**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ**

по формированию речевой деятельности детей

учителя – логопеда *Моисеевой В.А.*

**Старшая группа компенсирующего вида.**

**Общее недоразвитие речи (III уровень речевого развития)**

**I год обучения**

I период

*(сентябрь, октябрь, ноябрь)*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Неделя** | **Лексические темы** | **Формирование лексико-**  **грамматического строя речи** | **Формирование связной речи** | **Формирование навыков языкового анализа и синтеза** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| сентябрь | I | Диагностический период | | | |
| II | Диагностический период | | | |
| III | Фрукты | 1. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме.  2. Имёна существительные ед. и мн. чис-ла с уменьшительно – ласкательными  суффиксами.  3. Мн. число имён существительных.  4. Согласование существительных с при-тяжательными местоимениями *мой, моя, мое, мои.*  5. Подбор определений к словам- предме-там. Согласование прилагательных с существительными в роде и числе.  6. Первые упражнения в образовании относительных прилагательных. | Понимание речи. Овладение навыками составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действий, по картине, по опорным словам.  Составление предложений из 4 слов с одним определением.  Формирование начал составления простого описательного рассказа через простое распространённое предложение по схеме (размер, цвет, форма, вкус). | Развитие слухового внимания и фонематического восприятия на неречевых звуках.  Знакомство с понятием ЗВУК. |
| IV | Овощи | 1. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме.  2. Имёна существительные ед. и мн. чис-ла с уменьшительными суффиксами.  3. Употребление существительных в фор-ме Род. падежа в ед. и мн. числе.  4. Употребление существительных в фор-ме В.п., Тв.п.  4. Подбор определений к словам – предметам.  5. Согласование числительных с существительными.  5. Упражнения в понимании и употреб-лении предлогов В, НА, БЕЗ, У. | Формироывание простого рас-пространенного предложения (с однородными членами).  Составление описательного рассказа «Овощи» по схеме – плану.  Формирование предложений с противительным союзом А. | Знакомство с понятием РЕЧЕВОЙ ЗВУК.  Звук **У**.  Звучание, артикуляция, выделение из потока гласных звуков.  Выделение начального ударного «У» на слух и в произношении (по предметным картинкам). Знакомство с буквой «У». Различение понятий «звук», «буква». |
| октябрь | I | Сад. Огород. | 1. Использование сущ. в ед. и мн. ч  2. Р.п. имён существительных.  3. Употребление сущ. В.п., Тв. п.  4. Подбор определений к словам – предметам.  5. Глаголы совершенного и несовер-шенного вида.  6. Закрепление понятия рода сущест-вительных при согласовании их с чис-лительными ОДИН, ОДНА, ДВА, ДВЕ. | Составление описательных рассказов – загадок по плану. Отгадывание загадок с обосно-ванием своего ответа. | Знакомство с понятием СЛОВО. Выделение звука «У» на фоне слова самим логопедом в обучении.  Термин *гласный* звук.  Опознавательные признаки гласного звука. Условное обозначение гласного звука фишкой красного цвета. Услов-но – графическое обозначение слова. |
| II | Деревья | 1. Образование формы существительных ед. и мн. числа в Р.п. с предлогом С.  2. Согласование прилагательных с существительными в роде и числе.  3. Образование относительных прила-гательных.  4. Образование и употребление имен существительных в косвенных падежах.  5. Подбор слов со сходным значением (синонимов).  6. Преобразование существительных в И.п. единственного числа во множествен-ное число. | Составление предложений по кар-тинкам. Распространение предло-жений прилагательными.  Обучение пересказу коротких рассказов по плану.  Составление рассказов - описаний. | Звук **А**.  Звучание, артикуляция, умение выделять из ряда гласных звуков,  обратных слогов и слов.  Термин *гласный* звук. |
