**Конспект**

**открытого городского мероприятия**

**«Организация НОД через интеграцию**

**ОО «Музыка» , ОО «Коммуникация»**

**и ОО «Художественное творчество».**

**Тема: “Цветик - Семицветик”.**

 **Музыкальный**

 **руководитель**

 **МБДОУ ЦРРДС «Ручеек»**

 **Зыкова Г.М**

**г. Черногорск**

**2012 г.**

***Тема: «Цветик – Семицветик*»**

**Группа общеразвивающей направленности от 6 до 7 лет**

**Интеграция образовательных областей: музыка + художественное творчество + коммуникация +социализация.**

 **ЦЕЛЬ: Способствовать развитию у детей музыкального и художественного творчества через интеграцию ОО «Музыка» и ОО «Художественное творчество». Обогащать впечатления детей и формировать музыкальный вкус, прослушивая произведения П. И. Чайковского (цикл «Времена года»)** ;

**Задачи:**

 **ОО Музыка.**

**- Учить детей ассоциировать различные жанры художественных произведений и музыки с определенным цветом, использовать различные приемы для улучшения настроения.**

**- Развивать музыкально – художественную деятельность, способность эмоционально воспринимать музыку, сенсорные чувства, логическое мышление.**

**-Упражнять в умении отгадывать произведения классической музыки, припоминать сказки и загадки.**

**- Закреплять умение ориентироваться в добре и зле.**

**ОО Художественное творчество.**

**- Формировать интерес к эстетической стороне окружающей действительности.**

**- Развивать продуктивную деятельность детей (нетрадиционные техники в рисовании),**

 **детское творчество.**

 **- Закреплять навыки работы с кистями, клеем ПВА.**

**- Приобщать к изобразительному искусству.**

**ООКоммуникация.**

**- Овладевать конструктивными способами и средствами  взаимодействия со сверстниками и взрослыми.**

**Предшествующая работа:**

**-Занятия по слушанию музыки, на которых дети знакомились с творчеством П.И.Чайковского.**

 **- Составление рассказов по прослушанному произведению.
 - Беседа о сказках, рассматривание иллюстраций к ним.**

**-Беседы о музыке, живописи, поэзии;**

**-Прослушивание музыки разного характера об осени.**

**-Разучивание песен;**

 **-Разучивание стихов русских поэтов об осени;**

 **-Рассматривание картин русских художников**

**-Разучивание движений танцев «Лягушата», «Друзья».**

**-Совместная работа с родителями по оформлению выставки « Разноцветная осень».**

**Методы и приемы:**

**Методы обучения и развития творчества*.***

**-эмоциональная насыщенность окружения**.

**- предположения (гипотезы).**

**-метод умственного поиска: - вслушайся, вдумайся, оцени, сравни, выскажись.**

 **-создание проблемно – игровой ситуации.**

 **- сравнение.**

 **- метод вопросов.**

**Методы повышения эмоциональной активности:**

**- игровые и воображаемые ситуации.**

 **-** **сюрпризные моменты.**

**-** **элементы творчества и новизны.**

**Методы и приемы активации детей:**

**-добиваться, чтобы ребенок сам определял музыкальный образ, цвет и настроение в музыке.**

**-украсить пьесу звучанием музыкальных инструментов.**

**- пение и иллюстрация песен.**

 **Активизация словаря: рыжий, алый.**

**Материал и оборудование:**

 **СД – проигрыватель;**

**Мультимедиа.**

**СД диск.**

**Материалы для продуктивной деятельности: кисти, клей ПВА, бумага, цветной песок.**

**Музыкальные инструменты: деревянные ложки, шумовые инструменты К.Орфа.
Ход занятия.**

**М.р. Здравствуйте, дети! Я очень рада видеть вас снова в нашем музыкальном зале. Посмотрите - к нам пришли гости. Давайте поздороваемся с ними.**

