Государственное бюджетное образовательное учреждение

детский сад компенсирующего вида № 190

**«Формирование лексико-грамматических**

**средств языка у дошкольников**

**с общим недоразвитием речи»**

 Материал подготовила:

 учитель-логопед

 *Моисеева Вера Андреевна*

г. Москва

Государственное бюджетное образовательное учреждение

детский сад компенсирующего вида № 190

Работа по формированию лексики

у детей с общим недоразвитием речи

 Материал подготовила:

 учитель-логопед

 *Моисеева Вера Андреевна*

г. Москва

**МЕТОДЫ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО РАЗВИТИЮ**

**ЛЕКСИКИ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ**

 При проведении логопедической работы по развитию лексики необходимо

учитывать современные лингвистические и психолингвистические представления о слове, структуре значения слова, закономерностях формирования лексики в онтогенезе, особенностях лексики у дошкольников с речевой патологией. С учетом этих факторов Р.И. Лалаева и Н.В. Серебрякова выделяют следующие **направления работы:**

 ***1. Расширение объёма словаря.***

 ***2. Формирование структуры значения слова.***

 ***3. Развитие лексической системности и семантических полей.***

 ***4. Формирование синтагматических связей слов.***

 ***5. Уточнение грамматического значения слова.***

 Выделение этих направлений во многом является условным, так как в едином процессе формирования лексики они часто переплетаются, взаимодействуют. Однако выделение этих направлений важно для осознания тех языковых процессов, которые необходимо развивать у детей.

 В каждом из направлений формирования лексики определены основные задачи, поэтапное содержание, методы и приёмы логопедической работы.

 С учётом ведущей деятельности детей дошкольного возраста изучение, закрепление и обобщение лексического материала осуществляется в игровой деятельности. В системе логопедической работы по формированию лексики у детей с общим недоразвитием речи в различные возрастные периоды может быть использована серия дидактических игр.

 ***1. Расширение объёма словаря.***

 Последовательность логопедической работы по обогащению словаря учитывает программу детского сада, частотный словарь детей определённого возраста, а также выявленные особенности словаря у дошкольников с ОНР.

 Обогащение словаря осуществляется в основном на материале имён существительных, прилагательных, глаголов, наречий.

 В логопедической работе по расширению номинативного словаря особое

внимание уделяется усвоению обобщающих понятий, слов, обозначающих части тела и части предметов, а также тем словам, которые вызвали наибольшие трудности у детей (по данным исследования лексики), например: сова, филин, цапля, аист, кабан, леопард и др.

 На начальном этапе проводится работа по уточнению связи обобщающего понятия с частотными существительными, входящими в данное обобщающее понятие.

 На последующих этапах работы проводится расширение объёма обобщающего понятия за счёт малопродуктивных слов.

 Расширение объёма словаря имён прилагательных осуществляется параллельно с развитием представлений о цвете, величине, форме, признаках высоты, толщины на основе умения сравнивать предметы по различным признакам.

 На начальном этапе работы закрепляется связь имеющихся у детей частотных слов-прилагательных с их значениями.

 В дальнейшем осуществляется обогащение словаря по тематическим группам.

 Обогащение глагольного словаря проводится в следующей последовательности: продуктивные глаголы, обозначающие движения, состояния человека, движения животных, далее закрепляется глагольный словарь по темам: «Кто (или что) какие звуки издаёт?», «Кто что делает?» (параллельно с уточнением названий профессий людей).

 В процессе работы над прилагательными и глаголами особенно большое внимание уделяется их закреплению в контексте: в словосочетаниях, предложениях, тексте.

 Предлагаются следующие задания.

 **1. Игра «Назови лишнее слово».**

 Логопед называет ряд слов и предлагает детям определить среди них лишнее слово, а затем объяснить, почему это слово лишнее.

 **а)** Лишнее слово среди имён существительных.

 *Кукла, песок, ведро, юла, мяч.*

 *Стол, шкаф, ковёр, кресло, диван.*

 *Пальто, шапка, шарф, сапоги, шляпа.*

 *Слива, яблоко, помидор, абрикос, груша.*

 *Волк, собака, рысь, лиса, заяц.*

 *Лошадь, корова, олень, баран, свинья.*

 *Роза, тюльпан, фасоль, василёк, мак.*

 **б)** Лишнее слово среди прилагательных.

 *Грустный, печальный, унылый, глубокий.*

 *Храбрый, звонкий, смелый, отважный.*

 *Дряхлый, старый, изношенный, маленький, ветхий.*

 С*мелый, храбрый, отважный, злой, решительный.*

 *Глубокий, мелкий, высокий, светлый, низкий.*

 *Крепкий, далёкий, прочный, надёжный.*

 *Слабый, ломкий, долгий, хрупкий.*

 **в)** Лишнее слово среди глаголов.

 *Думать, ехать, размышлять, соображать.*

 *Бросился, ринулся, накинулся, слушал.*

 *Ненавидеть, презирать, наказывать.*

 *Приехал, прибежал, укатился, приплыл.*

 *Выбежал, вошёл, вылетел, выскочил.*

 *Налил, насорил, вылил.*

 *Подбежал, вошёл, подошёл.*

 **2. Игра «Назови части».**

 Возможны два варианта проведения данной игры: а) по картинке; б) по представлению. Логопед называет слово, предлагает представить этот предмет (или животное) и называет его части. Например:

 *Кот —* тело, голова, хвост, лапы, когти, нос, уши, глаза, усы, шерсть.

 *Грузовик - …*

 *Дом - …*

 *Дерево - …*

 **3. Игра «Кто что умеет делать?»**

 Детям предлагаются картинки с изображением людей различных профессий. Дети называют, кто что делает.

 у*читель учит чертёжник чертит*

 *доктор лечит строитель строит дома*

  *уборщица убирает шофёр водит машину*

  *дворник подметает продавец продаёт*

 *художник рисует портной шьёт*

 *парикмахер стрижёт* *повар жарит, варит, готовит*

 **4. Игра «Кто как ест?»** (по картинкам).

 *Кошка — лакает молоко.*

 *Собака — грызёт кость.*

 *Корова — жуёт сено.*

 *Курица — клюёт зерно.*

  **5. Игра «Кто как голос подаёт?»** (по картинкам).

 *голубь воркует лягушка квакает*

 *воробей чирикает волк воет*

 *петух кукарекает медведь рычит*

 *курица кудахчет кошка мяукает*

 *гусь гогочет свинья хрюкает*

 *утка крякает овца блеет*

 *ворона каркает корова мычит*

 *сорока стрекочет лошадь ржёт*

 *сова ухает собака лает*

 ***2. Формирование структуры значения слова.***

 При формировании структуры значения слова дети учатся дифференцировать значения слов на основе признаков противопоставления, сходства, аналогии и др.

 Одним из направлений логопедической работы является уточнение контекстуального значения слова, работа над его многозначностью. Уточнение многозначности слова проводится как при определении значения существительных, так и при определении контекстуальности значения прилагательных и особенно глаголов (*бежит мальчик, бежит ручей, бежит время*).

 На начальных этапах отрабатываются наиболее продуктивные конкретные значения слова (например, *бежит мальчик*), затем контекстуальные значения, менее продуктивные (например, *бежит ручей*) и, наконец, переносные значения (*бежит время*).

 Предлагаются следующие задания.

