**Развитие произносительной стороны речи дошкольников с нарушением слуха посредством использования логопедического массажа ложками.**

Как говорил основоположник отечественной логопедии Михаил Ефимович Хватцев: «Массаж артикуляционного аппарата и артикуляционные упражнения не только улучшают двигательную функцию отсутствующих систем мозга, но и вовлекают в работу близлежащие мозговые системы».

Если обратиться к истории, то на Руси многочисленные способы лечения сводились к трем направлениям: правка, лажение, очищение. И только в 19 веке массажем серьезно заинтересовалась наука. А, вот деревянная ложка в древней Руси, во времена, когда в Европе обычно ели руками, была уже вполне привычным предметом, она упоминается в «Повести временных лет» 12 века.

Металлические ложки стали применяться не по прямому назначению Рене Кохом в косметологии в качестве косметического массажа ложками. Затем, метод массажа с использованием ложек стали применяться и в логопедии.

**Логопедический массаж** - активный метод механического воздействия, который изменяет состояние мышц, сосудов, нервов, кровеносных сосудов и тканей периферического артикуляционного аппарата.

**Актуальность** логопедического массажа ложками заключается в следующем:

* Ложка есть в каждом доме, а если нет нужных – их легко приобрести;
* С ложкой связаны приятные ассоциации (удовольствие от еды);
* С ложкой умеют обращаться все – они просты в применении и безопасны;
* Ложки не требуют стерилизации – достаточно их помыть;
* Массаж ложками может служить хорошей подготовкой, как к артикуляционной гимнастике, так и к артикуляционному массажу;
* Разную температуру ложек можно использовать для расслабляющего или стимулирующего эффекта;
* Площадь воздействия ложки, даже кофейной, значительно больше, чем площадь воздействия пальца;
* Массаж ложками легко освоить родителям и применять в домашних условия;
* Массаж ложками можно проводить как в подгрупповой деятельности, так и в индивидуальной НОД, включая ее по мере необходимости в структуру НОД;
* Делая самомассаж, ребенок выполняет движения с приятным для него усилением и никогда не сделает самому себе больно.

Выделяют следующие **задачи** логопедического массаж ложками:

1. Стимуляция дозревания корковых отделов речедвигательной системы;
2. Стимуляция проприоцептивных ощущений – ощущений от своего тела в пространстве;
3. Уменьшение или прекращение судорог, синкинезий, тремора;
4. Улучшения качества артикуляционных движений;
5. Сокращение или предотвращение рецидивов;
6. Помощь в формировании нужного уклада артикуляционных органов;
7. Помощь в ликвидации ассиметрии лица;
8. Помощь в нормализации тонуса мышц мимической и артикуляционной мускулатуры.

Существую следующие **противопоказания** к применению логопедического массажа ложками:

* Острое инфекционное заболевание;
* Высыпания, гнойнички, трещины на коже лица, герпес или конъюнктивит;
* Гематомы, синяки на лице, аллергия, солнечный ожог;
* Проблемы во рту – различные воспаления, выпадение зубов;
* Гиперчувствительность у ребенка;
* Острая крапивница, отек Квинке в анамнезе;
* Активная форма туберкулеза;
* Онкологические заболевания;
* Болезни крови и капилляров; тромбоз сосудов.

Следует обратить внимание на то, что Ссадины и царапины на лице не являются противопоказанием к проведению процедуры, если они не инфицированы (без нагноения). Перед началом сеанса массажа повреждение кожного покрова следует обработать спиртовым раствором и во время процедуры обходить.

Существуют требования к выбору ложек, которые необходимо учитывать при организации деятельности по логопедическому массажу ложками:

* Ложки из нержавеющей стали с минимумом украшений на черенке, с круглым кончиком.
* Количество ложек рассчитывается по 2 на каждого ребенка, плюс 1-2 на случай их падения.
* В зависимости от возраста и комплекции используются следующие виды ложек: для взрослых – десертная, чайная ложка. Для старшего дошкольника и крупного ребенка – чайная ложка. Для младшего дошкольника и мелкого ребенка – кофейная ложка.
* В зависимости от массируемой зоны: Для лица – чайная ложка. Для выполнения движений во рту, на языке, за щекой и др. – кофейная ложка.
* При гипертонусе мышц следует периодически опускать ложку в стакан с теплой водой. А при гипотонусе мышц – в стакан с холодной водой.

В логопедическом массаже ложками выделяют следующие направления работы:

* Упражнения с ложками.

Цель – запоминание частей ложки; закрепление различных положений ложки в руке; освоение движений массажа; развитие мелкой моторики, синхронизации работы рук; развитие умения ориентироваться в пространстве; развитие ритмико-слоговой структуры речи.

* Самомассаж ложками.

Цель – обучение самостоятельному выполнению массажных движений лица, языка, неба, щек; обучение содружественному выполнению массажных движений по образцу всеми детьми группы; развитие ритмико-слоговой структуры речи; формирование умения сопряженного проговаривания речевого материала при выполнении массажных движений.

* Упражнения с сопротивлением (изотонические).

Цель – укрепление мышц губ, щек, языка, нижней челюсти; выработка более точных движений.

Свою работу по данной теме планирую осуществлять в соответствии со следующими перспективными задачи:

* Внедрить логопедический массаж ложками в свою практическую деятельность;
* Адаптировать речевой материал, сопровождающий массажные движения;
* Познакомить родителей группы с приемами логопедического массажа ложками в рамках мастер-класса: «Развиваем руку – развиваем речь» (декабрь 2014 года).
* Представить опыт работы по данной теме педагогическому сообществу МБДОУ и на мини-сайте социальной сети работников образования.