| III | Осень | 1. Образование и употребление имён су-ществительные ед. и мн. числа с умень-шительно – ласкательными суффиксами.  2. Практическое употребление сущ. в Р.п., Т.п. ед. и мн. числа.  3. Согласование прилагательных с существительными муж. и жен. рода, с существительными мн. числа.  4. Ознакомление с категорией завершён-ности и незавершённости действия.  5. Упражнение в употреблении предлога НА. | Составление простых нерас-пространённых предложений по наблюдениям, по картине. Распространение предложений прилагательными.  Составление предложений в рас-сказ об осени по картине. Составление рассказов об осени по предложенному плану.  . | Звук **А - У**.  Различение на слух звуков А, У в составе звукокомплексов и слов. Анализ и синтез сочетаний из двух - трех гласных звуков АУ, УА, АУА. |
| IV | Ягоды | 1. Образование и употребление имен  существительных в Р. п. множественно-го числа.  2. Практическое употребление предлога В.  3. Образование относительных прилага-тельных, согласование прилагательных  с существительными.  4. Образование существительных и при-лагательных с уменьшительными суф-фиксами.  5. Подбор антонимов. | Формирование умения составлять простые предложения.  Усвоение навыка составления ко-роткого описательного рассказа. | Звуки **И**.  Выделение и определение в словах первого гласного звука У. Условное обозначение гласного звука красным цветом в начале слова /схема/. |
| V | Лес. Грибы. | 1. Согласование числительных *два* и *пять* с существительными; упражнение  в употреблении формы множественного числа имен сущ-ых в Р.п.  2. Согласование числительных с сущест-вительными в роде и числе в И.п.  3. Образование однокоренных слов.  4. Употребление существительных в форме винительного падежа.  5. Закрепление навыка употребления простых предлогов. | Работа с деформированным пред-ложением.  Составление, дополнение предло-жения до 3 – 4 - х слов. Анализ полученного предложения.  Составление рассказа по картине по плану. | Звук **О**.  Звучание, артикуляция, зрительный символ, аналоги звучания, умение выделять в потоке и сочетании звуков, в начале слов. |
| ноябрь | I | Игрушки | 1. Практическое усвоение способов сло-вообразования с использованием сущ. с уменьшительно – ласкательными суф-фиксами.  2. Усвоение притяжательных местоиме-ний «мой – моя» в сочетании с существи-тельными мужского и женского рода.  3. Образование существительных в ед. и мн. числе в косвенных падежах:  - Р. п. *много машин, кукол*  - В.п. *положу мячи*  *-* Тв. п. *пойду за кубиками.*  4. Практическое употребление предлогов «НА», «В».  5. Согласование сущ. с прилагательными.  6. Преобразование глаголов повелитель-ного наклонения 2 лица ед. ч. в глаголы изъявительного наклонения 3 лица ед. ч. наст. времени. | Усвоение навыка составления ко-роткого описательного рассказа.  Разучивание стихотворений. Рассматривание картины «Дочки – матери», беседа, составление плана – рассказа, рассказа детьми.  Овладение навыками составления простых предложений по вопро-сам, демонстрации действий:  им.п. сущ. + согласованный глагол + 2 зависимых от глагола сущ. в косвенных падежах. | Звуки **А-У-И-О.**  Подбор слов с заданным звуком по наглядной опоре.  Различение на слух звуков А, У, И, О в начале слов. Определение послед-него гласного звука в словах, подбор слов с заданным первым звуком (А, У, И, О).  Анализ с помощью зрительных сим-волов звукосочетаний из 3 - 4х звуков.  Закрепление понятия *предложение.* |
| II | Перелетные  птицы | 1.Упражнение в образовании всех форм мн.ч. сущ.  2.Расширение глагольного словаря: упражнение в использовании приставоч-ных глаголов.  3. Согласование числительных *два* и *пять* с существительными; упражнение  в употреблении формы множественного числа имен сущ-ых в Р.п.  4. Образование существительных с уменьшительными суффиксами.  5. Образование названий птенцов.  6. Составление предложений по опорным словам. Практическое употребление простых предлогов в речи. | Описание птиц по предложен-ному плану.  Составление рассказа по серии сюжетных картин по теме.  Развитие логического мышления, установление причинно – следст-венных связей, заключение выво-дов (исключение четвёртого лишнего с обоснованием ответа). | Звуки **М**.  Определение наличия/ отсутствия первого и последнего согласного звука в словах. Анализ и синтез обратных слогов. Подбор слов с заданным зву-ком по наглядной опоре. |
