|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Неделя | Формирование фонетической стороны речи. | | | **Лексика.** Грамматический строй речи.Совершенствование связной речи. | | | Развитие ВПФ,мелкой моторики | |
| **Уточнение**  **произношения** | **Образ буквы** | **Звуко - слоговой анализ, подготовка к овладению грамоты, отработка произношения слов, сложной звуко-слоговой структуры.** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | | | **6** | |
| 1-я  2-я  3-я,4-я | Сентябрь  Л о г о п е д и ч е с к о е о б с л е д о в а н и е  Индивидуальные организационные занятия, комплектование микрогрупп | | | | | | | |
| Октябрь | | | | | | | | |
| 5-я | А | А | Развитие слухового внимания и фонематического восприятия на материале неречевых звуков.  Понятия «звук», «звук речи», «гласный звук», «согласный звук». Упражнение в интонировании.  Выделение начального звука в слове.  1.Уточнение артикуляции звука «А».  2.Определение позиции звука А в слове (начало). Работа со схемой.  3.Деление слов на слоги.  Карточки 1-11.  4. 1 тип (картотека) | **Овощи.Огород.**   1. Уточнение и расширение словаря по теме. Закрепить обобщающее понятие. Словарная работа: стручок, баклажан, сорвать, выдернуть, выкопать, срезать 2. Практическое усвоение в речи существительных в форме Им.падежа мн. числа   Игра «Что растет в огороде?» Договаривание предложений по картинкам. | | | | Загадки по теме  (картотека)  «4-лишний»,  п.г.  «В огород пой  дем, урожай соберем» |
| 6-я | О | О | 1.Уточнение артикуляции звука «О».  2.Определение позиции звука О в слове (начало, конец.)  3.Понятие «гласный»  Карточки12-20   1. 2 тип (картотека) | **Фрукты. Сад.**  1 Уточнение и расширение словаря по теме. Закрепить обобщающее понятие. С.р.: сочный, шероховатый, гладкий  2.Формирование грамматической категории сущ-х в форме Р.П. мн.ч. Составление предложений со словом *много.* | | | | Загадки по теме  (картотека)  «4-лишний»,  п.г.  «В огород пой  дем, урожай соберем» |
| 7-я | А,О,  У,Ы | А,О,  У,Ы | 1.Уточнение артикуляции звуков  2.Выделение конечного и начального звука на материале гласных 1 го ряда  3.Звуковой анализ и синтез звукосочетаний из 2гласных.  4.Закрепление понятия «гласный»  Карточки 22-24,26-30,32,37-39,45,48,51 | **Насекомые**   1. Уточнение и расширение словаря по теме. Закрепление обобщающего понятия. С.р.:улей, муравейник, рой   2.Формирование грамматической категории сущ-х в форме Р.П. мн.ч. Договаривание предложений по картинкам. | | | | Загадки по теме  (картотека)  «4-лишний» |
| 8-я | [М,М'] | М | 1.Уточнение артикуляции звуков «м», «м'»  2.Определение позиции звука м в словах (начало, середина, конец).  3.Анализ обратного слога типа АМ  4.Чтение сочетаний АМ, УМ.  5.Закрепление понятий «звук», «буква», «согласный звук», «гласный звук», «мягкий согласный», «твердый согласный».  Карточки 52-61. | **Перелетные птицы**   1. Уточнение и расширение словаря по теме.   2.Образование существительных уменьшительно-ласкательной формы. Игра «Назови ласково» | | | | Загадки по теме  (картотека)  «4-лишний», |
|  |
| Ноябрь | | | | | | | | |
