**Конспект открытого индивидуального логопедического занятия**

**Тема «В гостях у клоуна Лоло. Автоматизация звука [Л]»**

**Цель:** закрепление правильного произношения звука [Л]в слогах и словах

**Задачи:**

***1. Коррекционно-образовательные:***

* формирование правильного произношения звука [Л];
* уточнение акустического и артикуляционного образа звука [Л];
* автоматизация звука в изолированном виде, в прямых слогах, словах со звуком в начале слова.

***2. Коррекционно-развивающие:***

* развитие артикуляционной и мелкой моторики;
* развитие плавного длительного выдоха;
* развитие фонематического слуха;
* развитие силы голоса и интонационной выразительности речи.

*3****. Коррекционно-воспитательные:***

* воспитание навыков сотрудничества и взаимодействия;
* формирование положительного отношения к занятиям.

**Оборудование:** картинка с изображением клоуна, буратино, незнайки; шнуровка, картинки с артикуляционными упражнениями, картинки с изображением самолета, мыльные пузыри, картинки мячей, часы с клоуном и картинками со звуком [Л], зеркало.

**Ход занятия:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы занятия** | **Содержание** | | | |
| 1. Организационный момент | Логопед:  “- Здравствуй! Послушай, пожалуйста, загадку:  Любит всех смешить чудак  Попадает он впросак,  Много разных шуток знает  В цирке часто выступает”.  -Как ты думаешь, кто это?  Покажи среди героев.  *Ребенок показывает клоуна.* | | | |
| 2. Сообщение темы | | | | Логопед:  “- Правильно, это клоун. Его зовут Лоло. Он пришёл к нам в гости, чтобы сделать наше занятие весёлым. Сегодня мы с тобой продолжим работу со звуком [Л]. Будем стараться произносить его правильно и красиво”. | |
| 3. Развитие длительного и плавного выдоха | | | Логопед:  “- Посмотри, клоун принёс с собой волшебную коробочку, давай посмотрим, что в ней лежит?  Ребенок:  Мыльные пузыри.  Логопед:  - Правильно, это мыльные пузыри. Ты любишь надувать мыльные пузыри?  Ребенок:  - Да.  Логопед:  - Давай попробуем. Только есть одно условие: вдох мы делаем носом, выдох ртом и следим, чтобы щёки не надувались”. Молодец! | | |
| 4. Артикуляционная гимнастика | | | Логопед:  “- Давай представим, что мы в цирке. И теперь мы будем показывать, что есть в нашем цирке: клоун который всем улыбается – давай сделаем улыбочку. В цирке выступают слоны – давай сделаем хоботок. Ещё в нашем цирке есть буфет, где дают вкусное варенье – давай оближем губки. После варенья надо почистить зубки. Ещё в цирке есть качели, на которых выступают акробаты – давай покажем качели. В цирке выступают различные животные, давай покажем выступление со змеёй”. Молодец!  *Ребенок вместе с логопедом выполняют артикуляционные упражнения, используя картинки.* | | |
| 5. Произнесение изолированного звука | | Логопед:  “- Ты, наверное, знаешь, что клоуны часто гастролируют. А как ты думаешь, на чём они отправляются в путешествие?  Ребенок:  - На автобусе, на поезде, на корабле, на самолете.  Логопед:  - Наш клоун гастролирует на самолёте. Давай вспомним, как гудит самолёт, когда он взлетает”. Губы растянуты в улыбку, при длительном произнесении звука [А], проталкиваем кончик языка между верхними и нижними резцами, удерживаем его в этом положении”.  *Ребенок совместно с логопедом произносит звук [Л].* | | | |
| 6. Анализ артикуляции | | Логопед:  “- Скажи, когда мы произносим звук [Л] в каком положении находятся губы? Ребенок:  - В улыбке.  Логопед:  - А где находится язычок?  Ребенок:  - Язычок между передними зубами.  Логопед:  - Звук [Л] он какой гласный или согласный?  Ребенок:  - Согласный.  Логопед:  - Давай еще раз изобразим как гудит самолет. | | | |
| 7. Развитие силы голоса и интонационной выразительности речи | | Логопед:  - Когда самолет взлетает, мы слышим сильный звук, и чем дальше он улетает, тем звук становится тише. Давай изобрази это.  И наоборот. Когда самолет где-то далеко летит, мы слышим тихий звук, приближаясь звук становится сильнее.  *Ребенок совместно с логопедом произносит тихо-громко звук [Л].* | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 8. Развитие фонематического слуха | Логопед:  “- Давай поиграем. Сейчас я буду произносить различные звуки, ты возьмешь свистульку и посвистишь, когда услышишь звук [Л], слог со звуком [Л], слово со звуком [Л].  - Молодец!  Ребенок показывает клоуна, когда услышит звук [Л], слог со звуком [Л], слово со звуком [Л]. | |
| 9. Автоматизация звука в слогах | | Логопед:  - Клоун любит жонглировать. Посмотри, сколько у него разноцветных мячей.  Произнеси слог ЛА столько раз, сколько у клоуна красных мячей. Произнеси слог ЛЫ столько раз, сколько у клоуна синих мяча. Произнеси слог ЛО столько раз, сколько у клоуна зеленых мяча. Произнеси слог ЛУ столько раз, сколько у клоуна желтых мячей.  *Ребенок произносит слоги.* | |

10. Физкультминутка Логопед:

Жил-был клоун Лоло  
 И делал каждый день зарядку.  
 Он головой крутил-вертел *(наклоны головы вправо-влево)* И танцевал вприсядку. *(приседания)*  
 Плечами уши доставал *(поочередно пожимать плечами)*  
 И сильно нагибался, *(наклон туловища вперед)*  
 Он руки к небу поднимал, *(ноги на носочках, руки тянуть вверх)*  
 И солнцу улыбался. *(улыбнуться)*

*Ребенок повторяет за логопедом упражнения.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 11. Автоматизация звука в слогах.  12. Автоматизация звука в начале слова | Логопед:  - Клоун любит жонглировать. Он предлагает нам поиграть в игру. Я буду произносить слоги, а ты повторяй за мной и кидай мячики в шляпу клоуна.  *Логопед произносит слоги, ребенок повторяет слоги и кидает су-джок шарики в шляпу клоуна.*  Ла-ла-ло ло-ло-ла лы-лы-лу лу-лу-ло ла-лы-ла  Логопед:  “- Просмотри на эти часы. Клоун предлагает нам поиграть. Он будет показывать картинку, а ты называй ее”.  *Ребенок называет картинки.*  Логопед:  - «А теперь вспомни и назови картинки, которые тебе показывал клоун.»  *Ребенок называет картинки с опорой на контурное изображение предметов.* | |
| 13. Развитие мелкой моторики посредством шнуровки | | Логопед:  “- Мы с тобой так заигрались и не заметили, что у клоуна оторвалась пуговица. Давай поможем нашему клоуну её пришить”.  *Ребенок с помощью шнурка привязывает пуговицу клоуну.* | |
| 14. Итог занятия | | Логопед:  - Клоуну очень понравилось с тобой играть. Ты сегодня старался.  Тебе понравилось занятие?  Ребенок:  - Да.  Логопед:  - Как звали клоуна?  Ребенок:  - Лоло.  Логопед:  - Какой звук мы учились произносить?  Ребенок:  - Звук [Л]  Логопед:  - Клоун тебе на память о занятии дарит воздушный шарик. | |