Государственное бюджетное образовательное учреждение

детский сад компенсирующего вида № 190

**«Формирование лексико-грамматических**

**средств языка у дошкольников**

**с общим недоразвитием речи»**

Материал подготовила:

учитель-логопед

*Моисеева Вера Андреевна*

г. Москва

Государственное бюджетное образовательное учреждение

детский сад компенсирующего вида № 190

Работа по формированию лексики

у детей с общим недоразвитием речи

Материал подготовила:

учитель-логопед

*Моисеева Вера Андреевна*

г. Москва

**МЕТОДЫ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО РАЗВИТИЮ**

**ЛЕКСИКИ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ**

При проведении логопедической работы по развитию лексики необходимо

учитывать современные лингвистические и психолингвистические представления о слове, структуре значения слова, закономерностях формирования лексики в онтогенезе, особенностях лексики у дошкольников с речевой патологией. С учетом этих факторов Р.И. Лалаева и Н.В. Серебрякова выделяют следующие **направления работы:**

***1. Расширение объёма словаря.***

***2. Формирование структуры значения слова.***

***3. Развитие лексической системности и семантических полей.***

***4. Формирование синтагматических связей слов.***

***5. Уточнение грамматического значения слова.***

Выделение этих направлений во многом является условным, так как в едином процессе формирования лексики они часто переплетаются, взаимодействуют. Однако выделение этих направлений важно для осознания тех языковых процессов, которые необходимо развивать у детей.

В каждом из направлений формирования лексики определены основные задачи, поэтапное содержание, методы и приёмы логопедической работы.

С учётом ведущей деятельности детей дошкольного возраста изучение, закрепление и обобщение лексического материала осуществляется в игровой деятельности. В системе логопедической работы по формированию лексики у детей с общим недоразвитием речи в различные возрастные периоды может быть использована серия дидактических игр.

***1. Расширение объёма словаря.***

Последовательность логопедической работы по обогащению словаря учитывает программу детского сада, частотный словарь детей определённого возраста, а также выявленные особенности словаря у дошкольников с ОНР.

Обогащение словаря осуществляется в основном на материале имён существительных, прилагательных, глаголов, наречий.

В логопедической работе по расширению номинативного словаря особое

внимание уделяется усвоению обобщающих понятий, слов, обозначающих части тела и части предметов, а также тем словам, которые вызвали наибольшие трудности у детей (по данным исследования лексики), например: сова, филин, цапля, аист, кабан, леопард и др.

На начальном этапе проводится работа по уточнению связи обобщающего понятия с частотными существительными, входящими в данное обобщающее понятие.

На последующих этапах работы проводится расширение объёма обобщающего понятия за счёт малопродуктивных слов.

Расширение объёма словаря имён прилагательных осуществляется параллельно с развитием представлений о цвете, величине, форме, признаках высоты, толщины на основе умения сравнивать предметы по различным признакам.

На начальном этапе работы закрепляется связь имеющихся у детей частотных слов-прилагательных с их значениями.

В дальнейшем осуществляется обогащение словаря по тематическим группам.

Обогащение глагольного словаря проводится в следующей последовательности: продуктивные глаголы, обозначающие движения, состояния человека, движения животных, далее закрепляется глагольный словарь по темам: «Кто (или что) какие звуки издаёт?», «Кто что делает?» (параллельно с уточнением названий профессий людей).

В процессе работы над прилагательными и глаголами особенно большое внимание уделяется их закреплению в контексте: в словосочетаниях, предложениях, тексте.

Предлагаются следующие задания.

**1. Игра «Назови лишнее слово».**

Логопед называет ряд слов и предлагает детям определить среди них лишнее слово, а затем объяснить, почему это слово лишнее.

**а)** Лишнее слово среди имён существительных.

*Кукла, песок, ведро, юла, мяч.*

*Стол, шкаф, ковёр, кресло, диван.*

*Пальто, шапка, шарф, сапоги, шляпа.*

*Слива, яблоко, помидор, абрикос, груша.*

*Волк, собака, рысь, лиса, заяц.*

*Лошадь, корова, олень, баран, свинья.*

*Роза, тюльпан, фасоль, василёк, мак.*

**б)** Лишнее слово среди прилагательных.

*Грустный, печальный, унылый, глубокий.*

*Храбрый, звонкий, смелый, отважный.*

*Дряхлый, старый, изношенный, маленький, ветхий.*

С*мелый, храбрый, отважный, злой, решительный.*

*Глубокий, мелкий, высокий, светлый, низкий.*

*Крепкий, далёкий, прочный, надёжный.*

*Слабый, ломкий, долгий, хрупкий.*

**в)** Лишнее слово среди глаголов.

*Думать, ехать, размышлять, соображать.*

*Бросился, ринулся, накинулся, слушал.*

*Ненавидеть, презирать, наказывать.*

*Приехал, прибежал, укатился, приплыл.*

*Выбежал, вошёл, вылетел, выскочил.*

*Налил, насорил, вылил.*

*Подбежал, вошёл, подошёл.*

**2. Игра «Назови части».**

Возможны два варианта проведения данной игры: а) по картинке; б) по представлению. Логопед называет слово, предлагает представить этот предмет (или животное) и называет его части. Например:

*Кот —* тело, голова, хвост, лапы, когти, нос, уши, глаза, усы, шерсть.