| 9-я | [Н],  [Н'] | Н | 1.Уточнение артикуляции и четкого произношения звуков «Н», «Нь».  2.Определение позиции звука Н в словах (начало, середина, конец слова).  3.Анализ обратного слога типа НО  4.Знакомство с буквой Н. Чтение сочетаний ОН, НО, НУ  5.Закрепление понятий «звук», «буква», «согласный звук», «гласный звук», «мягкий согласный», «твердый согласный». | **Ягоды , грибы**   1. Уточнение и расширение словаря по теме. Закрепление обобщающих понятий   2.Формирование грамматической категории сущ-х в форме Р.П. мн.ч Игра «Чего много в лесу», «Кого много в лесу» | | | | «Запомни.назови» (5-6 картинок)  Загадки по теме  (картотека)  «4-лишний» |
|  |  |  | Карточки62—69,77,78 |  | | | |  |
| 10-я | [К],  [К'] | К | 1.Уточнение артикуляции и четкого произношения звуков «К», «К'».  2.Определение позиции звука «К» в словах (начало середина, конец сл  3.Анализ МАК, КОМ  4.Упражнять в подборе слов по первому слогу.  5.Чтение сочетаний МАК, КОМ, АК, КУ  Карточки 80,82 | **Домашние животные**   1. Уточнение, расширение и систематизирование словаря по теме. Закрепление обобщающего понятия. 2. Согласование существительных с числительными в косвенных падежах. | | | | «Запомни.назови» (5-6 картинок)  Загадки по теме  (картотека)  «4-лишний» |
| 11-я | [П], [П’] | П | 1.Уточнение артикуляции звука «П», «П'»  2.Определение позиции звука О (начало, середина , конец слова).  3.Анализ обратных слогов ОП, ПА,КАП  4.Чтение сочетаний ОП, ПА,КАП  5.Парные согласные (звонкий, глухой) Карточки 87-91 | **Дикие животные и их детеныши**   1. Уточнение, расширение и систематизирование словаря по теме. Закрепление обобщающего понятия. 2. Практическое употребление притяжательных прилагательных Игра «Кого везут в зоопарк» | | | | Классификация по ареалу прожи  вания  п.г. «Гладила мама-ежиха» |
| 12-я | [С] | С | 1.Уточнение артикуляции и четкого произношения звуков «С»  2.Определение позиции звука «С» в словах (начало середина, конец слова.)  3.Анализ СОМ, ОСЫ  4.Знакомство с буквой С.Чтение сочетаний СА, СО, УС, СОМ, ОСЫ, УСЫ  Карточки 93-97  5. 5 тип (картотека) | **Одежда. Обувь. Головные уборы.**  1.Уточнение и расширение словаря по теме. Закрепление обобщающих понятий. С.Р.косынка, берет, фуражка, шапка, шляпа  2.Отработка падежных окончаний имен существительных.  3.Совершенствование умений согласовывать притяжательных местоимений *мой, моя, моё, мои* с существительными. | | | | «Что изменилось»  Загадки по теме  (картотека)  «4-лишний» по различным признакам |
| Декабрь | | | | | | | | |
| 13-я | [И] | И | 1.Уточнение артикуляции и четкого произношения звука «И».  2.Определение позиции звука «И» в словах (начало середина, конец слова.)  3.Полный анализ односложного слова, типа БУСЫ ГУСИ  4.Чтение слов БУСЫ ГУСИ  Карточки 100-102 | | **«Зима. Зимние забавы».**   1. Уточнение и расширение словаря по теме. 2. Подбор однородных определений к слову «зима». Серебрякова, Лопатина с. 14. 3. Практическое использование глаголов прошедшего времени. 4. Пересказ рассказа по сюжетной картине «Зимние забавы» | | | П.г. «А ну,  дружок», «Докажи, что на картинке зима», «Что сначала, что потом» (картотека игр) |
| 14-я | [Л] | Л | 1.Уточнение артикуляции «Л»  2.Определение позиции звуков «Л» в словах (начало середина, конец слова.)  3.Упражнение в звуковом анализе и синтезе ЛОСИ, САНИ  4.Знакомство с буквой Л.Чтение слогов ЛА, ЛУ, ЛЫ, ЛО, слов ЛОСИ, САНИ  Карточки 103 | | **Животные зимой**   1. Уточнение, расширение и систематизирование словаря по теме. 2. Отработка падежных окончаний имен существительных. 3. Составление рассказа по серии сюжетных картинок | | | Загадки |
