Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад «Сказка» комбинированного вида города Билибино

Чукотского автономного округа»

**Индивидуальное занятие**

**(моторная алалия)**

Развитие понимания речи

(План-конспект)

Подготовила:

Учитель-логопед Павлова С.С.

Г.Билибино

2014 г

**Цель занятия:** Развитие понимания речи, активной подражательной речи, развитие мимических мышц лица. (Содержание коррекционной работы, соответствующее индивидуальному маршруту).

**Коррекционно-образовательные задачи:**

* Уточнять имеющегося пассивного словаря и его обогащения (предметов и их признаков, действий предметов) по теме «Овощи»; образование относительных прилагательных (картофельная начинка)
* Учить понимать предлог «из»
* По инструкции логопеда узнавать и правильно показывать картинки с овощами, понимать слова обобщающего значения («овощи»); понимать вопрос «из чего?» и правильно находить картинки с соответствующими предметами.
* Закреплять навык ведения одностороннего диалога (логопед задает вопрос по содержанию предметных картинок, а ребенок жестом отвечает на него).
* Учить подражать голосам животных, звукам окружающего мира;

**Коррекционно-развивающие задачи:**

* Формировать умение произвольно принимать мимические позы
* Отрабатывать силу направленной выдыхаемой воздушной струи
* Развивать слуховое внимание на материале звукоподражаний
* Развивать и совершенствование ритмического чувства, музыкально-ритмических способностей.
* Совершенствовать зрительное восприятие: находить предметы (овощи) похожие на круг, овал, треугольник.

**Коррекционно-воспитательные задачи:**

* воспитывать познавательный интерес;
* воспитывать желание повторять за взрослым рифмованные тексты
* воспитывать положительную мотивацию к логопедическим занятиям

**Оборудование:**  предметы из «Колючей корзинки» (аппликатор Кузнецова, коврики из бамбука); мячик-ежик; картинки для звукоподражаний; картинки большого и маленького парохода; картинки для артикуляционной гимнастики; иллюстративный материал по теме «Овощи».

**Ход занятия**

1. Посмотри, сколько я приготовила интересных картинок.

* Выбери из них овощи.
* Покажи: лук, чеснок, помидор, огурец, кабачок, баклажан, тыква, капуста, горох, свекла, морковь, картофель.
* А теперь выбери картинки с овощами, которые похожи на круг, овал, треугольник.

1. Подай мне, пожалуйста, картофель. Его можно не только варить, жарить, тушить, но и делать из него начинку для пирожков. Получится картофельная начинка. Пирожки с картофельной начинкой.
2. Давай и мы с тобой будем петь песенку и печь пирожки с картофельной начинкой. А пирожками у нас будут мячики-ежики.

|  |  |
| --- | --- |
| Я пеку, пеку, пеку  Деткам всем по пирожку.  А для милой мамочки  Испеку два пряничка.  Кушай, кушай, мамочка,  Вкусные два пряничка.  Я детишек позову,  Пирожками угощу | 1.Ритмично с наклоном головы и туловища, ладошками сжимая мячик, «печь» пирожки.  2.Взять мячик в одну ладошку, держать только большим пальцем, а остальные пальцы выпрямить. Ритмично ударять о другую ладошку.  3.Взять мячик в другую ладошку.  Повторить пункт 1  Повторить пункт 2  Повторить пункт 3 |

1. Как мы будем кушать пирожки? ( АМ – АМ)
2. Давай присядем к зеркалу и будем выполнять веселую гимнастику (пособие «Веселая мимическая гимнастика» Нищева Н. В.)
3. Настроение прекрасное, поэтому давай будем петь разные песенки (картинки для звукоподражаний с сохранными звуками: ау, уа, би, бе, ме, му, ко, ку).
4. Чтобы немного отдохнуть, мы будем пускать пузыри. Помни, что щеки раздувать нельзя, выдыхаем долго, чтобы получилось много пузырей.
5. Присаживайся ко мне, будем играть в игру «Что из чего»(пазлы). Я буду показывать тебе картинку с предметом, а ты найдешь картинку и покажешь, из чего он сделан. И мы проверим, закрывается ли замочек, правильно ли ты нашел картинку. (При этом логопед постоянно проговаривает: «Бусы собрали из бусинок, снеговик вылепили из снега» и т.д.)
6. Молодец, мы так сегодня интересно играли, и у тебя все получилось!

**Использованная литература:**

1. Крупенчук О. И. Комплексная методика коррекции нарушений слоговой структуры слова.-СПб.: Издательский Дом «Литера», 2013
2. Курдвановская Н. В., Ванюкова Л. С. Формирование слоговой структуры слова: логопедические задания.-М.: ТЦ Сфера, 2007
3. Новиковская О. А. Альбом по развитию речи для самых маленьких. Учимся говорить красиво и правильною-М.: АСТ, 2014