**Конспект п/г деятельности с детьми старшего дошкольного возраста**

**по автоматизации звука «Ш»**

**Цель: з**акрепление правильного произношения звука «Ш».

**Задачи:**

* Автоматизировать правильное произношение звука «Ш» в словосочетаниях, предложениях.
* Формировать правильное употребление сочетания числительных с прилагательными и существительными в именительном и родительном падежах
* Закреплять умение составлять предложения по одному опорному слову.
* Воспитывать самоконтроль звукопроизношения.

**Материал для занятия:**

* Карточки для выполнения артикуляционной гимнастики;
* предметные картинки: плюшевый мишка, шустрая мышка, душистый ландыш, воздушный шар, пушистая кошка, приклеенные на бумажные воздушные шарики;
* наборы картинок для игры «Четвертый лишний»:

теленок, крокодил, бегемот, мышь

мак, тюльпан, ландыш, колокольчик

халат, шорты, носки, юбка

шкаф, стол, кровать, диван

кукла, машина, кубики, мяч

**Ход деятельности.**

Логопед: Ребята, сегодня мы полетим на воздушном шаре в гости к Шипелочке. В ее стране все слова со звуком «Ш» произносятся красиво. А чтобы у нас получалось правильно проговаривать этот звук, сделаем зарядку для язычка.

**Артикуляционная гимнастика** (с элементами кинезиологических упражнений):

1. **Упражнение «Бегемот».** Широко раскрывать и закрывать рот в сопровождении движений рук, имитирующих движения пасти бегемота: рот широко открыт – руки вытянуты вперед с плотно соединенными запястьями и разведенными кистями, одна вверх, другая вниз, пальцы при этом напряжены и разведены с силой.

При закрывании рта кисти соединить, плотно сжав ладони и сведя вместе пальцы.

1. **Упражнение «Болтушка».** Рот широко открыт, прямые руки подняты вверх.

Одновременно с движениями широкого мягкого языка вперед-назад, и в такт с этими движениями, также вперед-назад двигаются мягкие расслабленные кисти рук (локти не сгибать).

1. **Упражнение «Змейка».** Рот широко открыть, острый напряженный язык вытянут вперед, одновременно вытянуть вперед прямые напряженные руки. Закрыть рот, кисти рук поставить к плечам.
2. **Упражнение «Часики».** Руки перед грудью ладонями вперед, пальцы каждой руки плотно прижаты друг к другу.

Движение языка с одновременным движением кистей рук вправо-влево.

1. **Упражнение «Качели».** Движение языка вверх-вниз. Кисти рук при этом также движутся вверх-вниз.
2. **Упражнение «Лошадка».** Цокать языком – прямые руки подняты вверх над головой. Одновременно с цоканьем языком сжимаются кулаки поочередно то правой, то левой руки

Логопед: Ребята, что нужно сделать, чтобы полететь на воздушном шаре? (ответы детей) Правильно, надуть его.

**Дыхательное упражнение «Воздушный шарик»**

Медленный глубокий вдох через нос, руки через стороны вверх («надуваем шар»).

Задержать дыхание. «Сдуть шарик», выдыхая воздух, медленно приседать, опуская руки через стороны вниз, произнося Ш-Ш-Ш-Ш. Повторить 3 раза.

Логопед: Мы прилетели в страну Шипелочки. (Появляется кукла). Давайте поздороваемся с ней. Она приготовила для вас разные задания.

Для начала нужна разминка – проговорим **слоговые песенки** вместе с движениями рук (с элементами кинезиологических упражнений: кулак-ребро-ладонь-хлопок)

ша-шо-шу-ши шка-шко-шку-шки

шпа-шпо-шпу-шпы шта-што-шту-шты

шма-шмо-шму-шмы шна-шно-шну-шны

шва-шво-шву-швы шла-шло-шлу-шлы

Логопед: А сейчас давайте порадуем Шипелочку, повторим **чистоговорки**. Постараемся красиво произносить все звуки.

Ша-ша-ша-мама моет малыша Ашка-ашка-ашка-летит букашка

Шу-шу-шу-помогите малышу Ошка-ошка-ошка-на окошке кошка

Ши-ши-ши-на поляне малыши Ушка-ушка-ушка-лягушка-квакушка

Шо-шо-шо-говорим мы хорошо Ишка-ишка-ишка-маленькая мышка.

Логопед: Молодцы, Шипелочке понравилось. Ребята, Шипелочка принесла воздушные шарики. Выберите себе любой. Посмотрите, на обратной стороне шариков приклеены картинки. Назовите их. Давайте подберем к вашим картинкам слова-признаки. Главное, чтобы в этих словах был звук «Ш». Мишка какой? Плюшевый. Кошка какая? Пушистая. Шарик какой? Воздушный. Ландыш какой? Душистый. Мышка какая? Шустрая.

Шипелочка хочет поиграть в игру **«Сосчитай до 5»**

Каждый будет считать предмет со своей картинки. Пример: один плюшевый мишка, два плюшевых мишки, три плюшевых мишки, четыре плюшевых мишки, пять плюшевых мишек.

**Физкультминутка** (с элементами кинезиологических упражнений: перекрестные шаги)

Наши маленькие ножки побежали по дорожке (Х)

Очень быстро мы бежали, но споткнулись и упали. (II)

(Сначала выполняется в медленном темпе, затем повторить в ускоренном темпе 2 раза)

Логопед: Еще одна **игра «Четвертый лишний»**

Дети, Шипелочка приготовила для вас конверты с наборами картинок. Сначала назовите одним словом эти картинки, затем попробуйте выбрать из 4 картинок лишнюю (по наличию звука Ш). С выбранным словом составьте предложения из 3-4 слов.

Дети выполняют задание.

Логопед: Ребята, «Шипелочка решила насмешить вас и придумала такие предложения. Послушайте их. Найдите и исправьте ошибки.

**Нелепицы**

* Письмо пишет дедушку.
* Наша мышка поймала кошку.
* Камешек нашел Пашу.
* В картошку положили мешок.
* На шубу вешают вешалку.
* Катушка ниток купила бабушку.

**Итог занятия.**

Логопед: Молодцы, ребята. Пора прощаться с Шипелочкой. Вам понравилось в ее стране? Что больше понравилось? Задания были трудные? Вы все молодцы, отлично справились с ними. Хотите еще побывать в стране Шипелочки? Она обязательно вас пригласит еще раз. На прощание она дарит вам воздушные шарики.