**А теперь поприветствуем друг друга нашей песенкой.**

**Коммуникативная игра «Доброе утро!».**

**Доброе утро! (поворачиваются друг к другу)**

**Улыбнись скорее! (разводят руки в стороны)**

**И сегодня весь день будет веселее (хлопают в ладоши)**

**Мы погладим лобик, носик и щечки (движения по тексту)**

**Будем мы красивыми, как в саду цветочки! («фонарики» постепенно поднимая руки вверх)**

**Разотрем ладошки сильнее, сильнее! (движения по тексту)**

**А теперь похлопаем смелее, смелее!**

**Ушки мы теперь потрем и здоровье сбережем!**

**Улыбнемся снова, будьте здоровы! (Разводят руки в стороны)**

**(Раздается стук в дверь и в зал влетает шарик, к нему привязано письмо.)**

**М.Р.Ой! Что за чудеса! Что это дети? Да, здесь письмо! Кто нам его прочтет? Можно я вам его прочту?**

**«Дорогие ребята! Я - Домовенок Кузя. Живу в вашем детском саду и охраняю его по ночам.**

**А днем мне так нравится слушать, как вы поете добрые песни! Вот я и решил сделать вам подарок.**

**Подарок мой лежит на дне**

**В моем волшебном сундуке.**

**Открыть сундук помогут дети,**

**Волшебный Цветик-Семицветик.**

**Как лепесточки соберете,**

**Подарок мой тотчас возьмете!»**

**М.Р. Вот так Домовенок Кузя! Задал нам задачку! Сундучок стоит, на нем замок висит. А замок-то и, правда, не простой – это же серединка цветка. Где же мы найдем разноцветные лепесточки? (дети предлагают свои версии)**

**Готовы ли вы к путешествию? Но на чем мы отправимся в путь? (дети предлагают свои версии) Нет у нас, ни корабля, ни поезда, ни машины. Зато естьТоп-топ-тобус!**

**Речевая игра «По лесной тропинке» на муз. Селезневой.**

**По лесной тропинке в сказку мы пойдем. ( Шагают друг за другом)**

**Цветик - семицветик быстро соберем.**

**Веточки березы (качают поднятыми руками)**

**Ласково шуршат (трут ладошкой о ладошку)**

**Лес чудес и сказок, принимай ребят! (кланяются)**

**Где ты, лепесток? Мы найдем тебя, дружок! (выглядывают поочередно из - под правой и левой руки)**

**Помоги цветок собрать, все загадки отгадать! (хлопают)**

**М.Р. Вот мы с вами и в волшебном лесу. Посмотрите, какая интересная тропинка, какого она цвета? (желтая).**

**Желтый цвет.**

**М.Р. Дети, какое время года напоминает вам этот цвет?**

**Дети. Осень!**

**М.Р. Ну конечно! Она такая же яркая как наша песня.**

**Песня «Осень» Н. Маслухиной**

**М.Р. Осень бывает разная - веселая и щедрая (передают все мимикой), грустная и дождливая, разноцветная и сладкая, ветреная и хмурая, но всегда нами любимая! Композитор П.И.Чайковский в своих пьесах из цикла «Времена года» тоже изобразил разный характер музыки. Сейчас мы послушаем отрывки и попробуем отгадать их названия.**

**Слушание музыки с клипами (пьесы: «Сентябрь», «Октябрь», «Ноябрь») и ее характеристика.**

**М.Р.Осень желтая и тропинка в нашем лесу желтая.**

**1,2.3.(ребенку) Иди скорее по желтой тропинке.**

**Что найдешь - нам принесешь. ( Ребенок идет по желтой ленточке приносит корзинку с желтым лепестком).**

 **Вот мы и отыскали один лепесток.**

**Синий цвет.**

**Ну, что отправляемся дальше? А это что за облако преградило нам путь? Какого оно цвета?**

 **Верно, оно синее, как бескрайнее море.**

**М.Р.Море волнуется - раз!**

**Море волнуется - два!**

**Море волнуется – три!**

**В море детей преврати!**

**Активное слушание.**

**«Море» Римского-Корсакова**

**(Дети под музыку изображают тканью море, увеличивая или уменьшая амплитуду в соответствии с динамикой музыки)**

**М.Р. Посмотрите, что там виднеется в волнах синего моря? Мы нашли синий лепесток.**

**Оранжевый цвет.**

**М.Р. Дети, мы с вами отметили, что любимый цвет осени желтый. А какой еще цвет любит осень? А кто знает как по – другому назвать оранжевый цвет? (Рыжий) Кто же в русских народных сказках самый известный рыжий герой? (лиса)
(ребенку надевают шапочку лисы, дают корзинку)**