*Грузовик - …*

*Дом - …*

*Дерево - …*

**3. Игра «Кто что умеет делать?»**

Детям предлагаются картинки с изображением людей различных профессий. Дети называют, кто что делает.

у*читель учит чертёжник чертит*

*доктор лечит строитель строит дома*

*уборщица убирает шофёр водит машину*

*дворник подметает продавец продаёт*

*художник рисует портной шьёт*

*парикмахер стрижёт* *повар жарит, варит, готовит*

**4. Игра «Кто как ест?»** (по картинкам).

*Кошка — лакает молоко.*

*Собака — грызёт кость.*

*Корова — жуёт сено.*

*Курица — клюёт зерно.*

**5. Игра «Кто как голос подаёт?»** (по картинкам).

*голубь воркует лягушка квакает*

*воробей чирикает волк воет*

*петух кукарекает медведь рычит*

*курица кудахчет кошка мяукает*

*гусь гогочет свинья хрюкает*

*утка крякает овца блеет*

*ворона каркает корова мычит*

*сорока стрекочет лошадь ржёт*

*сова ухает собака лает*

***2. Формирование структуры значения слова.***

При формировании структуры значения слова дети учатся дифференцировать значения слов на основе признаков противопоставления, сходства, аналогии и др.

Одним из направлений логопедической работы является уточнение контекстуального значения слова, работа над его многозначностью. Уточнение многозначности слова проводится как при определении значения существительных, так и при определении контекстуальности значения прилагательных и особенно глаголов (*бежит мальчик, бежит ручей, бежит время*).

На начальных этапах отрабатываются наиболее продуктивные конкретные значения слова (например, *бежит мальчик*), затем контекстуальные значения, менее продуктивные (например, *бежит ручей*) и, наконец, переносные значения (*бежит время*).

Предлагаются следующие задания.

**1.** Выбрать среди других картинки (или предметы), названия которых звучит одинаково. Объяснить значения похожих слов. Например: *коса* (у девочки), *коса* (орудие труда), *коза.*

**2.** Объяснить значения слов в словосочетаниях: *прозрачный ключ, железный ключ; острая коса, длинная коса; меткий лук, зелёный лук; вкусная овсянка, спящая овсянка; глубокая норка, пушистая норка; больная ножка, деревянная ножка; пухленькая ручка, дверная ручка.*

**3.** Найти в стихотворениях слова, которые звучат одинаково, но имеют разное значение.

*В чужой стране, в чудной стране,*

*Где не бывать тебе и мне,*

*Ботинок чёрным язычком*

*С утра лакает молочко.*

*И целый день в окошко*

*Глядит глазком картошка.*

*Бутылка горлышком поёт,*

*Концерты вечером даёт.*

*И стул на гнутых ножках*

*Танцует под гармошку.*

(И. Токмакова)

*Много есть ключей:*

*Ключ — родник среди камней,*

*Ключ скрипичный, завитой,*

*И обычный ключ дверной.*

(Д. Лукич)

**4.** Определить, применительно к каким предметам используются слова. Предлагаются вопросы «у кого?», «у чего?». Например:

*ручка —* у человека, у двери, у чемодана, у сумки;

*язычок —* у человека, у ботинка;

*ножка —* у стула, у ребенка, у гриба.

**5.** Найти в предложениях слова, которые звучат одинаково. Объяснить значения похожих слов.

*Не хочет косой косить косой. Говорит: «Коси, коса!»*

*Бегут минуты и часы. Им точный счёт ведут часы.* (В. Кремнёв)

*Под кустом ореха норка. Проживает в норке норка.* (С. Косенко)

***3. Развитие лексической системности и***

***семантических полей.***

Развитие лексической системности осуществляется на основе усвоения структуры значения слова, овладения парадигматическими связями слов.

Развитие лексической системности предполагает и организацию семантических полей по различным признакам. Ормирование лексической системности тесно связывается с развитием логических операций классификации, сериации, анализа, синтеза, сравнения, обобщения.

