Конспект непосредственно - образовательной деятельности

в средней группе

тема:

**«В гостях у сказки»**

**Приоритетные образовательные области**

**«Познание», «Социализация», «Коммуникация», «Физическая культура»**

**Используемые современные педагогические технологии:**

«развивающие игры», «оздоровительные технологии»

Подготовила

воспитатель ГБДОУ № 28

Калининского района

Санкт – Петербурга

Бажина Марина Юрьевна

Санкт-Петербург

2014

***Програмное содержание:***

Актуализировать математические представления по теме «Числа 1-5», тренировать мыслительные операции, закрепить названия геометрических фигур, развивать ориентировки в пространстве, сравнивать предметы по длине, развивать речевое общение, закрепить умение принимать правильное исходное положение при метании, бросать мяч и ловить его кистями рук, не прижимая к груди.

***Планируемые результаты:***

Имеет элементарное представление о составе числа 5 и геометрических фигурах; удерживает в памяти при выполнении математических действий нужное условие и сосредоточенно действует в течение 15-20 минут; с интересом участвует в подвижных играх.

***Материалы и оборудование.***

Изображение дерева, геометрическое лото, полоски разного цвета, длины и ширины, муляжи овощей и фруктов, карточки с числами от 1 до 5, листы бумаги с нарисованным деревом, два маленьких мяча.

***СОДЕРЖАНИЕ ОРГАНИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ.***

1. ***Введение в игровую ситуацию.***

*Цель:* мотивировать детей на включение в игровую деятельность, актуализировать их представления о сказках, развивать речь.

Воспитатель собирает детей около себя.

- Любите ли вы сказки?

- Как обычно начинаются сказки?

Воспитатель предлагает детям послушать сказку.

- Жил-был царь. Решил он как-то всё в своей стране пересчитать. Собрался в дорогу и поехал. Едет мимо березовой рощи – считает … что? (березки), едет мимо ельника – считает … (ёлки). Вернулся царь домой, а царица его и спрашивает: «Сколько в нашем царстве ёлок?». Не помнит царь! Рассердилась царица, а царь расстроился… Тогда молодой царевич ему говорит: «Для того, чтобы не забыть, сколько ёлок да берёз в царстве, надо было…»

- Как вы думаете, что надо было сделать царю? (Надо было записывать полученные при счёте числа с помощью цифр).

Воспитатель предлагает детям помочь царю.

1. ***Игровая деятельность.*** 
   1. Игра «Пересчитай предметы»

*Цель:* актуализировать знания детей по теме «Числа от 1 до 5», тренировать мыслительные операции.

Дети садятся за столы. На листах, находящихся на столе, в рамках нарисованы берёзы, ёлки, грибы, цветы и т.д. в количестве от 1 до 5. Картинки у всех детей одинаковые. Дети пересчитывают предметы и кладут рядом нужную цифру.

После выполнения задания всеми детьми воспитатель задаёт вопросы:

- Сколько ёлок (грибов и т.п.)?

Воспитатель хвалит детей, которые пересчитали предметы правильно, и задаёт вопрос:

- Как надо пересчитывать предметы, чтобы не ошибиться?

Вместе с воспитателем дети проговаривают алгоритм: *при пересчёте надо не пропустить ни один предмет и не один предмет не посчитать дважды.*

Если кто-то из детей ошибся, воспитатель задаёт вопрос:

- Почему у тебя получился неверный результат? (Например, потому что при счете пропустил одну ёлку, посчитал два раза белый гриб и т.д.)

В этом случае дети, которые ошиблись, вместе с воспитателем проговаривают алгоритм повторно. Царь благодарит детей.

* 1. Игра «Найди пару».

*Цель:* развивать способность к общению, умению сравнивать предметы по длине, развивать мыслительные операции.

Воспитатель предлагает детям нарисовать царской семье в подарок картину, а для этого – разбиться на пары. Каждый ребёнок берёт одну из лежащих на столе полосок и ищет того, у кого полоска такой же длины. Полоски могут быть одинаковой ширины, но разного цвета; одинакового цвета, но разной ширины и, наконец, разного цвета и ширины. Все полоски попарно одной длины.