| III | Обувь | 1. Закрепление представлений об обуви, ее назначении, деталях, материалах, из которых она сделана. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме.  2. Употребление существительных мно-жественного числа в форме родительного падежа.  3. Образование формы множественного числа глаголов.  4. Образование относительных прилага-тельных.  5. Образование существительных с уменьшительными суффиксами.  6. Подбор однокоренных слов. | Составление рассказов – описаний по данному плану.  Пересказ с использованием кар-тинного плана. | Звук **П**.  Характеристика звука с опорой на артикуляционные и акустические признаки.  Знакомство с понятием «согласный глухой звук» и местонахождением звука в конце слов.  Выделение звука в слогах и словах (конец слова). |
| IV | Одежда. Головные уборы. | 1. Практическое усвоение способов сло-вообразования с использованием сущ. с ум. – ласкательными суффиксами.  2. Согласование прилагательных с су-ществительными в роде, числе и падеже.  3. Согласование числительных с сущест-вительными.  4. Образование, практическое употребле-ние существительных в ед. и мн. числе в косвенных падежах.  5. Образование относительных прилага-тельных.  6. Формирование предложения из нес-кольких слов в последовательности: под-лежащее + сказуемое + прямое дополне-ние (В,п сущ.). | Формирование предложений с противительным союзом А.  Составление описательных рас-сказов о предметах одежды и го-ловных уборах по предложенному плану. | Звук **Т.**  Характеристика звука «т» по артику-ляционным и акустическим призна-кам, анализ прямых слогов.  Выделение звука «т» в конце и начале слова.  Закрепление понятий: слог, слово, предложение. |

II период

*(декабрь, январь, февраль)*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Неделя** | **Лексические темы** | **Формирование лексико-**  **грамматического строя речи** | **Формирование связной речи** | **Формирование навыков языкового анализа и синтеза** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| декабрь | I | Дикие  животные | 1. Расширение и уточнение словаря по теме.  2. Употребление существительных с суффиксами *-онок-, -енок-, -ат-, -ят-.*  3. Образование существительных в Р. п. ед. и мн. числа и в косвенных падежах.  4. Подбор антонимов.  5. Согласование числительных с существительными.  6. Образование притяжательных прилага-тельных.  7. Подбор имен прилагательных к имени существительному. | Составление рассказов-описаний о диких животных по схеме.  Подготовка детей к рассказыва-нию по картине.  Развитие диалогической речи. | Звуки **К, Кь.**  Понятие *мягкий согласный*.  Характеристика твердых и мягких со-гласных по акустическим и артикуля-ционным признакам.  Определение места звука в словах.  Звуковой анализ прямых и обратных слогов с выкладыванием схем.  Деление слов на слоги, анализ пред-ложений с составлением схем.  Знакомство с буквой К. |
| II | Зима | 1. Расширение и уточнение словаря по теме.  2. Подбор однокоренных слов.  3. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.  4. Подбор имен существительных к глаголам.  5. Употребление имен существительных единственного и множественного числа в косвенных падежах.  6. Практическое употребление в речи простых предлогов: *на, с, под, над, за, в.* | Беседа по картине «В зимнем парке», развитие диалогической речи.  Составление рассказа по картине. | Звук **Э.**  Звучание, артикуляция, зрительный символ, умение выделять в потоке и сочетании звуков, слогах.  Выделение звука на фоне слова.  Звуко-слоговой анализ синтез слов: ЭТО, ЭТИ. Знакомство с буквой Э.  Деление слов на слоги. |
| III | Зимующие  птицы | 1. Актуализация словаря по теме «Зимующие птицы».  2. Образование однокоренных слов от слова *корм.*  3. Образование притяжательных прила-гательных.  4. Образование глаголов и закрепление знаний детей о голосах птиц.  5. Употребление существительных ед. и мн. числа в косвенных падежах.  6. Согласование числ-ных с сущ-ными. | Составление описательных рас-сказов о птицах по коллективно составленному плану. | Звуки **Н, Нь.**  Характеристика твердых и мягких со-гласных по акустическим и артикуля-ционным признакам.  Умение выделять в потоке звуков, в слогах и словах.  Определение места звука в словах.  Составление звуковых схем и их анализ.  Знакомство с буквой Н. |