 **1.** Выбрать среди других картинки (или предметы), названия которых звучит одинаково. Объяснить значения похожих слов. Например: *коса* (у девочки), *коса* (орудие труда), *коза.*

 **2.** Объяснить значения слов в словосочетаниях: *прозрачный ключ, железный ключ; острая коса, длинная коса; меткий лук, зелёный лук; вкусная овсянка, спящая овсянка; глубокая норка, пушистая норка; больная ножка, деревянная ножка; пухленькая ручка, дверная ручка.*

 **3.** Найти в стихотворениях слова, которые звучат одинаково, но имеют разное значение.

 *В чужой стране, в чудной стране,*

 *Где не бывать тебе и мне,*

 *Ботинок чёрным язычком*

 *С утра лакает молочко.*

 *И целый день в окошко*

 *Глядит глазком картошка.*

 *Бутылка горлышком поёт,*

 *Концерты вечером даёт.*

 *И стул на гнутых ножках*

 *Танцует под гармошку.*

 (И. Токмакова)

 *Много есть ключей:*

 *Ключ — родник среди камней,*

 *Ключ скрипичный, завитой,*

 *И обычный ключ дверной.*

 (Д. Лукич)

 **4.** Определить, применительно к каким предметам используются слова. Предлагаются вопросы «у кого?», «у чего?». Например:

 *ручка —* у человека, у двери, у чемодана, у сумки;

 *язычок —* у человека, у ботинка;

 *ножка —* у стула, у ребенка, у гриба.

 **5.** Найти в предложениях слова, которые звучат одинаково. Объяснить значения похожих слов.

 *Не хочет косой косить косой. Говорит: «Коси, коса!»*

 *Бегут минуты и часы. Им точный счёт ведут часы.* (В. Кремнёв)

 *Под кустом ореха норка. Проживает в норке норка.* (С. Косенко)

 ***3. Развитие лексической системности и***

 ***семантических полей.***

 Развитие лексической системности осуществляется на основе усвоения структуры значения слова, овладения парадигматическими связями слов.

 Развитие лексической системности предполагает и организацию семантических полей по различным признакам. Ормирование лексической системности тесно связывается с развитием логических операций классификации, сериации, анализа, синтеза, сравнения, обобщения.

 На начальном этапе работы проводится группировка, объединение слов по тематическим признакам. В дальнейшем осуществляется дифференциация слов внутри семантического поля, выделение ядра, периферии, установление парадигматических связей на основе противопоставления, аналогии.

 При овладении каждым новым словом оно вводится в определённое семантическое поле, уточняются его связи с другими словами данного семантического поля, обращается внимание на то, почему это слово объединялось с другими словами.

 С целью объединения и группировки слов на основе различных семантических признаков предлагаются следующие задания.

 **1. Классификация предметов по картинкам.**

 Детя даётся задание разложить картинки на две группы (при этом критерий классификации не называется). Рекомендуются следующие группы слов:

 Помидор, яблоко, груша, репа, огурцы, апельсин.

 Стол, чашка, диван, тарелка, стул, блюдце.

 Лиса, кошка, собака, медведь, заяц, корова.

 Синица, бабочка, снегирь, воробей, стрекоза, пчела.

 **2. «Разложи картинки по сходству».**

 На доске выставляется ряд картинок: *овца, дерево, корова.*

Детям раздаются картинки: *свитер, шапка, варежки, шарф* (к картинке *овца*); *стол, деревянные грабли, деревянные ворота* или *забор, стул* (к картинке *дерево*);

*бутылка молока, масло, сыр, мороженое* (к картинке *корова*). У каждого ребенка по 2 - 3 картинки.

 Логопед предлагает детям положить свою картинку к одной из трёх картинок на доске и объяснить, почему он положил именно так.

 **3. Игра «Пара к паре»** (подобрать слова по аналогии на основе

 различных признаков).

 Детям предлагается выбрать слова так, чтобы получились похожие пары слов, а затем объяснить, чем похожи эти пары. Предлагаются пары слов на основе различных типов смысловых связей: родовидовых; часть — целое; предмет и его функция; явление и средство, с помощью которого оно осуществляется; название предмета и то, из чего он сделан; предмет и его месторасположение и др.