| 15-я | [Л'] | Л | 1.Уточнение артикуляции и четкого произношения звука «Л'».  2.Определение позиции звука «Л'» в словах (начало середина слова.)  3.Анализ двусложного слова ЛИПА  4.Подбор слов с заданным количеством слогов.  Карточки 104-107  5.6 тип (картотека) | | **Мебель**  1.Уточнение, расширение и систематизирование словаря по теме. Закрепление обобщающего понятия.  2.Отработка предложно-падежных конструкций  Игра «Где мяч?» | | | П.г. «Ищет вещи Маша», «4-лиш  ний»,загадки |
| 16-я | [Т], [Т'] | Т | 1.Уточнение артикуляции и дифференциация звуков «Т», «Т'»  2.Определение позиции звуков в словах (начало середина, конец слова.)  3.Упражнение в звуковом анализе и синтезе двусложных слов, типа ТОМА  4.Знакомство с буквой Т.Чтение слов, выкладывание из разрезной азбуки.  4.Знакомство детей с правилами написания имен с заглавной буквы.  Карточки115-118 | | **Посуда.**  1.Уточнение, расширение и систематизирование словаря по теме. Закрепление обобщающего понятия.  2.Согласование числительных с существительными.  3.Образование относительных прилагательных | | | «4лишний», загад  ки.  П.г. «Вот большой стеклянный чай  ник» |
| 17-я | Повто-  рение | Повто-  рение | Повторение | | **Новогодний праздник.**  1.Уточнение, расширение и систематизирование словаря по теме.  2.Согласование числительного с существительными.  3.Разучивание стихов к празднику. | | |  |
| Январь | | | | | | | | |
| 18-я | [С], [З] | С,З | 1.Уточнение артикуляции и дифференциация звуков «С-З».  2.Дифференциация звуков по звонкости – глухости Игра «Будь внимательным»  3.Упражнение в звуковом анализе и синтезе двусложных слов, типа СОВЫ, ЗУБЫ.  4.Подбор слов к схеме.  5.Чтение слогов и слов, выкладывание из разрезной азбуки.  6. «Доскажи словечко» Шевченко С.33 | | **Дикие животные жарких стран и их детеныши.**  1.Уточнение, расширение и систематизирование словаря по теме. С.Р. жираф, бегемот,зебра,тигр,верблюд,носорог  2.Отработка падежных окончаний имен существительных. Договаривание предложений | | | Загадки по теме  (картотека)  «4-лишний» по различным признакам |
| 19-я | [С], [З]  [С'], [З'] |  | 1.Правильное произношение и  различение З-С,З'-С'.  Различение в слогах, в словах  Отбор картинок для Сони и Зои.  Деление слов на слоги.  Выделение из рассказа слов с З,С, З'-С'.  Проговаривание слов  Коноваленко 2 период, с 27  2. 7 тип (картотека) | | **Семья**  1.Уточнение, расширение и систематизирование словаря по теме.  2.Практическое употребление притяжательных  прилагательных.  3.Практическое употребление антонимов.  4.Пересказ рассказа по серии сюжетных картинок «Моя семья» | | | «Запомни,  повтори» |
| Февраль | | | | | | | | |
| 20-я | [Г],  [К] | Г | 1.Уточнение артикуляции и дифференциация звуков «К-Г».  2.Дифференциация звуков по звонкости – глухости. Проговаривание чистоговорок  3.Упражнение в звуковом анализе и синтезе двусложных слов, типа НОГИ, ГУБЫ, КУКЛА  4.Подбор слов и предложений к схеме.  5.Чтение слогов и слов, выкладывание слов из разрезной азбуки.  Карточки 131-137 | | **Инструменты**   1. 1.Уточнение, расширение и систематизация словаря по теме. Закрепление обобщающего понятия.   С.Р. пилить, рубить, забивать, колоть, отвертка  2.Закрепление навыка употребления существительных в форме творительного падежа. Игра «Кто чем работает?» | | | Узнай по контуру |