| IV | Новый год | 1. Закрепление представлений о новогод-нем празднике.  2. Подбор прилагательных к существи-тельным, согласование прилагательных с существительными в роде и числе.  3. Образование сущ-х и прилаг-х с умень-шительными суффиксами.  4. Образование относительных прилага-тельных.  5. Употребление имен существительных в различных падежах.  6. Употребление приставочных глаголов. | Составление простых предложений.  Пересказ рассказа «Елка». | Повторение гласных звуков. Совершенствование навыков звукового анализа, синтеза и чтения слов.  Совершенствование навыка анализа предложений. |
| январь | I | Каникулы | | | |
| II | Зима.  Зимние забавы | 1. Расширение и уточнение словаря по теме.  2. Образование сложных слов.  3. Образование прилагательных и су-ществительных с уменьшительными суффиксами (у маленьких снеговиков *черненькие глазки, лохматенькие мете-лочки и т.д.).*  4. Употребление существительных в косвенных падежах.  5. Закрепление умения употреблять предлоги движения *в, из, от, по, к.* | Придумывание предложений с заданными словами (снеговик, горка, санки и т.д.).  Распространение предложений.  Составление рассказа из личного опыта. | Звук **Ы.**  Звучание, артикуляция, зрительный символ, умение выделять в потоке и сочетании звуков, в середине слов и конце слов.  Развитие звукового анализа и синтеза.  Знакомство с буквой Ы.  Совершенствование навыка чтения. |
| январь | III | Домашние животные | 1. Расширение и уточнение словаря по теме.  2. Образование существительных с помощью уменьшительных суффиксов.  3. Употребление существительных в форме множ. числа род. падежа.  4. Образование названий детенышей.  5. Подбор прилагательных к существи-тельным, согласование прилагательных с существительными в роде и числе.  6. Обогащение глагольного словаря. | Закрепление понятия *предложе-ние,* составление предложений по картинкам.  Составление рассказа по серии сюжетных картинок. | Звуки **Ы - И.**  Различение звуков на материале слогов, слов и предложений.  Составление предложений с предло-гом «в», выкладывание схем предло-жений с предлогами.  Совершенствование навыка чтения. |
| IV | Домашние  птицы | 1. Расширение и уточнение словаря по теме.  2. Образование и употребление сущест-вительных с суффиксами *-онок-, -енок-, -ат-, -ят-.*  3. Согласование числительных 2 и 5 с существительными.  4. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суф-фиксами.  5. Употребление существительных ед. и мн. числа в род. п. и дат. п. | Рассматривание картины «Птичий двор» и беседа по ней.  Составление описательного рас-сказа по коллективно составлен-ному плану. | Звуки **Б, Бь.**  Различение твердых и мягких со-гласных по акустическим и артикуля-ционным признакам.  Определение места звуков в словах.  Звуковой анализ слогов и слов с вы-кладыванием графич. схемы и указа-нием заданного звука на схеме.  Знакомство с буквой Б. |
| V | Мебель.  Квартира | 1. Расширение и активизация словаря по теме. Называние частей мебели.  2. Подбор глаголов к именам существи-тельным.  3. Образование имен сущ-х в форме множественного числа род. падежа.  4. Образование существительных с уменьшительными суффиксами.  5. Образование относительных прилага-тельных.  6. Подбор к словам слов-антонимов.  7. Подбор однокоренных слов. | Пересказ с использованием мнемотаблиц.  Составление распространенных предложений с предлогами. | Звуки **Б - П.**  Различение звуков по артикуляционным и акустическим признакам.  Дифференциация звуков в ряду звуков, слогов, слов.  Совершенствование навыка состав-ления и чтения слов. |