 *Огурец — овощ, ромашка — (земля,* ***цветок****, клумба).*

 *Помидор — огород, яблоко — (забор,* ***сад****, груша).*

 *Машина — мотор, лодка — (****парус****, вода, палуба).*

 *Стол — скатерть, пол — (мебель, доска,* ***ковёр****).*

 *Молоток — гвоздь, нож — (доска,* ***хлеб****, ящик).*

 *Костюм — ткань, дом — (забор,* ***кирпичи****, лестница).*

 *Стул — дерево, булка — (стол,* ***зерно****, нож).*

 *Окно — дом, глаз — (рот, очки,* ***лицо****).*

 *Кошка — котёнок, курица — (утка, петух,* ***цыплёнок****).*

 *Ручка — пенал, тетрадь — (книга, парта,* ***портфель****).*

 *Чтение — буква, счёт — (задача,* ***число****, вопрос).*

**4. Назвать другие действия, которые входят в состав исходного.**

 *Шить —* брать иголку и нитку, продевать, втыкать, протыкать, вытаскивать, натягивать, смотреть.

 *Прыгать —* разбежаться, толкнуться, вытягивать ноги, лететь, приземляться, дышать, отдыхать.

 **5. Отгадывание по картинкам загадок-описаний** (предлагается

 несколько картинок животных, из которых надо выбрать нужную).

 Например:

 *Я высокий, с тонкой шеей, пятнистый (жираф).*

 *Я низкий, толстый и серый (бегемот).*

 *Я маленький, серенький, с длинным хвостиком (мышонок).*

 *Я грозный, большой, с длинной гривой (лев).*

 *Я горбатый, с длинной шеей и тонкими ногами (верблюд).*

 ***4. Формирование синтагматических связей слова.***

 Формирование синтагматических связей слова предполагает точное употребление слова в речевом потоке, в словосочетаниях и в предложениях.

 Словосочетание одновременно является единицей языка и речи. Словосочетание, обладая синтаксическими свойствами, в то же время связано с лексикой и морфологическим уровнем языка.

 С психолингвистической точки зрения овладение словосочетанием позволяет расширять и закреплять синтагматические связи между словами, валентности слов, способствует усвоению и закреплению правил грамматического строя речи, является условием усвоения всё более усложняющейся структуры предложения, в частности, условием перехода от простого нераспространённого предложения к распространённому. Закрепление словосочетаний облегчает более быстрый выбор слова, так как на основе синтагматических связей одно слово как бы по цепочке «вытягивает» другое слово.

 В процессе логопедической работы проводится закрепление двухкомпонентных словосочетаний, в основном глагольных и именных. Наречные словосочетания оказались слишком трудными для дошкольников.

 В процессе развития синтагматических связей слова учитывается уровень развития грамматического строя речи дошкольников с ОНР, а также онтогенез речи.

 Развитие глагольных словосочетаний проводится в определённой последовательности, а именно:

 а) словосочетание, включающее глагол и существительное в винительном падеже без предлога (например, *несёт сумку*);

 б) словосочетание, состоящее из глагола и существительного в дательном, творительном, родительном падеже без предлога (*дарит маме, чистит щёткой*);

 в) словосочетание, включающее глагол и предложно - падежную конструкцию (*идёт к дому*).

 Среди именных словосочетаний большое внимание следует уделить следующим:

 а) существительное + прилагательное (*красный мак*);

 б) существительное в именительном падеже + существительное в косвенном падеже (*хвост лисы*).

 Особое внимание в этом разделе логопедической работы уделяется развитию валентности частей речи, особенно развитию валентности глагола, который выполняет предикативную функцию в высказывании. Развитие валентности глагола необходимо осуществлять как в словосочетаниях, так и в предложениях.

 Рекомендуются следующие задания.

 **1. Добавить одно общее слово к двум словам** (с использованием вопросов).

 *Дерево, цветы —* что делают?

