**Конспект интегрированного занятия по теме:**

**«Звук Р в слогах и в словах в позиции в середине слова. Образование относительных прилагательных на основе леклической темы «Ягоды и фрукты»**

( индивидуальное логопедическое занятие для дошкольника старшего возраста)

**Цель:** автоматизировать звука [Р] в слогах и в словах в позиции в середине слова.

**Задачи:**

***1. Коррекционно-развивающие:***

- коррегировать произношение;

- коррегировать и развивать диалогическую речь через формирование ответа полным предложением;

- коррегировать и развивать слуховое восприятие;

- коррегировать речевое дыхание;

-- развивать подвижность артикуляционного аппарата;

- коррегировать и развивать мелкую моторику кистей рук (формированиеручной умелости, развитие ритмичности);

- развивать общую моторику, умение согласовывать речь с движением;

-развивать внимание, память, логическое мышление;

-коррегировать и развивать личностные качества, эмоционально-волевую сферу (навык самоконтроля и усидчивости).

***2. Образовательные:***

- уточнить и расширить словарь по темам «Ягоды и фрукты»;

- систематизировать и обобщить знания по теме: «Ягоды и фрукты-вкусные продукты»;

- обучать навыкам образования относительных прилагательных;

- уточнить представления ребёнка о звуке [Р];

***3. Воспитательные:***

- формировать положительную мотивацию на занятии;

- воспитывать самоконтроль за речью, желание заниматься.

- воспитывать самостоятельность

- воспитывать нравственные качества (трудолюбие)

***4. Здоровьезберегающие***

- планировать объем материала с учетом повышенной утомляемости ребенка;

- следить за правильной посадкой ребенка;

- способствовать созданию благоприятного психологического климата;

- соблюдать режим охраны зрения;

-чередовать статические и динамические задания

**Оборудование:** Пособие «Найди ягодку в траве», мяч, массажеры «Су-джок», картинки с изображением Смешариков, лото ягоды и фрукты, пособие «Банки с вареньем», мозаика и банки, презентация «Зрительная гимнастика с Крошем», предметные картинки из пособия Т.А.Ткаченко.

**Ход занятия:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы занятия** | **Виды работы на этапе** | **Деятельность педагога** | **Деятельность ребенка** | **Какие задачи решались в ходе выполнения заданий** |
| 1. **Оргмомент** | Традиционный | Логопед приветствует ребенка | Ребенок здоровается с логопедом | Организовать ребенка. Настроить на занятие. Способствовать созданию благоприятного психологического климата |
| 1. **Основной этап**   **2.1.Проверка домашнего задания** | Опрос | Педагог проверяет домашнее задание по теме: «Автоматизация звука Р в середине слова». Ребенок должен «вернуть» звук Р в середину слова. Игра с мячом. | Ребенок вставляет звук р в середину слова и называет слово целиком | Выяснить, насколько скоррегированно произношение звука Р в середине слова |
| * 1. **Актуализация знаний.** | Отгадывание загадки о Смешариках | Педагог загадывает загадку о Смешариках. | Ребенок отгадывает загадку | Привлечь внимание и вызвать интерес ребенка к занятию. |
| * 1. **Изучение нового материала.** | Сообщение темы занятия.  Д/и «Банки с вареньем»  Дыхательное упражнения «Найди ягодку в траве» | Педагог сообщает ребенку, что сегодня на занятии они отправятся в гости к Смешарикам и помогут им собрать фрукты и ягоды и будут продолжать учиться правильно произносить звук Р.  Педагог выясняет у ребенка какие он знает ягоды и фрукты, где они растут.  Что из них можно приготовить.  Демонстрируется картинка с изображением Копатыча и банок с вареньем на этикетке нарисованы ягоды и фрукты  Педагог предлагает ребенку подуть на «травку» (из папирослой бумаги) и угадать, какая ягодка спряталась в траве? | Ребенок вспоминает, как правильно произносится звук Р.  Ребенок вспоминает название ягод и фруктов.  Ребенок определяет и называет ягоду или фрукт и называет варенье или сок – «грушевый, брусничный, черничный, смородиновый».  Ребенок дует на «Травку и называет ягоды | Определить уровень осведомленности ребенка о правильном произношении звука Р.  Обогащать словарь по теме занятия. Формировать навык ответа на вопрос полным предложением.  Формировать навык образования относительных прилагательных.  Формировать правильный выдох |
| * 1. **Закрепление изученного материала.**   **Пальчиковая гимнастика**  **Динамическая пауза**  **Зрительная гимнастика с Крошем** | Д/и «Ягоды и фрукты»  Самомассаж «Ежик» с массажером «Су-джок»  Речедвигательная ритмика «Ёжики»  Д/и «Помоги Нюше»  Автоматизация звука Р в позиции в середине слова  Презентация «Зрительная гимнастика с Крошем» | Логопед сообщает, что в саду у Копатыча созрело много ягод и фруктов и прсит помочь собрать ему урожай. Ягоды в корзину, фрукты в лукошко (лото).  Логопед демонстрирует картинку с изображение Ёжика и предлагает ребенку выполнить вместе с ним пальчиковую гимнастику с самомассажем и повторить слоги  АРА, АРЫ, АРУ, АРЭ, АРО.  Логопед предлагает ребенку повторить движения  Педагог демонстрирует картинку с Нюшей и предлагает ей помочь положить ягодки (мозаика) по банкам и произносить слова  Педагог демонстрирует компьютерную презентацию «Зрительная гимнастика с Крошем» и просит ребенка проследить глазами за движениями Кроша | Ребенок раскладывает ягоды и фрукты.  Ребенок повторяет упражнение  И на каждый пальчик повторяет слоги  Ребенок выполняет упражнение вместе с логопедом и  Ребенок бросает ягодку (мозаику) в банку и повторяет слова за логопедом (гитара, парус, баран, барабан, пирамида, корона, ворона, муравей)  Ребенок выполняет упражнение | Обогащение словаря по теме.  Развивать мелкую моторику.  Закрепить правильное произношение звука Р в слогах.  Развивать общую моторику, координировать речь с движением  Закрепить правильное произношение звука Р в позиции в середине слова. Развивать мелкую моторику.  Соблюдать режим охраны зрения |
| **Контроль знаний и умений.** | Самостоятельная работа.  Д/и «Помоги Крошу подобрать картинки». | Логопед демонстрирует картинку с изображением Кроша и просит помочь ему отобрать только те ягоды и фрукты, в названии которых есть звук Р. | Ребенок отбирает нужные картинки | Проверить навык сформированности правильного произношения звука Р в позиции в середине слова. |
| **3.1.**  **Итог занятия**  **Оценка деятельности ребенка.** | Опрос  Оценивание | Педагог предлагает ребенку вспомнить, у кого он был в гостях и какой звук он учился произносить, какие фрукты и ягоды он запомнил.  Оценивает работу ребенка и дарит наклейку с изображением Смешариков | Ребенок называет звук, уточняет правильную артикуляцию звука. | Обобщить тему занятия.  Развивать память. |
| **3.2.**  **Домашнее задание** | Объяснение домашнего задания | Педагог предлагает ребенку домашнее задание от Смешариков по пройденной теме. | Ребенок получает домашнее задание | Закрепить пройденную тему во время домашних заданий. |

Приложение: раздаточный материал – домашнее задание, упражнения из тетради Азовой, Е.А. и Черновой О.О. «Учим звуки Р и Рь».