НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

ПОЗНАВАТЕЛЬНО-РЕЧЕВРЕ РАЗВИТИЕ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «КОММУНИКАЦИЯ»

ФОРМИРОВАНИЕ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ДЕТЕЙ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ

ТЕМА: «ВОЛШЕБНЫЕ ЛОГОФОРМОЧКИ»

ЦЕЛЬ: Умение составлять эталонные и другие геометрические фигуры из частей. Развивать процессы внимания, памяти; умения сравнивать, анализировать, классифицировать, объединять части в целое; выстраивать логические связи; развивать сообразительность, мелкую моторику рук.

МАТЕРИАЛ: мужик, медведь – куклы би-ба-бо, репка, колосок, игра «Логоформочки- 5».

СОДЕРЖАНИЕ:

|  |  |
| --- | --- |
| Действия воспитателя | Действия детей |
|  Воспитатель загадывает загадку про репку:- Круглая, а не шар, с хвостом, а не мышь.Желта, как мёд, а вкус не тот».- Что это? Воспитатель рассказывает **сказку «Вершки и** **корешки».** Беседа по сказке:- Каких главных героев этой сказки вы знаете?- Какой мужик в этой сказке?- Почему?- Что посадили мужик и медведь в первый раз?- Что мужик отдал медведю? (вершок или корешок)- Как вы думаете, что у репки съедобное? (корешок или вершок)- Что посадили мужик и медведь в следующий раз?- Как поделил мужик урожай? Что взял себе?- А что вкуснее в пшенице?- Почему дружба мужика и медведя распалась?**ПАЛЬЧИКОВАЯ ИГРА «РЕПКА»**- Репа здесь у нас растёт,Открывай пошире рот.Нужно рот сильней открыть,Чтобы репу проглотить.После сказки воспитатель сообщает детям, что старик принёс им новую игру «Логофор-мочки – 5».- Перед вами игровое поле игры «Логофор-мочки», в ней тоже делится целое на части – верх и низ.- Как называется ряд, проходящий сверху вниз?- Слева направо?- Как называется линия, проходящая с угла на угол?- По диагонали мы расположим эталоны формы (*воспитатель показывает круг, треуго-льник, квадрат, прямоугольник, овал – и закрепляет их по диагонали).*- Надо заполнить все пустые клеточки на игровом поле по следующему правилу: в вертикальном ряду эталон формы дает новой двойной геометрической фигуре на перекрес-тке верх, в горизонтальном – низ. Чтобы легче было работать, у нас есть подсказка – эталоны форм, разделенные горизонтальной линией пополам.*Воспитатель выкладывает разрезные эталоны форм. Далее воспитатель предла-гает сосчитать вертикальные и горизон-тальные ряды и дать им порядковые номера*.- Вначале надо заполнить первый вертикаль-ный ряд. Главная фигура, в первом вертика-льном ряду, какая?- Правильно. Значит, в вертикальном ряду половина круга в новой двойной геометриче-ской фигуре будет где? - А в горизонтальном?- А вторую половину новой двойной фигуре даст на перекрестке другая эталонная геомет-рическая форма.- Молодцы, теперь необходимо заполнить остальные клетки игрового поля, расставить фигуры по своим «адресам».- Давайте разомнём наши пальчики. Возьмите в правую руку « колючий» мячик и  разомните поочередно все пальчики на левой руке, затем – на правой, от подушечки до основания пальцев.ЛЕВАЯ РУКАВырос у нас чесночок,Перец, томат, кабачок,Тыква, капуста,картошка,Лук и немного горошка.ПРАВАЯ РУКАОвощи мы собирали,Ими гостей угощали,Квасили, ели солили,С дачи домой увозили. Далее дети разминают большие пальцы на обеих руках:Прощай же на год,Наш друг - огород.*Воспитатель предлагает выполнить задания:*-Сосчитайте вертикальные ряды.- Сосчитайте горизонтальные ряды.- Достаньте двойные геометрические фигуры. (эталоны форм пусть останутся на своих местах).- Найдите клетку с адресом: сверху – второй горизонтальный ряд, слева – четвертый вертикальный ряд. Подберите к ней двойную фигуру. На что похожа эта фигура?- Найдите фигуру, у которой верх – треугольник, а низ – квадрат?- Найдите фигуру, которая находится на вто-ром вертикальном ряду первая снизу? - От каких геометрических фигур взяли части для её получения?- На что похожа эта двойная фигура?- Заполните всё игровое поле.- Давайте подумаем - на что похожи двойные фигурки?- Молодцы, ребята, вы быстро и правильно находили «вершки» и «корешки», умело составляли геометрические фигуры из частей, сравнивали их и анализировали.А теперь давайте отдохнём – хороводная игра «Дождик-огородник» (муз.и слова И.Меньших). | - репка.- мужик и медведь.- умный, хитрый,находчивый.- обманул медведя, разделил неправильно репку и пшеницу.- репку.- вершок.- корешок.- пшеницу.- взял себе вершки, а медведю корешки.- вершки.- мужик оба раза обманул медведя, отдал ему всё невкусное,и медведь на него обидился. А можно было бы всё поделить поровну, и никому не было бы обидно.*(дети сгибают правую руку, опускают локоть вниз, кисть смотрит вверх. Потом сгибают руку в запястье и левой рукой отгибают вниз большой палец правой руки, стараясь прижать его к запястью. Затем проделывают тоже самое с левой рукой. Повторить упражнение несколько раз).*- вертикальный.- горизонтальный.- диагональ.*(дети называют геометриче-ские фигуры).*- круг.- вверху.- внизу.*(дети заполняют первый вертикальный и первый горизонтальный ряды, используя в качестве подсказки разрезные эталоны форм.)**(дети подбирают двойные* *фигуры и устанавливают их на свои «адреса»).**(дети разминают пальчики**Указательный палец.**Средний.**Безымянный.**Мизинец.**Мизинец.**Безымянный.**Средний.**Указательный.**Правая рука.**Левая рука.)*- пять.- пять.*(дети вытаскивают все фигурки на столы).*- платье, сарафан, фонарик.- шапочка, башенка.- верх-треугольник,низ-овал. - капля, лепесток, клоун в колпаке.- кораблики, грибки разные, замочки, корзинки, ракеты, фонарики.  |