На начальном этапе работы проводится группировка, объединение слов по тематическим признакам. В дальнейшем осуществляется дифференциация слов внутри семантического поля, выделение ядра, периферии, установление парадигматических связей на основе противопоставления, аналогии.

При овладении каждым новым словом оно вводится в определённое семантическое поле, уточняются его связи с другими словами данного семантического поля, обращается внимание на то, почему это слово объединялось с другими словами.

С целью объединения и группировки слов на основе различных семантических признаков предлагаются следующие задания.

**1. Классификация предметов по картинкам.**

Детя даётся задание разложить картинки на две группы (при этом критерий классификации не называется). Рекомендуются следующие группы слов:

Помидор, яблоко, груша, репа, огурцы, апельсин.

Стол, чашка, диван, тарелка, стул, блюдце.

Лиса, кошка, собака, медведь, заяц, корова.

Синица, бабочка, снегирь, воробей, стрекоза, пчела.

**2. «Разложи картинки по сходству».**

На доске выставляется ряд картинок: *овца, дерево, корова.*

Детям раздаются картинки: *свитер, шапка, варежки, шарф* (к картинке *овца*); *стол, деревянные грабли, деревянные ворота* или *забор, стул* (к картинке *дерево*);

*бутылка молока, масло, сыр, мороженое* (к картинке *корова*). У каждого ребенка по 2 - 3 картинки.

Логопед предлагает детям положить свою картинку к одной из трёх картинок на доске и объяснить, почему он положил именно так.

**3. Игра «Пара к паре»** (подобрать слова по аналогии на основе

различных признаков).

Детям предлагается выбрать слова так, чтобы получились похожие пары слов, а затем объяснить, чем похожи эти пары. Предлагаются пары слов на основе различных типов смысловых связей: родовидовых; часть — целое; предмет и его функция; явление и средство, с помощью которого оно осуществляется; название предмета и то, из чего он сделан; предмет и его месторасположение и др.

*Огурец — овощ, ромашка — (земля,* ***цветок****, клумба).*

*Помидор — огород, яблоко — (забор,* ***сад****, груша).*

*Машина — мотор, лодка — (****парус****, вода, палуба).*

*Стол — скатерть, пол — (мебель, доска,* ***ковёр****).*

*Молоток — гвоздь, нож — (доска,* ***хлеб****, ящик).*

*Костюм — ткань, дом — (забор,* ***кирпичи****, лестница).*

*Стул — дерево, булка — (стол,* ***зерно****, нож).*

*Окно — дом, глаз — (рот, очки,* ***лицо****).*

*Кошка — котёнок, курица — (утка, петух,* ***цыплёнок****).*

*Ручка — пенал, тетрадь — (книга, парта,* ***портфель****).*

*Чтение — буква, счёт — (задача,* ***число****, вопрос).*

**4. Назвать другие действия, которые входят в состав исходного.**

*Шить —* брать иголку и нитку, продевать, втыкать, протыкать, вытаскивать, натягивать, смотреть.

*Прыгать —* разбежаться, толкнуться, вытягивать ноги, лететь, приземляться, дышать, отдыхать.

**5. Отгадывание по картинкам загадок-описаний** (предлагается

несколько картинок животных, из которых надо выбрать нужную).

Например:

*Я высокий, с тонкой шеей, пятнистый (жираф).*

*Я низкий, толстый и серый (бегемот).*

*Я маленький, серенький, с длинным хвостиком (мышонок).*

*Я грозный, большой, с длинной гривой (лев).*

*Я горбатый, с длинной шеей и тонкими ногами (верблюд).*

***4. Формирование синтагматических связей слова.***

Формирование синтагматических связей слова предполагает точное употребление слова в речевом потоке, в словосочетаниях и в предложениях.

Словосочетание одновременно является единицей языка и речи. Словосочетание, обладая синтаксическими свойствами, в то же время связано с лексикой и морфологическим уровнем языка.

С психолингвистической точки зрения овладение словосочетанием позволяет расширять и закреплять синтагматические связи между словами, валентности слов, способствует усвоению и закреплению правил грамматического строя речи, является условием усвоения всё более усложняющейся структуры предложения, в частности, условием перехода от простого нераспространённого предложения к распространённому. Закрепление словосочетаний облегчает более быстрый выбор слова, так как на основе синтагматических связей одно слово как бы по цепочке «вытягивает» другое слово.

В процессе логопедической работы проводится закрепление двухкомпонентных словосочетаний, в основном глагольных и именных. Наречные словосочетания оказались слишком трудными для дошкольников.

В процессе развития синтагматических связей слова учитывается уровень развития грамматического строя речи дошкольников с ОНР, а также онтогенез речи.