| 21-я | [Ш],  [Ж] | Ш,Ж | 1.Уточнение артикуляции и дифференциация звуков «Ш-Ж».  2.Дифференциация звуков по звонкости – глухости.Игра «Закончи слово»  3.Упражнение в звуковом анализе и синтезе двусложных слов, типа ЖАБА, ШУБА, ШАПКА  4.Подбор слов и предложений к схеме.  5.Чтение слов, выкладывание слов из разрезной азбуки.  Карточки138-142,175-180 | | **Морские , речные, аквариумные обитатели**  1.Уточнение и расширение словаря по теме.  2.Практическое употребление притяжательных прилагательных. «Чей хвост, чей плавник, чье туловище» | | | Обводки |
| 22-я | [С], [Ш] |  | 1.Уточнение артикуляции звуков «С», «Ш».  2.Дифференциация звуков С-Ш. Повори,будь внимателен»,4 лишний (Шевченко с. 46) повторение чистоговорок. Произнесение предложений. (Шевченко с.47)  3.Игровые приемы звукового анализа и синтеза всех типов слогов.  4.Выкладывание двусложных слов из разрезной азбуки.  5. 8,9 тип (картотека) | | **Морские , речные, аквариумные обитатели**  1.Уточнение и расширение словаря по теме.  2.Практическое употребление притяжательных прилагательных игра «Чей хвост, чей плавник, чье туловище» | | |  |
| 23-я | [Ж]  [З]  [С]  [Ш] |  | 1.Уточнение артикуляции звуков  2.Дифференциация звуков  3.Анализ двухсложных слов.  4. 10 тип (картотека) | | **День Защитников Отечества**  1.Расширение словаря по теме.  2.Составление рассказа по серии сюжетных кар  тин.  3.Образование существительных с помощь суффиксов -чик,-ист | | | П.г. «Лошадки» |
| Март | | | | | | | | |
| 25-я | [Ц] | Ц | 1.Уточнение артикуляции звука  2.Совершенствование навыков звукослогового анализа.  3.Анализ слова ЦЫПА  Карточки194-197   1. 11 тип (картотека) | | **Весна**  1.Развитие словаря прилагательных  2.Подбор и согласование определений к существительным по  теме | | | П.Г. «Я веселый майский жук»,  Загадки по теме,  «Что сначала, что потом?», пазлы |
| 26-я | [С]-  [Ц] |  | 1.Дифференцировать звуки в слогах, словах, предложениях. Игра «Добавь слог»,  Игра «Доскаи словечко», повторение чистоговорок, произнесение словосочета-  ний (Шевченко с. 40-41) | | **Мамин праздник. Цветы.**  1.Расширять словарь по теме.  2.Словарная работа «первоцветы»  3.Разучивание стихотворений к празднику | | | Пазлы, П.г. «Вот помощники мои». |
| 27-я | [Л]-[Л’] | Л | 1.Уточнить артикуляцию звуков.  2.Закрепить правильное произношение звуков [Л]-[Л’]  3.Дифференцировать звуки [Л]-[Л’] на слух и в произношении.Игра «Собери слова», «Добавь словечко», повторение чистоговорок, словосочетаний (Шевченко с 79-81)  4.Учить самостоятельно анализировать слова СТОЛ,СТУЛ, ПОЛКА, ЛИСЫ | | **Весна**  1.Расширение словаря по теме.  2.Подбор определений к существительным по теме. Расширение предложений однородными сказуемым, определениями. | | | Загадки по теме,  Что изменилось? |
| 28я | [Р] –  [Р’] | Р | 1.Уточнить артикуляцию звуков.  2.Закрепить правильное произношение звуков [Р]-Р]  3.Дифференцировать звуки [Р]-[Р’] на слух и в произношении.Игра «Собери слово», повторение словосочетании, чистогово  рок.  4.Учить самостоятельно анализировать слова РУЧКА,РУБАХА, РАДУГА,РИС.БУКВАРЬ | | **Транспорт**  1.Закрепление обобщающего понятия.  2.Образование и адекватное использование глаголов движения с приставками. Составление рассказа по аналогии. | | | Загадки по теме,  Что изменилось  4 лишний |
