**Конспект занятия**

**« Путешествие в страну Эмоций»**

*(старший дошкольный возраст)*

**Цель:**

Закрепить полученные на предыдущих занятиях знания и умения определять настроение по схемам, мимике интонации, движениям, жестам.

**Задачи:**

-Создать положительный эмоциональный фон на занятии,

-Развивать воображение, выразительность речи и движений, навыки общения со сверстниками,

-Формировать у детей представления о значении взаимопомощи на примерах сказочных сюжетов и персонажей.

**Оборудование:** Матрёшки, зайчик, медвежонок, кукла Фифочка, схемы-модули (мимика, интонация), магнитофон, гуашь для рисования, напольное зеркало, карточки к игре « Ромашка с настроением», «мостик».

**Ход занятия**

1. **Организационный момент.**

Дети здороваются с гостями, обращают внимание на белое облако. Дружно взявшись за концы ткани, дети дружно поднимают ее и удивляются сказочной полянке. Усаживаются удобно на этой полянке.

1. **Беседа о настроении.**

Какое бывает настроение? (грустное, весёлое, печальное,..)

-Ребята, а когда у вас бывает радостное настроение?



-…когда дарят подарки.

-… когда день рождения.

- … когда приходят гости…

- Ребята, а когда у вас бывает грустное настроение?

- …когда на улице дождь.

- …когда убежал щенок.

-… когда друзья обижают….

-… когда болеет мама.

Спасибо, ребята. А у меня для вас есть интересная история. Хотите послушать ?

В одном сказочном лесу жили зайчик Длинное Ухо и медвежонок Тимка. Жили они дружно. В лесу был всегда порядок и чистота.

Вот однажды шёл зайчик по тропинке и услышал : « У- гу – гу». Прилетело «Оно» и стало пугать зайчика и толкаться. Побежал зайчик искать своего друга. А Тимка в это время убирал ветки около своей берлоги. И вдруг сзади кто-то налетел и толкнул его сзади. Медвежонок испугался и побежал искать своего друга. Встретились они, решили поймать страшилку. Звери окружили её, Сорвали с неё покрывало и увидели девочку Фифочку. Фифочка стала ругаться. Звери спросили её: « Зачем ты пришла к нам в лес?»

Оказалось, что девочка умеет только злиться, пугать других. Она не хочет, чтобы в лесу жили дружно.

Стали думать звери, что делать с Фифочкой, как её сделать доброй и отзывчивой. Для этого они отправили её к нам в детский сад, чтобы мы научили её удивляться, радоваться и быть весёлой.

Ребята, ваши предложения - что нужно сделать чтобы у девочки стало хорошее настроение? ( ответы детей.)

1. **Игра « Определи настроение матрёшки»**

Друзья, посмотрите на нашей полянке



интересная матрешка. Да она разбирается.

(Открываю первую матрешку,раздается

плач, фонограмма.) В этой матрешке живет

какое-то настроение. Какое оно? (Ответы

детей). Педагог открывает вторую матрешку.

Раздаются сердитые возгласы, фонограмма.

А в этой матрешке какое настроение живет?

(Ответы детей). Какое же настроение живет в

самой маленькой матрешке? Посмотрим. (Открываю матрешку,раздается звонкий, веселый смех, фонограмма.) Какое это настроение? (Ответы детей.) Молодцы, вы все правильно угадали: в первой матрешке живет грустное, «испуганное» настроение, во второй- плохое, «сердитое» настроение, а в третьей- радостное, веселое. Какое настроение мы возьмем в собой? (Ответы детей.)

**4. Игра «Назови сказки, где сказочные герои совершают добрые поступки»**

Ребята, самое доброе волшебство – это сказки, потому что в них добро всегда побеждает зло!



**5.Физминутка « У тети Моти»**

**6**.**Игра « Угадай настроение»**

Дети стоят в кругу, повернувшись спиной

к центру круга, глаза закрыты. В руках у водящего

ребенка мимическая картинка (страх, удивление,

радость, печаль, злость и т.д.) Именно с этой

эмоциональной окраской речи ребенок обращается

к тому, напротив кого он остановился (на конец музыкальной фразы). Если задание выполнено правильно, то игру продолжает ребенок, напротив которого остановилось движение, но с другой мимической картинкой. По кружочку иду (ребенок идет и поет)

И к кому-то подойду (останавливается),

Ну а ты не зевай (поглаживает по спине товарища),

Настроенье угадай (грозит пальцем),

Ай-ай-ай, ай-ай-ай (говорит с заданной эмоциональной окраской),

Настроенье угадай.

**7.Ребята, а теперь я предлагаю пройти по** **мостику**



**« Доброты» (**дети аккуратно наступают на мягкую

ткань и представляют, как приятно шагать по -уютному,

тёплому, мягкому, весёлому, разноцветному, доброму

и как сами становятся добрыми. Какой мостик ? Прошли

мостик доброты и увидели лепестки от цветов. Подул

сильный ветер и все лепестки разлетелись.

**8.Игра « Собери цветок настроения»**



Дети собирают цветы (радости, грусти).

**9. Итог занятия**.

Дети рисуют своё настроение на зеркале.

Обращают внимание на Фифочку, которая из

грустной девочки превратилась в весёлую и

отзывчивую. Если у нас вдруг будет плохое

настроение, мы придем в зеркальную « Оранжерею

настроения» и улыбнёмся.