Развитие глагольных словосочетаний проводится в определённой последовательности, а именно:

а) словосочетание, включающее глагол и существительное в винительном падеже без предлога (например, *несёт сумку*);

б) словосочетание, состоящее из глагола и существительного в дательном, творительном, родительном падеже без предлога (*дарит маме, чистит щёткой*);

в) словосочетание, включающее глагол и предложно - падежную конструкцию (*идёт к дому*).

Среди именных словосочетаний большое внимание следует уделить следующим:

а) существительное + прилагательное (*красный мак*);

б) существительное в именительном падеже + существительное в косвенном падеже (*хвост лисы*).

Особое внимание в этом разделе логопедической работы уделяется развитию валентности частей речи, особенно развитию валентности глагола, который выполняет предикативную функцию в высказывании. Развитие валентности глагола необходимо осуществлять как в словосочетаниях, так и в предложениях.

Рекомендуются следующие задания.

**1. Добавить одно общее слово к двум словам** (с использованием вопросов).

*Дерево, цветы —* что делают?

*Кошка, собака —* что делают?

*Тарелка, кружка —* что делают?

*Дождь, снег* — что делают?

*Фрукты, овощи —* что делают?

*Мяч, яблоко —* какие?

*Сахар, мёд —* какие?

*Снег, лёд —* какие?

*Вода, молоко* — какие?

*Сидит, стоит —* кто?

*Льётся, журчит —* что?

*Шумит, дует —* что?

*Растёт, зеленеет —* что?

*Круглое, сочное —* что?

*Жёлтый, кислый* — что?

*Высокое, зелёное —* что?

*Длинный, деревянный —* что?

**2. Подобрать как можно больше названий предметов**

**(существительных) к названию действия (глаголу).**

*Бежит* кто? (*человек, зверь*); что? (*река, ручей, молоко, время*)*.*

*Идёт* кто? (*девочка, кошка*); что? (*время, дождь, снег, град*)*.*

*Растёт* кто? (*ребёнок, щенок*); что? (*дерево, цветок*).

**3. «Кто как передвигается?»**

Логопед показывает картинки, на которых изображены животные. Дети

определяют их и называют, как они передвигаются.

л*ошадь — скачет рыба — плавает*

*змея — ползает лягушка — прыгает*

*птица — летает*

**4. «Кто как ест?»** (по картинкам)

*Кошка — лакает молоко.*

*Собака — грызёт кость.*

*Корова — жуёт сено.*

*Курица — клюёт зерно.*

**5. «Кто или что может это делать?»**

*бегать - … стоять - …*

*скакать - … лежать - …*

*летать - … прыгать - …*

*плавать - … идти - …*

*ползать - … катиться - …*

**6. Игра «Отгадай, что это за животные?»**

Логопед называет действия, которые свойственны данному животному.

Дети должны отгадать, о каком животном идёт речь.

*Сторожит, грызёт, лает* (кто это?) - …

*Мяукает, лакает, царапается - …*

*Хрюкает, роет землю, чавкает - …*

*Ржёт, бегает, скачет - …*

*Блеет, бодается - …*

*Мычит, жуёт, ходит - …*

*Летает, жужжит, жалит - …*

***5. Уточнение грамматического значения слова.***

Значение слова представляет собой единство лексического и грамматического значений. «Объединяя в себе лексическое и грамматическое значения, слово принадлежит к определённой части речи, выражает в своём составе все предопределяемые системой данного языка грамматические значения» (Русский язык. Энциклопедия).

Уточнение грамматического значения слова является важным условием формирования грамматического строя речи детей дошкольного возраста.

В процессе коррекционной работы проводится уточнение наиболее доступных для дошкольников грамматических значений: категориального значения различных частей речи (существительного, глагола, прилагательного), одушевлённости и неодушевлённости, числа и рода существительных и прилагательных, некоторых падежных значений существительных.

С целью уточнения грамматических значений детям предлагается ответить на вопросы, подобрать вопрос к слову, подобрать слова, характеризующие отнесённость к определённому грамматическому значению (например, *он, она, оно*), включить слово в словосочетание, предложение.

Например:

**1. Игра «ОН, ОНА или ОНО»** (дифференциация значения рода)

Детям предлагается сначала отобрать картинки или игрушки, о которых можно сказать ОН или МОЙ; затем картинки или игрушки, к которым можно подобрать слова ОНА или МОЯ. Далее предлагается отобрать картинки или игрушки, к названиям которых подходит слово ОНО, МОЁ.

**2. Дифференциация грамматических значений одушевлённости и**

**неодушевлённости.**

Дети должны отобрать картинки или подобрать слова, которые отвечают на вопрос «кто?» Затем даются задания отобрать картинки или подобрать слова, отвечающие на вопрос «что?»