Конспект НОД по развитию элементарных

математических представлений

в старшей группе.

Подготовила воспитатель Кожевникова Марина Николаевна. МБДОУ Детский сад №65 – ЦРР.

г. Бийск.

Цель: Учить детей порядковому счету в разных направлениях (слева направо, справа налево) .Совершенствовать счет в пределах 10. Развивать представление о том, что результат счета не зависит от его направления. Закреплять знания цвета. Совершенствовать умение ориентироваться по схеме; двигаться в заданном направлении, меняя его по схеме ( вперед- назад, направо – налево).

Демонстоационный материал; Плакат с изображением моря, 10 корабликоа разного цвета, письмо , обезьянка, карта – схема, жираф.

Раздаточный материал: на каждого ребенка по 10 корабликов разного цвета.

Ход занятия.

1. Орг. Момент. (Игрушка или изображение жирафа приносит детям письмо от Обезьянки с бананового острова с приглашением на остров). На доске изображение моря с плывущими в ряд 10 кораблями разных цветов.

- Ребята нам жираф принес от обезьянки Читы письмо. Она приглашает нас в гости на банановый остров. Он находится далеко в море. Как вы думаете на чем можно добраться до острова? Обезьянка хитрая она приготовила нам задания и если мы все выполним правильно , то сможем доплыть до острова.

2. Работа с демонстрационным материалом:

« Корабли уходят в море». 1 задание.

- Посчитайте сколько кораблей уходят в море? (10)

- В каком направлении вы считали? (слева – направо)

- Теперь посчитайте корабли справа налево?

- Сколько всего кораблей?

- Изменилось ли число корабликов?

- Правильно не изменилось.

- Значит можно сказать , что количество кораблей не меняется в зависимости от того, в каком направлении мы считали.

- А теперь посчитайте кораблики по порядку слева направо, называя цвет и порядковое место.

- Скажите ребята, который по счету желтый кораблик?

- Посчитайте по порядку справа налево, называя цвет и порядковое место.

- Изменилось ли порядковое место желтого корабля? (Да)

- Таким образом, можно сказать , что порядковое место предмета меняется в зависимости от того, с какой стороны мы начинаем считать. Но принято считать слева направо.

3. Физминутка:

- Ребята слышите с острова доносится мелодия . Давайте отдохнем у нас длинный путь нам нужны силы…….

«Чунга – Чанга» Под песню дети выполняют различные движения.

4. Работа с раздаточным материалом: У каждого по 10 бананов разного цвета. 2 задание:

- Положите перед собой бананы в один ряд.

-Посчитайте сколько всего бананов? (10)

- В каком направлении вы считали? (слева направо)

- А теперь посчитайте бананы справа налево.

- Сколько всего бананов? (10)

- Изменилось ли число бананов? (Нет)

- Какой вывод можно сделать? Число бананов не меняется в зависимости от того, в каком направлении мы считаем.

- А теперь посчитайте бананы по порядку слева направо, называя цвет и порядковое место предмета.

- