. Связная речь. Грамматика*  | Беседа о профессиях на транспорте.. Загадки. | Связная речь. Рассказ о профессии по плану (с опорой на картинки).  |  Грамматика. Твор. п сущ. «Кто чем управляет?» (с мячом) | Грамматика. Дат п. сущ .«Кому что нужно?» (с мячом) |
| *Грамота* | Чтение слов с пройденными буквами. |  Ребусы |
| *Работа над слоговой структурой слова* | Работа над трёхсложными словами с закрытым слогом. Проговаривание предложений с отработанными словами |
| *Звукопроизношение*  | Автоматизация произношения шипящих звуков с закрытыми слогами и предложениях с ними. Игра «Помоги мишке?, «Помоги ёжику».Автоматизация звука [Р] в открытых слогах.  |

**Февраль, 1 –ая неделя. «Детский сад. Профессии»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Разделы работы** |  **Понедельник**  | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** |
| *Общие речевые навыки* | Работа над чёткостью дикции, интонационной выразительностью речи. «Повар». | Уточнение произношения звуков [С], [СЬ] в стихотворении:«Санки Санины сломались,На снегу следы остались» | Работа над ясной шёпотной речью. «Дворник» | Работа над интонационной выразительностью речи. «Врач». |
| *Зрительное и слуховое внимание.**Координация речи с движением, мелкая моторика.* | Пальчиковая гимнастика «Наша группа» | Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста № 2, с. 21 | Тетрадь № 1, с. 17 |  Слуховое внимание «Кто лишний?» (профессии на транспорте и в детском саду)  |
| *Развитие языкового анализа* | Слоговой анализ слов-названий профессий в детском саду. | Дифференциация звука [С] от других звуков в ряду звуков, слогов, слов «Разноцветные сигналы» | Составление и анализ предложений о профессиях в детском саду. | Звуковой анализ слова *осы.*  |
| *Лексика. Связная речь. Грамматика*  | Экскурсия по детскому саду. Расширение словаря. Беседа. | Образование однокоренных слов от слова *сад.* Игра с мячом «Передай мяч» |  Связная речь. Рассказы о профессиях в детском саду (по предложенному плану) | Грамматический строй речи. «Кто чем пользуется?» (твор.п.существительных с опорой на картинки) |
| *Грамота* | Профилактика дисграфии. «Допиши буквы» | Игра «составь слово». Выкладывание и чтение слогов и слов с буквой С. | Чтение предложений с новой буквой. | Чтение предложений с пройденными буквами. |
| *Работа над слоговой структурой слова* | Работа над трёхсложными словами с закрытым слогом (логопед). Проговаривание предложений с отработанными словами |
| *Звукопроизношение*  | Автоматизация произношения шипящих в играх «Кот на крыше», «Пирожок». Автоматизация произношения звука [Р] в цепочках открытых слогов. Игра с мячом «Передай дальше».  |

**Февраль, 2 –ая неделя. «Профессия. Швея.»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Разделы работы** |  **Понедельник**  | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** |
| *Общие речевые навыки* | Работа над чёткостью дикции, выразительностью речи. Б. Заходер «Портниха». | Работа над ясной шёпотной речью. «Ты портной…» | Работа над интонационной выразительностью речи. «Я рубашку сшила мишке» | Преодоление твёрдой атаки гласных. Проговаривание предложений. |
| *Зрительное и слуховое внимание.**Координация речи с движением, мелкая моторика.* | Пальчиковая гимнастика «Напёрсток» | Тетрадь № 1, с. 18 | Слуховое внимание «Что лишнее?» (орудия труда портнихи и повара) |  Зрительное внимание «Кто лишний?» (профессии на транспорте и в детском саду, ателье)  |
| *Развитие языкового анализа* | Слоговой анализ слов-названий швейных принадлежностей. | Составление и анализ предложений о портнихе. | Определение места звука [С] в словах. Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста № 2, с. 22 | Дифференциация звука [С]- [СЬ] (с опорой на картинки ) Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста № 2, с. 23 |
| *Лексика. Связная речь. Грамматика*  | Беседа о профессии швеи (с опорой на картинки). Расширение словаря. Загадки | Твор.п.сущ. «Чем пользуется?» (выбери и назови картинки) |  Составление рассказа о портнихе (по предложенному плану) | Развитие грамматического строя речи. Относительные прилагательные. «Какие платья сшила портниха?» |
| *Грамота* | Чтение предложений с пройденными буквами. |
| *Работа над слоговой структурой слова* | Работа над трёхсложными словами с закрытым слогом. Проговаривание предложений с отработанными словами |
| *Звукопроизношение*  | Автоматизация произношения шипящих звуков игре «По ровненькой дорожке». Автоматизация произношения звука [Р] в словах с открытым слогом. Игра «Помоги Роме».  |