После того, как дети разбились на пары, воспитатель задаёт вопрос:

- Как вы сравнивали полоски по длине?

Вместе с воспитателем дети проговаривают алгоритм: *для того, чтобы сравнить полоски по длине, надо положить одну полоску на другую так, чтобы совместился один конец. Если и второй конец совместиться, то полоски по длине равны, а если нет, то не равны.*

* 1. *Игра «Нарисуй картину»*

*Цель:* тренировать способность различать геометрические фигуры по форме, сравнивать численность групп предметов с помощью счёта, ориентироваться на плоскости.

Дети садятся за столы. Перед каждым – геометрическое лото и лист бумаги с нарисованным на нём деревом.

- Нарисуйте над деревом солнце.

Дети могут положить в нужное место большой или маленький жёлтый или красный круг.

- Слева от дерева посадите ёлку.

В геометрическом лото всего два зелёных треугольника, поэтому ёлка у всех детей получится одинаковая.

- Справа от дерева нарисуйте дом.

Дети могут собрать из треугольника с квадратом или треугольника с прямоугольником. Размер фигур должен быть разным, чтобы вариантов домов получилось не меньше пяти.

- Перед деревом положите колобок.

После выполнения задания воспитатель выставляет на фланелеграфе свою картину.

- Что на ваших картинах точно такое же? (Дерево. Ёлка)

- С помощью какой фигуры вы изобразили солнце? (например с помощью большого красного круга)

- Чем твоё солнце отличается от того, которое нарисовано на моей картине?

- Какие фигуры вам понадобились для изображения домика?

- Чем ваша крыша (стены) отличаются от той, что нарисована на моей картине?

- Сколько на вашей картине треугольников (квадратов, кругов)? Покажите нужную цифру.

- Каких фигур поровну?

*2.4. Игра «Четвертый лишний»*

*Цель:* тренировать мыслительные операции, развивать речь.

Дети ложатся на ковер на живот. Царь предлагает детям отгадать его загадки. Каждый ребёнок получает карточку, где изображены 4 предмета. Нужно найти лишний предмет.

Карточки могут быть, например, такими: груша, яблоко, банан, репка. В этом случае лишней может быть репка, так как остальные предметы - фрукты. Либо банан, так как он не растёт в наших садах, и т.д.

* 1. *Комплекс гимнастических упражнений «Удивляемся природе»*

Мы стоим на огороде,

Удивляемся природе. *Потягивание – руки в стороны*

Вот салат, а здесь укроп.

Там морковь у нас растёт.

Поработаем с тобой,

Сорнякам объявим бой. *Правой рукой коснуться левой*

С корнем будем выдирать,  *ступни, потом наоборот*

Да пониже приседать.

У забора всем на диво *Потягивание – руки в стороны*

Пышно разрослась крапива.

Мы её не будем трогать, *Потягивание – руки вперёд*

Обожглись уже немного.

Всё полили мы из лейки *Дети садятся*

И садимся на скамейки.

* 1. *Подвижная игра «Боулинг с овощами»*

*Ход игры:* Дети строятся в две команды, стоят друг за другом. Напротив, на столе, находятся муляжи овощей.

Команды по очереди метают мяч одной рукой в муляжи, стараясь сбить их. Побеждает команда, которая собьёт больше овощей.

* 1. *Рефлексия. Игра «Кто больше»*

*Ход игры:* дети делятся на две команды, стоят напротив друг друга. Команды по очереди бросают мяч друг другу и называют овощ (фрукт). Если участник команды не называет овощ, то он выбывает из игры.

Выигрывает команда, в которой останется больше игроков.

1. *Итог*

*Цель:* восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, создать ситуацию успеха.

Воспитатель собирает детей около себя.

- С кем вы сегодня познакомились?

- Чем вы помогли царю?

Воспитатель хвалит детей и вместе с детьми уточняет, что они помогли царю, потому что умеют считать до трёх, знают цифры, умеют сравнивать по длине, знают геометрические фигуры.

- Чем мы ещё сегодня занимались?

- Что вам понравилось больше всего?