| февраль | I | Посуда | 1. Активизация словаря по теме. Классификация предметов посуды.  2. Образование существительных в фор-ме творительного, родительного, вини-тельного и предложного падежей.  3. Образование качественных прилага-тельных от имен существительных (понятие о материалах, из которых изготовляют предметы посуды).  4. Подбор слов-антонимов к именам прилагательным и глаголам.  5. Закрепление навыка правильного ис-пользования предлогов в речи. | Составление детьми рассказа по картине по предложенному плану по частям, повторение рассказа целиком. | Звуки **Д, Дь.**  Знакомство со звуками и их характе-ристика с опорой на различные виды контроля.  Определение места звуков в слове.  Составление предложений с задан-ными словами.  Звуковой анализ слов.  Знакомство с буквой Д.  Чтение слогов и слов. |
| II | Продукты | 1. Активизация, расширение и обобще-ние знаний детей по теме.  2. Употребление существительных в форме винительного падежа.  3. Образование существительных с уменьшительными суффиксами.  4. Образование относительных прила-гательных.  5. Образование сложных слов. | Развитие диалогической речи.  Составление рассказа по сюжет-ной картине. | Звуки **Д - Т.**  Различение звуков по артикуляци-онным и акустическим признакам.  Дифференциация звуков в ряду звуков, слогов, слов.  Совершенствование навыка состав-ления и чтения слогов и слов. |
| III | Наша Армия | 1.Расширение и активизация словаря по теме. Обогащение словаря детей сущест-вительными, глаголами, прилагательны-ми.  2. Согласование числительных с сущест-вительными.  3. Употребление существительных в форме Р.п., Д.п., Твор.п.  4. Образование существительных при помощи суффиксов (военные профессии)  5. Подбор слов-антонимов. | Составление предложений по картинкам о защитниках Родины; составление предложений с парами слов.  Пересказ рассказа по теме.  Составление рассказов о военных профессиях по заранее составлен-ному плану. | Звуки **Г, Гь.**  Знакомство со звуками, сравнительная характеристика.  Выделение звуков [г] - [г,] на фоне слов, определение места звуков в словах.  Составление предложений с предло-гом «на» по картинкам. Выкладывание схем предложений с предлогом.  Знакомство с буквой Г. |
| IV | Человек.  Семья | 1. Обогащение словаря по темам. Выучить название частей тела, знать их расположение; кем члены семьи прихо-дятся друг другу.  2. Употребление существительных в единственном и множественном числе.  3. Подбор прилагательных к существи-тельным и согласование этих частей речи между собой.  4. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.  5. Образование и употребление притяжа-тельных прилагательных.  6. Согласование существительных с числительными 2 и 5. | 1. Учить детей отвечать на вопро-сы простыми распространенными предложениями.  2. Учить детей составлять рассказ из личного опыта по плану. | Звуки **Г - К.**  Различение звуков по артикуляци-онным и акустическим признакам.  Дифференциация звуков в ряду звуков, слогов, слов.  Совершенствование навыка состав-ления и чтения слогов и слов. |

III период

*(март, апрель, май)*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Неделя** | **Лексические темы** | **Формирование лексико-**  **грамматического строя речи** | **Формирование связной речи** | **Формирование навыков языкового анализа и синтеза** |
| март | I | 8 Марта.  Профессии наших мам. | 1. Уточнение и активизация словаря по теме.  2. Образование притяжательных прила-гательных.  3. Преобразование имен существитель-ных муж. рода в имена существительные жен. рода.  4. Изменение глаголов по временам. | Развитие диалогической речи (беседа по картине).  Составление рассказов о маме по плану. | Звуки **Х, Хь.**  Различение твердых и мягких со-гласных по акустическим и артикуля-ционным признакам.  Выделение звуков [х] - [х,] на фоне слов, определение места звуков в словах.  Звуковой анализ слогов и слов.  Знакомство с буквой Х. |
| II | Весна | 1. Уточнение и расширение знаний о вес-не и ее признаках.  2. Образование и практическое использо-вание в речи притяжательных и относи-тельных прилагательных.  3. Отработка падежных окончаний имен существительных ед. и множ. числа.  4. Образование существительных множ. числа И.п. и Р.п.  5. Подбор существительных к прилагательному и согласование их в роде.  6. Закрепление навыка использования в речи предлога *без*. | Составление простых распростра-ненных предложений с опорой на зрительный образ.  Составление рассказа по картине по коллективно составленному плану. | Звуки **Х - К.**  Различение звуков по артикуляци-онным и акустическим признакам.  Дифференциация звуков в ряду звуков, слогов, слов.  Придумывание предложений с за-данными словами, их анализ и состав-ление схем.  Слоговой анализ слов. |