**Февраль, 3–ая неделя. «Профессии на стройке.»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Разделы работы** |  **Понедельник**  | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** |
| *Общие речевые навыки* | Работа над чёткостью дикции, плавностью речи, интонационной выразительностью. «Плотник». | Уточнение произношения звука [з] в стихотворении:«Под зонтом гуляет Зоя,Зоя прячется от зноя.» | Работа над чёткостью дикции, плавностью речи, интонационной выразительностью. «Каменщик» | Работа над чёткостью дикции, плавностью речи, интонационной выразительностью. «Маляр» |
| *Зрительное и слуховое внимание.**Координация речи с движением, мелкая моторика.* | Координация речи с движением. «Маляры» | Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста № 2, с. 24 | Тетрадь № 1, с. 19 |  Слуховое внимание «Кто лишний?» (профессии в детском саду и на стройке)  |
| *Развитие языкового анализа* | Слоговой анализ слов-названий профессий по теме «Стройка» | Дифференциация звука [З] от других звуков в ряду звуков, слогов, слов. Упражнение «Потянись» | Дифференциация звука [З]- [ЗЬ] (с опорой на картинки ). Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста № 2, с. 25 | Составление и анализ предложений по теме. |
| *Лексика. Связная речь. Грамматика*  | Беседа о профессиях на стройке. Расширение словаря (экскаваторщик, крановщик, сварщик).  | Образование мн. числа сущ., начинающихся со звука [З]. игра с мячом «Один-много» | Развитие речи. Рассказы-описания о маляре, штукатуре, каменщике. | Дат.п.сущ. «Кому что нужно?» (профессии на стройке) |
| *Грамота* | Профилактика дисграфии. «Буквы сломались» | Выкладывание на магнитной доске и чтение слогов и слов с буквой З. | Чтение слов и предложений с буквой З. | Профилактика дисграфии. «Буквы перепутались». Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста № 2, с. 25 |
| *Работа над слоговой структурой слова* | Работа над трёхсложными словами с закрытым слогом (молоток). |
| *Звукопроизношение*  | Автоматизация произношения шипящих звуков в пересказе (индивидуально). Автоматизация произношения звука [Р] в словах с открытым слогом. Игра «Кто летит в ракете?».  |

**Февраль, 4–ая неделя. «Наша армия.»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Разделы работы** |  **Понедельник**  | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** |
| *Общие речевые навыки* | Работа над чёткостью дикции, интонационной выразительностью, мягкостью голоса. «Пограничник». | Работа над чёткостью дикции, интонационной выразительностью, мягкостью голоса. «На ветвях заснули птицы» | «Пограничник» (закрепление). | «На ветвях заснули птицы» (закрепление). |
| *Зрительное и слуховое внимание.**Координация речи с движением, мелкая моторика.* | Тетрадь № 1, с. 20 | Зрительное внимание. Профессии (игра «Кто лишний?») | Игра «Лётчик» |  Слуховое внимание. Профессии ( игра «Кто лишний?»)  |
| *Развитие языкового анализа* | Дифференциация звука [З]- [С] в словах (с опорой на картинки ).Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста № 2, с. 26 | Составление и анализ предложений о защитниках Родины. | Слоговой анализ слов: *моряк, лётчик, танкист, ракетчик.*«Кто скорее?» | Развитие навыков звукового анализа. «Назови гласные в словах» (*пилот, танкист)* |
| *Лексика. Связная речь. Грамматика*  | Беседа о защитниках Родины. Расширение словаря. Чтение логопедом стихотворения «Наша армия».  | Грамматика. Твор.п.сущ. «Кто чем управляет?» (лётчик, капитан, танкист) | Связная речь. Рассказы-описания о защитниках Родины. | Грамматика. Дат.п.сущ. «Кому что нужно?» (лётчик, капитан, танкист) |
| *Грамота* | Чтение слов, предложений, разгадывание ребусов с пройденными буквами. |
| *Работа над слоговой структурой слова* | Работа над трёхсложными словами с закрытым слогом (часовой). |
| *Звукопроизношение*  | Автоматизация произношения шипящих звуков в пересказе (индивидуально). Автоматизация произношения звука [Р] в открытых слогах и словах с ними. Игра «Укрась шары».  |

