НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

ПОЗНАВАТЕЛЬНО-РЕЧЕВРЕ РАЗВИТИЕ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «КОММУНИКАЦИЯ»

ФОРМИРОВАНИЕ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ДЕТЕЙ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ

ТЕМА: «ВОЛШЕБНЫЕ ЛОГОФОРМОЧКИ»

ЦЕЛЬ: Умение составлять эталонные и другие геометрические фигуры из частей. Развивать процессы внимания, памяти; умения сравнивать, анализировать, классифицировать, объединять части в целое; выстраивать логические связи; развивать сообразительность, мелкую моторику рук.

МАТЕРИАЛ: мужик, медведь – куклы би-ба-бо, репка, колосок, игра «Логоформочки- 5».

СОДЕРЖАНИЕ:

|  |  |
| --- | --- |
| Действия воспитателя | Действия детей |
| Воспитатель загадывает загадку про репку:  - Круглая, а не шар, с хвостом, а не мышь.  Желта, как мёд, а вкус не тот».  - Что это?  Воспитатель рассказывает **сказку «Вершки и** **корешки».** Беседа по сказке:  - Каких главных героев этой сказки вы знаете?  - Какой мужик в этой сказке?  - Почему?  - Что посадили мужик и медведь в первый раз?  - Что мужик отдал медведю? (вершок или корешок)  - Как вы думаете, что у репки съедобное? (корешок или вершок)  - Что посадили мужик и медведь в следующий раз?  - Как поделил мужик урожай? Что взял себе?  - А что вкуснее в пшенице?  - Почему дружба мужика и медведя распалась?  **ПАЛЬЧИКОВАЯ ИГРА «РЕПКА»**  - Репа здесь у нас растёт,  Открывай пошире рот.  Нужно рот сильней открыть,  Чтобы репу проглотить.  После сказки воспитатель сообщает детям, что старик принёс им новую игру «Логофор-мочки – 5».  - Перед вами игровое поле игры «Логофор-мочки», в ней тоже делится целое на части – верх и низ.  - Как называется ряд, проходящий сверху вниз?  - Слева направо?  - Как называется линия, проходящая с угла на угол?  - По диагонали мы расположим эталоны формы (*воспитатель показывает круг, треуго-льник, квадрат, прямоугольник, овал – и закрепляет их по диагонали).*  - Надо заполнить все пустые клеточки на игровом поле по следующему правилу: в вертикальном ряду эталон формы дает новой двойной геометрической фигуре на перекрес-тке верх, в горизонтальном – низ. Чтобы легче было работать, у нас есть подсказка – эталоны форм, разделенные горизонтальной линией пополам.  *Воспитатель выкладывает разрезные эталоны форм. Далее воспитатель предла-гает сосчитать вертикальные и горизон-тальные ряды и дать им порядковые номера*.  - Вначале надо заполнить первый вертикаль-ный ряд. Главная фигура, в первом вертика-льном ряду, какая?  - Правильно. Значит, в вертикальном ряду половина круга в новой двойной геометриче-ской фигуре будет где?  - А в горизонтальном?  - А вторую половину новой двойной фигуре даст на перекрестке другая эталонная геомет-рическая форма.  - Молодцы, теперь необходимо заполнить остальные клетки игрового поля, расставить фигуры по своим «адресам».  - Давайте разомнём наши пальчики. Возьмите в правую руку « колючий» мячик и  разомните поочередно все пальчики на левой руке, затем – на правой, от подушечки до основания пальцев.  ЛЕВАЯ РУКА  Вырос у нас чесночок,  Перец, томат, кабачок,  Тыква, капуста,картошка,  Лук и немного горошка.  ПРАВАЯ РУКА  Овощи мы собирали,  Ими гостей угощали,  Квасили, ели солили,  С дачи домой увозили.  Далее дети разминают большие пальцы на обеих руках:  Прощай же на год,  Наш друг - огород.  *Воспитатель предлагает выполнить задания:*  -Сосчитайте вертикальные ряды.  - Сосчитайте горизонтальные ряды.  - Достаньте двойные геометрические фигуры. (эталоны форм пусть останутся на своих местах).  - Найдите клетку с адресом: сверху – второй горизонтальный ряд, слева – четвертый вертикальный ряд. Подберите к ней двойную фигуру. На что похожа эта фигура?  - Найдите фигуру, у которой верх – треугольник, а низ – квадрат?  - Найдите фигуру, которая находится на вто-ром вертикальном ряду первая снизу?  - От каких геометрических фигур взяли части для её получения?  - На что похожа эта двойная фигура?  - Заполните всё игровое поле.  - Давайте подумаем - на что похожи двойные фигурки?  - Молодцы, ребята, вы быстро и правильно находили «вершки» и «корешки», умело составляли геометрические фигуры из частей, сравнивали их и анализировали.  А теперь давайте отдохнём – хороводная игра «Дождик-огородник» (муз.и слова И.Меньших). | - репка.  - мужик и медведь.  - умный, хитрый,находчивый.  - обманул медведя, разделил неправильно репку и пшеницу.  - репку.  - вершок.  - корешок.  - пшеницу.  - взял себе вершки, а медведю корешки.  - вершки.  - мужик оба раза обманул медведя, отдал ему всё невкусное,и медведь на него обидился. А можно было бы всё поделить поровну, и никому не было бы обидно.  *(дети сгибают правую руку, опускают локоть вниз, кисть смотрит вверх. Потом сгибают руку в запястье и левой рукой отгибают вниз большой палец правой руки, стараясь прижать его к запястью. Затем проделывают тоже самое с левой рукой. Повторить упражнение несколько раз).*  - вертикальный.  - горизонтальный.  - диагональ.  *(дети называют геометриче-ские фигуры).*  - круг.  - вверху.  - внизу.  *(дети заполняют первый вертикальный и первый горизонтальный ряды, используя в качестве подсказки разрезные эталоны форм.)*  *(дети подбирают двойные*  *фигуры и устанавливают их на свои «адреса»).*  *(дети разминают пальчики*  *Указательный палец.*  *Средний.*  *Безымянный.*  *Мизинец.*  *Мизинец.*  *Безымянный.*  *Средний.*  *Указательный.*  *Правая рука.*  *Левая рука.)*  - пять.  - пять.  *(дети вытаскивают все фигурки на столы).*  - платье, сарафан, фонарик.  - шапочка, башенка.  - верх-треугольник,  низ-овал.  - капля, лепесток, клоун в колпаке.  - кораблики, грибки разные, замочки, корзинки, ракеты, фонарики. |