| III | Профессии | 1. Называние профессий по месту работы или роду занятия.  2. Употребление имен существительных в творительном падеже.  3. Образование имен существительных множественного числа родительного падежа.  4. Образование множественного числа существительных.  5. Обогащение глагольного словаря. | Развитие диалогической речи(по картине).  Составление рассказа «Кем я хочу стать». | Звуки **Ф, Фь.**  Различение твердых и мягких со-гласных по акустическим и артикуля-ционным признакам.  Выделение звуков [ф] - [ф,] на фоне слов, определение места звуков в словах.  Звуковой анализ слогов, слов.  Знакомство с буквой Ф.  Совершенствование навыка состав-ления и чтения слогов и слов. |
| IV | Транспорт.  Профессии на транспорте | 1. Пополнение словаря по теме.  2. Образование множественного числа существительных.  3. Употребление имен существительных в творительном падеже.  4. Согласование существительных с чис-лительными.  5. Образование относительных прилага-тельных.  6. Употребление глаголов с различными приставками. | Составление сложноподчиненных предложений со словами *потому что.*  Составление рассказов о транс-порте по заранее составленному плану. | Звуки **В, Вь.**  Дифференциация звуков [в] - [в,].  Выделение звуков [в] - [в,] на фоне слов, определение места звуков в словах.  Звуковой анализ слогов и слов.  Знакомство с буквой В. |
| апрель | I | Хлеб | 1. Обогащение словаря по теме; закреп-ление знаний о профессиях людей, заня-тых в сельском хозяйстве; объяснение слов-действий, связанных с выращива-нием хлеба.  2. Образование качественных прилага-тельных, согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже.  3. Образование относительных прилага-тельных.  4. Употребление существительных в фор-ме родительного падежа.  5. Подбор синонимов и однокоренных слов. | Составление предложений по картинкам.  Пересказ  Составление рассказа по плану и опорным картинкам. | Звуки **В - Ф.**  Различение звуков по артикуляци-онным и акустическим признакам.  Дифференциация звуков в ряду звуков, слогов, слов.  Придумывание предложений с за-данными словами, их анализ и состав-ление схем.  Совершенствование навыка состав-ления и чтения слогов и слов. |
| II | Рыбы | 1. Расширение представлений об аквари-умных рыбках, формирование представ-лений о пресноводных рыбках, их внеш-нем виде, образе жизни, повадках.  2. Упортебление существительных в форме родительного падежа.  3. Образование притяжательных прила-гательных.  4. Согласование числительных с сущест-вительными.  5. Образование однокоренных слов. | Развитие диалогической речи.  Составление рассказов о пресно-водных рыбах по заранее состав-ленному плану. | Звуки **С, Сь.**  Различение твердых и мягких со-гласных по акустическим и артикуля-ционным признакам.  Выделение звуков [с] - [с,] на фоне слов, определение места звуков в словах.  Деление слов на слоги, предложений на слова.  Звуковой анализ и синтез слов, состоя-щих из 3 звуков.  Знакомство с буквой С. |
| III | Космос | 1. Формирование представлений о космо-се; расширение, уточнение и активизация словаря по теме.  2. Образование однокоренных слов.  3. Согласование числительных с сущест-вительными.  4. Подбор прилагательных к существи-тельным  5. Подбор слов-антонимов. | Развитие диалогической речи.  Составление рассказа по картине по коллективно составленному плану. | Звуки **З, Зь.**  Дифференциация звуков [з] - [з,].  Выделение звуков [з] - [з,] на фоне слов, определение места звуков в словах.  Анализ слогов, слов и предложений.  Знакомство с буквой З. |