**Март, 1–ая неделя. «Весна.»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Разделы работы** |  **Понедельник**  | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** |
| *Общие речевые навыки* | Работа над плавностью речи, мягкостью голоса. «Апрель». | Уточнение произношения звука [Ш] в стихотворении:«Шура шубку надевала,Шарф и шапку потеряла». | Рассказывание стихов А.Барто «Весна идёт» (на мягкой атаке голоса) | Работа над ясной шёпотной речью. «Краски весны» |
| *Зрительное и слуховое внимание.**Общая и мелкая моторика.* | Координация речи с движением «Клён» | Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста № 2, с. 27 | Слуховое внимание, чувство ритма «Подскажи словесчко» |  Тетрадь № 1, с.21 |
| *Развитие языкового анализа* | Слоговой анализ слов по теме «Весна» | Дифференциация звука [Ш] от других звуков в ряду звуков, слогов, слов. «Разноцветные флажки» | Составление и анализ предложений о весне. | Звуковой анализ слова *шар*. Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста № 2, с. 28 |
| *Лексика. Связная речь. Грамматика*  | Беседа о весне. Рассматривание картины. Загадки о весне.  | Образование множ. числа сущ. со звуком [Ш]. Игра в мяч «Один-много». | Развитие связной речи. Рассказы о весне (по картинкам, по плану). | Словообразование. Образование однокоренных слов от слова весна. Игра «Кто больше?» |
| *Грамота* | Профилактика дисграфии. «Допиши буквы» | «Печатание» на доске и чтение слогов и слов с буквой Ш. | Чтение предложений с буквой Ш. | Разгадывание ребусов с новой буквой. |
| *Работа над слоговой структурой слова* | Работа над трёхсложными словами со стечением согласных (сосулька). |
| *Звукопроизношение*  | Дифференциация свистящих и шипящих звуков в слогах. Автоматизация произношения звука [Р] в словах с открытым слогом и предложениях с этими словами.  |

**Март, 2–ая неделя. «Комнатные растения.»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Разделы работы** |  **Понедельник**  | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** |
| *Общие речевые навыки* | Работа над чёткостью дикции, звукопроизношением. «Камнеломка». | Координация речи с движением «На окне» | Работа над чёткостью дикции, интонационной выразительностью речи «Кактусы» | Проговаривание стихотворения «Бегония» (на мягкой атаке голоса) |
| *Зрительное и слуховое внимание.**Общая и мелкая моторика.* | Тетрадь № 1, с.22 | Зрительное внимание «Что изменилось?» (комнатные и дикорастущие растения) | Слуховое внимание «Подскажи словечко» | Зрительное внимание «Найди листики» (игротека) |
| *Развитие языкового анализа* | Фонематический анализ. Звук [Ш] на фоне слова. Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста № 2, с. 28 | Фонематический слух. Звуки [С]- [Ш] в словах. Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста № 2, с. 29 | Подбор слов со звуком [Ш] в заданном месте «Кто больше?» | Слоговой анализ слов-названий комнатных растений. |
| *Лексика. Связная речь. Грамматика*  | Экскурсия в уголок природы. Рассматривание растений. Уход за ними. Беседа.  | Развитие связной речи. Отгадывание загадок о комнатных растениях с объяснением. | Развитие связной речи. Рассказы о комнатных растениях по плану. | Согласование прилагательных с существительными. Игра с мячом «Какая? Какой? Какие?» |
| *Грамота* | Чтение предложений с пройденными буквами. | Чтение маленьких текстов с пройденными буквами. |
| *Работа над слоговой структурой слова* | Работа над трёхсложными словами со стечением согласных (кактусы). |
| *Звукопроизношение*  | Дифференциация свистящих и шипящих звуков в слогах и словах. Автоматизация произношения звука [Р] в словах с открытым слогом и предложениях с этими словами.  |