 *Кошка, собака —* что делают?

 *Тарелка, кружка —* что делают?

 *Дождь, снег* — что делают?

 *Фрукты, овощи —* что делают?

 *Мяч, яблоко —* какие?

 *Сахар, мёд —* какие?

 *Снег, лёд —* какие?

 *Вода, молоко* — какие?

 *Сидит, стоит —* кто?

 *Льётся, журчит —* что?

 *Шумит, дует —* что?

 *Растёт, зеленеет —* что?

 *Круглое, сочное —* что?

 *Жёлтый, кислый* — что?

 *Высокое, зелёное —* что?

 *Длинный, деревянный —* что?

 **2. Подобрать как можно больше названий предметов**

 **(существительных) к названию действия (глаголу).**

 *Бежит* кто? (*человек, зверь*); что? (*река, ручей, молоко, время*)*.*

 *Идёт* кто? (*девочка, кошка*); что? (*время, дождь, снег, град*)*.*

 *Растёт* кто? (*ребёнок, щенок*); что? (*дерево, цветок*).

 **3. «Кто как передвигается?»**

 Логопед показывает картинки, на которых изображены животные. Дети

 определяют их и называют, как они передвигаются.

 л*ошадь — скачет рыба — плавает*

 *змея — ползает лягушка — прыгает*

 *птица — летает*

 **4. «Кто как ест?»** (по картинкам)

 *Кошка — лакает молоко.*

 *Собака — грызёт кость.*

 *Корова — жуёт сено.*

 *Курица — клюёт зерно.*

 **5. «Кто или что может это делать?»**

 *бегать - … стоять - …*

 *скакать - … лежать - …*

 *летать - … прыгать - …*

 *плавать - … идти - …*

 *ползать - … катиться - …*

**6. Игра «Отгадай, что это за животные?»**

Логопед называет действия, которые свойственны данному животному.

Дети должны отгадать, о каком животном идёт речь.

*Сторожит, грызёт, лает* (кто это?) - …

*Мяукает, лакает, царапается - …*

*Хрюкает, роет землю, чавкает - …*

*Ржёт, бегает, скачет - …*

*Блеет, бодается - …*

*Мычит, жуёт, ходит - …*

*Летает, жужжит, жалит - …*

 ***5. Уточнение грамматического значения слова.***

 Значение слова представляет собой единство лексического и грамматического значений. «Объединяя в себе лексическое и грамматическое значения, слово принадлежит к определённой части речи, выражает в своём составе все предопределяемые системой данного языка грамматические значения» (Русский язык. Энциклопедия).

 Уточнение грамматического значения слова является важным условием формирования грамматического строя речи детей дошкольного возраста.

 В процессе коррекционной работы проводится уточнение наиболее доступных для дошкольников грамматических значений: категориального значения различных частей речи (существительного, глагола, прилагательного), одушевлённости и неодушевлённости, числа и рода существительных и прилагательных, некоторых падежных значений существительных.

 С целью уточнения грамматических значений детям предлагается ответить на вопросы, подобрать вопрос к слову, подобрать слова, характеризующие отнесённость к определённому грамматическому значению (например, *он, она, оно*), включить слово в словосочетание, предложение.

 Например:

 **1. Игра «ОН, ОНА или ОНО»** (дифференциация значения рода)

Детям предлагается сначала отобрать картинки или игрушки, о которых можно сказать ОН или МОЙ; затем картинки или игрушки, к которым можно подобрать слова ОНА или МОЯ. Далее предлагается отобрать картинки или игрушки, к названиям которых подходит слово ОНО, МОЁ.

 **2. Дифференциация грамматических значений одушевлённости и**

 **неодушевлённости.**

 Дети должны отобрать картинки или подобрать слова, которые отвечают на вопрос «кто?» Затем даются задания отобрать картинки или подобрать слова, отвечающие на вопрос «что?»