**М.Р. Шла лисица вдоль тропинки, принесла для нас картинки, (лиса идет, виляя хвостиком).**

**Лиса: Вы картинки все возьмите с ними спойте и спляшите!**

**( дети иллюстрируют и поют песню согласно тексту).**

**«Оранжевая песенка» муз. Певзнера**

**М.Р. Лисичка, понравилась тебе песенка?**

**Лиса: Песенка чудесная я вас благодарю, и лепесток оранжевый от всей души дарю!**

**М.Р. Спасибо тебе лисичка, а нам дальше пора.**

**Зеленый цвет.**

**М.Р. Отгадайте – ка, ребятки, мою новую загадку: «…и попала стрела Ивана-царевича в самое болото.. »**

 **Из какой сказки этот отрывок?**

**Дети. Русская народная сказка «Царевна лягушка»**

**М.Р. Каким цветом можно раскрасить эту сказку? Почему? (ответы детей)**

**А вы хотите превратиться в веселых лягушат?**

**Тогда повторяйте за мной:**

**Вправо - прыг, влево - прыг и потерли ушки.**

**Мы теперь не дети, мы теперь - лягушки!**

**Танец «Веселые лягушата».**

**М.Р. Лягушата, посмотрите, где лепесток скорей найдите! ( Игрушка лягушка, во рту у нее зеленый лепесток).**

**Черный цвет**

**М.Р. Ой, посмотрите, лепесток, только он такого странного цвета. Как вы думаете, что он олицетворяет - добро или зло?**

**А давайте поиграем в игру, я буду загадывать загадки, если ответ - добрый персонаж, хлопаем в ладоши, если злой - нахмуритесь и затопаете.**

**Он чемпион по кровожадности,**

**Он рекордсмен по беспощадности,**

**Он страх наводит на детей,**

**Он злой разбойник ….Бармалей.**

**Лечит маленьких детей,**

**Лечит птичек и зверей,**

**Сквозь очки на всех глядит,**

**Добрый доктор……..Айболит.**

**Это что за очень странный,**

**человечек деревянный?**

 **Всюду нос сует он длинный,**

**кто же это? …Буратино!**

**Была у злодея до пят борода,**

**В театре всех кукол он мучил всегда.**

**«Подайте мне плетку!» - гремел его бас.**

**Скажите скорее, кто он? …Карабас.**

**Молодцы! Только у меня от злодеев настроение испортилось. А у вас? Тоже? Как же нам его поднять, что сделать? (версии детей). А хотите побыть музыкантами и исполнить веселую плясовую?**

**Красный цвет.**

**М.Р.Красное, красное, все вокруг прекрасное.**

**Инструменты в руки взяли, плясовую заиграли. Можно, я буду дирижером?**

**Русская народная мелодия «Ах, вы сени» (шумовой оркестр).**

**М.Р.Дети вы так весело играли, что вырос чудесный цветок. Какого он цвета? (красный) А как можно по - другому назвать этот цвет? (алый) В какой сказке мы можем встретить такой цветок? («Аленький цветочек»).**

 **Смотрите, наш аленький цветочек тоже оказался волшебным (цветок раскрывается, там красный лепесток)**

**Сколько же лепестков мы собрали? А где же нам седьмой найти, весь лес уже обошли (раздается шорох). Ой, кто это шуршит? (Появляется Шуршик).**

**Ш.Здравствуйте, дети!**

**На самой крепкой ветке дуба**

**Я в тесном жёлуде сидел.**

**Пришла пора и я оттуда**

**На кучу листьев полетел.**

**Я по листве осенней мчался,**

**И каждый листик мне шуршал.**

**И старый дуб до слез смеялся –**

**И Шуршиком меня назвал.**

**Кому здесь нужна помощь?**

**М.Р. Здравствуй, Шуршик! Нам нужна помощь. Расскажите дети, какая у нас проблема возникла. (Дети рассказывают)**

**Ш. Вашу проблему решу непременно! Только станцуйте со мною!**

**Танец «Друзья»**

**Ш.Здорово повеселились! Но раз обещал – помогу. Вот у меня какой-то лепесток среди листиков спрятался. Годится? Ну, а мне пора! Прощайте! (уходит).**

**Дети. До свиданья, Шуршик!**

**М.Р. Ну, вот все лепестки собрали, давайте сундучок открывать. ( В сундучке листы белые) Что же это такое? Опять загадки от Кузи! Что можно сделать, как вы думаете? (версии детей) А осеннее настроение можно выразить на листе? А пейзаж? А цветок, что помог нам сундучок открыть? Ну что ж, приступим? (дети выполняют картину на свободную тему, используя клей ПВА и цветной песок).**

 **(Музыка осени на мультимедиа.)**

**М.Р.Дети, давайте все картины в одну объединим. Посмотрите, какая красота! Какие краски! Как можно назвать картину? (предложения детей).**

**Дети, я думаю, Кузя не мог забыть про подарки, посмотрите, может еще что-то в сундучке осталось, а я не заметила? (достают угощенье).**

**М.Р. Вот и закончилось наше путешествие, пора домой отправляться. (Музыка « Ах, какая осень »)**