**Март, 3–ая неделя. «Рыбы.»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Разделы работы** |  **Понедельник**  | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** |
| *Общие речевые навыки, мелкая моторика.* | Мелкая моторика. Пальчиковая гимнастика «Рыбка» | Уточнение произношения звука [Ж] в стихотворении:«Жанна и Женя в парке гуляли,Жёлтые жёлуди в травке искали» | Работа над ясной шёпотной речью. Чистоговорка. | Тетрадь № 1, с.23 |
| *Зрительное и слуховое внимание.* | Слуховое внимание. Речные и аквариумные рыбы. Игра «Кто лишний?» | Зрительное внимание «Покажи все буквы Ж» (на магнитной доске) | Зрительное внимание «Кто лишний?» (речные и аквариумные рыбы) | Зрительное внимание «Кто приплыл?»  |
| *Развитие языкового анализа* | Слоговой анализ слов-названий речных и аквариумных рыб. Игра «Телеграф» | Дифференциация звука [Ж] от других звуков в ряду звуков, слогов, слов. «Приседай» | Составление и анализ предложений о речных рыбах. | Звуковой анализ слова *ужи*. Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста № 2, с. 31. Правило *жи, ши* пиши с буквой **И**. |
| *Лексика. Связная речь. Грамматика*  | Расширение лексики по теме. Рассматривание иллюстраций. Отгадывание загадок. Игра «Аквариум»  | Согласование числительных «два» и «пять» с существительными. Лото «2 и 5» | Развитие связной речи. Составление рассказов о речных рыбах по алгоритму (с опорой на иллюстрацию)  | Грамматика. Твор.п.сущ. «кто чем питается?» |
| *Грамота* | «Печатание» на доске и чтение слов с известными буквами. | Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста № 2, с. 30 | Игра «Составь слово» слоги и слова с буквой Ж. | Предложения с буквой Ж. |
| *Работа над слоговой структурой слова* | Работа над трёхсложными словами со стечением согласных (густера). |
| *Звукопроизношение*  | Дифференциация свистящих и шипящих звуков в словах. Игра «Разноцветные корзинки» Автоматизация произношения звука [Р] в предложениях. Игра «Барашек» |

**Март, 4–ая неделя. «Наш город.»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Разделы работы** |  **Понедельник**  | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** |
| *Общие речевые навыки, мелкая моторика.* | Заучивание стихотворения «Наш город». Работа над общими речевыми навыками. | Тетрадь № 1, с.24 | Заучивание стихотворения «Нева». Работа над общими речевыми навыками. | Закрепление знания стихотворений «Наш город», «Нева». |
| *Зрительное и слуховое внимание.* | Зрительное внимание. Вида Санкт-Петербурга. «Что лишнее?» | Слуховое внимание . Достопримечательности Санкт-Петербурга. «Что лишнее?» | Зрительное внимание. Вида Санкт-Петербурга. «Найди ошибки художника» | Зрительное внимание. Игра «Узнай по контуру?»  |
| *Развитие языкового анализа* | Слоговой анализ слов: *Нева, Фонтанка.* Подбор готовых схем | Дифференциация звуков [Ш] -[Ж] с опорой на картинки. Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста № 2, с. 31 | Слоговой анализ слов по теме «Санкт-Петербург». «Кто больше?» | Анализ предложений о Санкт-Петербурге. Подбор готовых схем |
| *Лексика. Связная речь. Грамматика*  | Лексика. *Санкт-Петербург,*  *Нева, Фонтанка, Мойка, Невский проспект, Дворцовая площадь, Эрмитаж.* Рассматривание картинок. Беседа. | Развитие связной речи. Составление предложений о достопримечательностях Санкт-Петербурга (по открыткам) | Развитие связной речи. Составление рассказа о Санкт-Петербурге по плану  | Грамматика. Использование предлогов, составление предложений о Неве с предлогами: *на, по, над, в, из, через, около* |
| *Грамота* | Профилактика дисграфии «Какие буквы зачёркнуты?» | Профилактика дисграфии «Допиши буквы» | Чтение предложений с пройденными буквами. |
| *Работа над слоговой структурой слова* | Работа над трёхсложными словами с закрытым слогом и стечением согласных (Фонтанка). |
| *Звукопроизношение*  | Дифференциация свистящих и шипящих звуков в предложениях (индивидуально). Автоматизация произношения звука [Р] в предложениях (индивидуально).  |