| IV | Первоцветы | 1. Расширение и уточнение словаря по теме. Закрепление знания примет весны.  2. Образование и употребление имен су-ществительных в форме множественного числа.  3. Употребление существительных мно-жественного числа в родительном падеже  4. Подбор прилагательных к существи-тельным.  5. Употребление простых предлогов. | Составление рассказов-описаний.  Рассказ по картине по плану с ис-пользованием опорных картинок. | Звуки **С - З.**  Знакомство со звуками, сравнительная характеристика.  Дифференциация звуков в ряду звуков, слогов, слов.  Совершенствование навыка состав-ления и чтения слогов и слов. |
| май | I | Наша страна.  Мой город | 1. Расширение представлений о нашей стране, родном городе и его достопри-мечательностях. Расширкение и активи-зация словаря по теме.  2. Образование качественных прилага-тельных, согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже.  3. Образование имен существительных множественного числа родительного па-дежа.  4. Употребление в речи простых предлогов. | Составление рассказов о досто-примечательностях Москвы по предложенному плану. | Звук **Ш.**  Знакомство со звуком [ш], характе-ристика по артикуляционным и акус-тическим признакам.  Умение выделять в потоке звуков, в слогах и словах.  Звуковой анализ слов.  Определение места звука с слове. Знакомство с буквой Ш. |
| II | День Победы | 1. Расширение и обогащение словаря по теме, обогащение глагольного словаря.  2. Подбор синонимов.  3. Образование существительных суф-фиксальным способом (военные профес-сии).  4. Согласование числительных с сущест-вительными.  5. Составление предложений с приста-вочными глаголами. | Развитие диалогической речи.  Пересказ по теме. | Звуки **С - Ш.**  Сравнительная характеристика звуков.  Дифференциация звуков в ряду зву-ков, слогов, слов.  Звуковой анализ и синтез слов.  Деление слов на слоги, составление слоговых схем.  Совершенствование навыка состав-ления и чтения слогов и слов. |
| III | Цветы | 1. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. Расширение представле-ний о полевых и садовых цветах.  2. Подбор прилагательных к существи-тельным, согласование прилагательных с существительными.  3. Подбор однокоренных слов.  4. Образование слов – антонимов.  5. Согласование числительных с существительными.  6. Образование существительных и при-лагательных с уменьшительно-ласкатель-ными суффиксами. | Развитие диалогической речи.  Придумывание загадок – описаний  о цветах.  Составление детьми рассказа по серии картинок. | Звук **Ж.**  Характеристика звука с опорой на артикуляционные и акустические признаки.  Умение выделять в потоке звуков, в слогах и словах.  Анализ слов и предложений.  Знакомство с буквой Ж. |
| IV | Насекомые | 1. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. Расширение и углубле-ние представлений о насекомых, особен-ностях их внешнего вида и образе жизни.  2. Образование имен существительных множественного числа родительного па-дежа.  3. Преобразование глаголов единствен-ного числа в множественное число.  4. Образование качественных прилага-тельных, согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже.  5. Составление сложносочиненных пред-ложений с противительным союзом *а*.  6. Употребление предлогов при состав-лении предложений. | Развитие диалогической речи.  Составление рассказов - описаний о насекомых по заранее составлен-ному плану.  Пересказ. | Звуки **Ш - Ж.**  Сравнительная характеристика звуков.  Дифференциация звуков в ряду звуков, слогов, слов.  Звуковой анализ и синтез слов.  Деление слов на слоги, составление слоговых схем.  Совершенствование навыка состав-ления и чтения слогов и слов. |
| V | Лето | 1. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. Закрепление представ-лений о лете и его приметах.  2. Согласование прилагательных с су-ществительными.  3. Образование глаголов прошедшего времени.  4. Образование однокоренных слов.  5. Образование существительных и при-лагательных с уменьшительно-ласкатель-ными суффиксами.  6. Составление сложноподчиненных предложений со словами *потому что.* | Развитие диалогической речи.  Составление рассказа по картине «Лето» по коллективно составлен-ному плану. | Звуки **З - Ж.**  Сравнительная характеристика звуков.  Различение звуков на материале слогов, слов и предложений.  Составление и анализ предложений.  Звуковой анализ и синтез слов.  Деление слов на слоги, составление слоговых схем. |