| 29-я | [Л] –  [Р] |  | 1.Дифференциация звуков [Л] -[Р]  2.Дифференцировать звуки [Р]-[Р’] на  слух и в произношении. Игра «Скажи наоборот», «Добавлялки», повторение слов с этими звуками,чистоговорок Шевченко с. 87-89)  3.Учить самостоятельно анализировать слова ЛАМА-РАМА  4. 12 тип (картотека) | | **Транспорт**  1.Образование и адекватное использование глаголов движения с приставками. Игра «Ма  шина» | | | Классификация ,  4-лишний по различным признакам |
| Апрель | | | | | | | | |
| 30-я | [Ч] | Ч | 1.Учить различать на слух правильное и неправильное произношение звуков  2.Уточнить произношение звука Ч  3.Совершенствовать навыки аналитико-синтетической деятельности,развивать фоненематические представления.  3.Учить проводить самостоятельный звуко-слоговой анализ слов ЧАСЫ,ЧАС, УДАЧА, ЗАДАЧА.  4.Учить преобразовывать с помощью разрезной азбуки ДАЧКА-КАЧКА-ПАЧКА-ТАЧКА | | **Наша страна**  1.Расширение словаря по теме. С.Р. герб, столица  2.Соотнесение существительных с местоимениями *мой, моя, мое* | Чем похожи, чем отличаются? | | |
| 31-я | [Ч],  [Т’] |  | 1.Учить вслушиваться в речь  2.Учитьслухопроизносительной дифференциации звуков.  3.Упражнять слухо-речевую память.  5. 13 тип (картотека) | | **Профессии**  1.Закрепление обобщающего понятия.(строительные специальности)  2.Закрепление навыков словообразования суффиксальным способом . Образование существительных с помощь суффиксов -чик,-ист | Штрихование | | |
| 32-я | [Щ] | Щ | 1.Уточнение артикуляции звука Щ  2.Учить определять количство звуков в слове на слух без зрительной опоры  3.Анализ предложений.  4.Анализ слов ЩИ,ЩИТ,ИЩИ,ЩУКА,ЩУКИ  Карточки203-204 | | **Дом. Бытовые приборы.**  **1** Закрепление обобщающего понятия.  **2.**Упражнение в образовании сложных слов  (пылесос, кофемолка, кофе варка,соковыжималка и т.д.) | Загадки-описания,  4-лишний, да-нетки | | |
| 33-я | [Щ]-  [С'] |  | 1.Закреплять навык слухо-произносительного различения звуков.  Игры «Поймай звук», «Собери слова», «Подбери картинки», «Закончи предложение», повторение словосочетаний, чистоговорок, (Шевченко с.70-71)  2. Звуко-слоговая наполняемость. Фразы (карто-  тека) | | **Мебель**  1. Закрепление обобщающего понятия.  2.Образование относительных прилагатель  ных . Игра «Скажи из чего, какой?»  3.Соотнесение существительных с местоимениями *мой, моя, мое* | Классификация,  4-лишний, загадки-описания | | |
| Май | | | | | | | | |
| 34-я | [Ч]-  [Т']  [Щ]-  [С'] |  | 1.Закреплять навык слухо-произносительного различения звуков.  2. Звуко-слоговая наполняемость. Фразы (карто-  тека) | | **День Победы**  Расширение словаря по теме. Разучивание стихов |  | | |
| 35-я | [Щ]-  [Ш] |  | 1.Закреплять навык слухо-произносительного различения  звуков.  Игры «Поймай звук», «Закончи слово»,повторение чистоговорок, словосочетаний, предложений Шеченко с. 62-63)  2.Совершенствовать навыки аналитико-синтетической деятельности ЧАША-ЧАЩА,  ПИШИ-ПИЩИ  3.Продолжать анализировать предложения . | | **Школьные принадлежности**  1.Закрепление обобщающего понятия.  2.Согласование притяжательных местоимений |  | | |
| 36 –я Итоговая диагностика. | | | | | | | | |