**Апрель, 1–ая неделя. «Сельскохозяйственные работы.»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Разделы работы** |  **Понедельник**  | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** |
| *Общие речевые навыки, общая и мелкая моторика.* | Заучивание загадок о тракторе. Работа над общими речевыми навыками. | Тетрадь № 1, с.25 | Общая моторика «Веснянка» | Общая моторика «Грядка» |
| *Зрительное и слуховое внимание.* | Слуховое внимание. Признаки весны. «Что лишнее?» | Зрительное внимание . Признаки весны. «Разноцветные круги» (игротека) | Слуховое внимание. Глаголы по теме. «Назови лишнее слово» | Зрительное внимание. Сельскохозяйственная техника «Что лишнее?»  |
| *Развитие языкового анализа* | Слоговой анализ слов по теме. Игра «Телеграф» | Подбор слов со звуком [Ж] в заданном месте (начале и середине слова). «Кто больше?» | Анализ предложений о весенних сельскохозяйственных работах. Подбор схем. | Дифференциация [З]- [Ж] с опорой на картинки. «Разноцветные машины» |
| *Лексика. Связная речь. Грамматика*  | Лексика. Глаголы*: пахать, рыхлить, сеять, копать, сажать, окапывать, белить.* Беседа по картинкам «Весенние сельскохозяйственные работы» | Развитие связной речи. Составление предложений о весенних работах (по картинкам) | Грамматика. Единственное и множественное число глаголов: *пахать, сеять, копать, сажать, белить*  | Развитие связной речи. Составление рассказа по серии картинок «Наш город» |
| *Грамота* | Чтение предложений с пройденными буквами. Ребусы. Изографы. |
| *Работа над слоговой структурой слова* | Работа над трёхсложными словами с закрытым слогом и стечением согласных (сеялка, трактора). |
| *Звукопроизношение*  | Дифференциация свистящих и шипящих звуков в игре. Игра Мышеловка» Автоматизация произношения звука [Р] в закрытых слогах и словах с ними .  |

**Апрель, 2–ая неделя. «Космос.»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Разделы работы** |  **Понедельник**  | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** |
| *Общие речевые навыки.*  | Работа над чёткостью дикции «Космонавт» | Уточнение произношения звука [Э] в стихотворении:«Это Эмма, Эля, ЭдикЕдут на велосипеде» | Работа над звукопроизношением, интонационной выразительностью речи «В тёмном небе» | Работа над звукопроизношением «Астроном» |
| *Зрительное и слуховое внимание, общая и мелкая моторика.* | Мелкая моторика. Тетрадь № 1, с.26 | Зрительное внимание . «Покажи все буквы Э» (таблица) | Общая моторика «Луна» | Зрительное внимание. Профилактика дисграфии «Буквы перепутались»  |
| *Развитие языкового анализа* | Слоговой анализ слов по теме «Космос» | Дифференциация [Э] от других гласных звуков. Работа с сигналами. | Составление и анализ предложений о космосе. | Звуковой анализ слова *эму* . Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста № 2, с. 32 |
| *Лексика. Связная речь. Грамматика*  | Беседа о космосе. Новая лексика: *космос, космонавт, ракета, корабль, орбитальная станция.* Загадки |  | Развитие грамматического строя речи. Предлоги. Игра «Ракета и космонавт» (игротека)  | Развитие речи. Рассказ о космонавте по плану. |
| *Грамота* | Разгадывание ребусов с пройденными буквами | Чтение слогов и слов с новой буквой | Чтение предложений с новой буквой.  | Изографы с новой буквой.. |
| *Работа над слоговой структурой слова* | Работа над трёхсложными словами с закрытым слогом и стечением согласных (космонавт). |
| *Звукопроизношение*  | Дифференциация свистящих и шипящих звуков в игре «Кот и мыши». Автоматизация произношения звука [Р] в словах с закрытым слогом и предложениях с этими словами.  |

**Апрель, 3–ая неделя. «Хлеб.»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Разделы работы** |  **Понедельник**  | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** |
| *Общие речевые навыки. Общая и мелкая моторика, координация речи с движением* | Мелкая моторика. Пальчиковая гимнастика «Каша» | Работа над диалогической речью. Диалог «Ветерок и рожь» | Работа над ясной шёпотной речью. Стихотворение Я.Акима «Хлеб ржаной…»  | Работа над звукопроизношением, интонационной выразительностью речи. Загадка о колоске |
| *Зрительное и слуховое внимание,.* | Зрительное внимание . «Что нужно пекарю?» | Зрительное внимание . Профилактика дисграфии. Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста № 2, с. 32 | Слуховое внимание «Будь внимательным» («Чего не купишь в булочной?») | Слуховое внимание. «Чего не растёт в поле?» (игра с мячом)  |
| *Развитие языкового анализа* | Звуковой анализ слова *эта.* Работа с раздаточным материалом | Составление и анализ предложений по теме (с опорой на картинки) | Дифференциация звуков [С]- [З], [Ш]- [Ж] в словах( с опорой на картинки). Игра «Разноцветные квадраты» | Слоговой анализ слов: *рожь, пшеница, зерно. Хлебороб, комбайн* .  |
| *Лексика. Связная речь. Грамматика*  | Беседа о хлебе и рассматривание картин. Новая лексика. Загадки | Развитие связной речи. Пересказ рассказа Я.Тайца «Все здесь» | Словообразование. Однокоренные слова от слова *хлеб* . Игра «Кто больше придумает?»  | Развитие речи. Составление предложений о труде хлебороба (с опорой на картинки) |
| *Грамота* | Чтение слов, предложений, текстов с пройденными буквами. «Печатание» слов и предложений. |
| *Работа над слоговой структурой слова* | Работа над трёхсложными словами с закрытыми слогами и стечением согласных (комбайнёр). |
| *Звукопроизношение*  | Автоматизация произношения звука [Р] в игре «Бараны». Постановка звука [РЬ] |

**Апрель, 4–ая неделя. «Почта.»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Разделы работы** |  **Понедельник**  | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** |
| *Общие речевые навыки. Общая и мелкая моторика* | Мелкая моторика. Тетрадь № 1, с. 28 | Мелкая моторика. Пальчиковая гимнастика «Почтальон» | Проговаривание стихотворения И.Пивоваровой «Письмо» на мягкой атаке голоса  | Мелкая моторика. Пальчиковая гимнастика «Почтальон» |
| *Зрительное и слуховое внимание. Развитие языкового анализа* | Слуховое внимание . «Подскажи словечко» | Зрительное внимание . «Что в сумке у почтальона?» | «Кому письмо?» (игротека) | Дифференциация звуков [Г]- [К]- [Х] в словах( с опорой на картинки). «Разноцветные машинки» |
|  |  |  |  |  |
| *Лексика. Связная речь. Грамматика*  | Беседа о работе почтальона. Рассматривание картинок. Новая лексика.  | Развитие речи. Отгадывание загадок о почте (с объяснением) | Развитие речи. Составление рассказа о почтальоне (по плану) | Дидактическая игра «На почте» |
| *Грамота* | Выкладывание на магнитной доске и чтение слов из готовых слогов. Упражнение «Составь слова» | Составление и чтение слов – «перевёртышей»: *мышка-камыш, банка-кабан и т.п.* |
| *Работа над слоговой структурой слова* | Работа над трёхсложными словами с закрытыми слогами и стечением согласных (почтальон). |
| *Звукопроизношение*  | Автоматизация произношения звука [Р] в тексте (индивидуально). Автоматизация произношения звука [РЬ] в слогах и цепочках слогов. |

**Май, 1–ая неделя. «Правила дорожного движения.»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Разделы работы** |  **Понедельник**  | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** |
| *Общие речевые навыки. Общая и мелкая моторика* | Общие речевые навыки. Игра «Экскурсия» | Общие речевые навыки. Закрепление стихотворения А.Вольского «Запомни, юный пешеход» | Мелкая моторика. . Тетрадь № 1, с. 29 | Координация речи с движением. Игра «Машины» |
| *Зрительное и слуховое внимание. Развитие языкового анализа* | Слоговой анализ слов по теме: *жезл, переход, светофор* и т.п. | Дифференциация звуков [В]- [Ф] в словах. Упражнение «Разноцветные флажки». | Зрительное внимание «На перекрёстке» (чем различаются картинки?) | Составление предложений о правилах движения (по картинкам) и их анализ |
|  |  |  |  |  |
| *Лексика. Связная речь. Грамматика*  | Беседа о правилах дорожного движения. Новая лексика: *улица, перекрёсток, тротуар, светофор, переход, регулировщик*  | Развитие связной речи. Составление рассказов по открыткам из набора «Пешеходу-малышу» | Чтение логопедом стихотворения С.Маршака «Мой весёлый звонкий мяч» и беседа по нему. Ответы на вопросы | Грамматика, использование в речи предлогов: *по, под, через, у (по тротуару, под землёй, через дорогу, у светофора* и т.п.) Составление предложений |
| *Грамота* | Упражнение «Буква потерялась». Слова: *изба, жаба, зонт, сом, сок* (потерялись гласные буквы) | Упражнение «Буква потерялась». Слова: *мох, пуф, дом, кот, кит* (потерялись конечные согласные) |
| *Работа над слоговой структурой слова* | Работа над трёхсложными словами с закрытым слогом (пешеход, светофор). |
| *Звукопроизношение*  | Автоматизация произношения звука [РЬ] в словах. Упражнение «Назови картинки». Артикуляционная гимнастика для постановки звука [Л] и постановка звука [Л] |

**Май, 2–ая неделя. «Насекомые.»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Разделы работы** |  **Понедельник**  | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** |
| *Общие речевые навыки. Общая и мелкая моторика* | Координация речи с движением. Упражнение «Гусеница» | Мелкая моторика. . Тетрадь № 1, с. 30 | Координация речи с движением. Игра «Мотылёк» | Развитие мышления, творческого воображения, общей моторики. Игра «Угадай-изобрази» (насекомые) |
| *Зрительное и слуховое внимание. Развитие языкового анализа* | Зрительное внимание. «Что изменилось?» (кто улетел, прилетел, упал и т.п.) по теме «Насекомые» (на магнитной доске) | Слуховое внимание «Кто лишний?» (по темам «Насекомые», «Птицы», «Рыбы», «Животные» | Звуковой анализ слов *жук, осы.* Подбор готовых схем | Слоговой анализ слов. упражнение «Посади на ромашку»1 2 3жук пчела бабочкашмель оса стрекоза муравей |
|  |  |  |  |  |
| *Лексика. Связная речь. Грамматика*  | Лексика. Закрепление названий насекомых и введение новой лексики. Насекомые: *жук, пчела, бабочка, стрекоза, муравей , божья коровка.* Глаголы: *летит, порхает, жужжит, тащит, собирает* | Развитие связной речи. Составление предложений о насекомых (по картинкам) | Грамматика. Употребление в речи предлогов: *на, под, за. В, из-за, из-под.* игра «Грибок и бабочка» (игротека) | Развитие связной речи. Составление рассказов о насекомых по плану |
| *Грамота* | Упражнение «Допиши слова». Слова: *мама, папа, муха, мука, коза, коса* (дописать второй слог, варианты слогов предлагаются) | Разгадывание ребусов и чтение изографов с пройденными буквами. |
| *Работа над слоговой структурой слова* | Работа над трёхсложными словами с закрытыми слогами и стечением согласных (бабочка). |
| *Звукопроизношение*  | Автоматизация произношения звука [РЬ] в словах. Игра «Украсим передники». Автоматизация произношения звука [Л] в открытых слогах |

**Май, 3–ая неделя. «Лето.»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Разделы работы** |  **Понедельник**  | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** |
| *Общие речевые навыки. Общая и мелкая моторика* | Общая моторика «На реке» | Общие речевые навыки. Заучивание загадок о лете. | Мелкая моторика. Тетрадь № 1, с. 31 | Общие речевые навыки. «На лужайке»Координация речи с движением. Упражнение «Венок» |
| *Зрительное и слуховое внимание. Развитие языкового анализа* | Зрительное внимание. «Времена года» . Игра «Разноцветные круги» | Слуховое внимание. Времена года. «Когда это бывает?» | Слоговой анализ слов по теме «Лето» | Дифференциация звуков [Б]- [П] в словах. «Разноцветные флажки» |
|  |  |  |  |  |
| *Лексика. Связная речь. Грамматика*  | Лексика. Тема «Лето». Беседа. Рассматривание иллюстраций. Слова: *лето, солнце, радуга, гром, гроза, солнцепёк, жарко, душно, солнечно; плавать, загорать, играть.* | Развитие связной речи. Составление предложений о лете с использованием иллюстраций  | Лексика. Признаки лета. «Подскажи словечко» | Развитие связной речи. Составление рассказов о лете по картинкам (по предложенному плану) |
| *Грамота* | Профилактика дисграфии. «Какое слово зачёркнуто?» | Профилактика дисграфии. «Какие буквы в слове написаны неправильно?» | «Печатание» и чтение предложений с пройденными буквами. |
| *Работа над слоговой структурой слова* | Работа над трёхсложными словами с закрытым слогом и стечением согласных (солнцепёк). |
| *Звукопроизношение*  | Автоматизация произношения звука [РЬ] в предложениях (индивидуально). Автоматизация произношения звука [Л] в открытых слогах и словах с ними. Упражнение с мячом. |

**Май, 4–ая неделя. «Полевые цветы.»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Разделы работы** |  **Понедельник**  | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** |
| *Общие речевые навыки. Общая и мелкая моторика* | Общие речевые навыки. Заучивание стихотворения «Мак» | Общая моторика. Упражнение «Гусеница» | Мелкая моторика. Тетрадь № 1, с. 32 | Общие речевые навыки. Координация речи с движением. Упражнение «Венок» |
| *Зрительное и слуховое внимание. Развитие языкового анализа* | Зрительное внимание. «Что лишнее?» (по темам «Цветы», «Фрукты», «Ягоды» | Звуковой анализ слова *мак.* Работа с раздаточным материалом | Слоговой анализ слов –названий полевых цветов. Упражнение «У кого больше?» | Слуховое внимание |
|  |  |  |  |  |
| *Лексика. Связная речь. Грамматика*  | Лексика. Закрепление названий полевых цветов и введение новых слов. Существительные: *ромашка, колокольчик, одуванчик, мак, лютик, гвоздика.* Прилагательные: *нежный, хрупкий, алый, лиловый, золотой.* | Грамматика. Использование в речи простых и сложных предлогов. Упражнение «Бабочка и цветы» (игротека)  | Развитие связной речи. Составление рассказов-описаний о полевых цветах по плану (с опорой на картинки). Игра «Маленькие художники» | Развитие мышления, закрепление знания названий полевых цветов. Отгадывание загадок о полевых цветах |
| *Грамота* | Чтение небольших текстов с пройденными буквами. |
| *Работа над слоговой структурой слова* | Работа над трёхсложными словами с закрытым слогом и стечением согласных (ноготки, барххатцы). |
| *Звукопроизношение*  | Автоматизация произношения звука [РЬ] в потешках и чистоговорках (индивидуально). Автоматизация произношения звука [Л] в словах с открытым слогом. Игра «Украсим платье» |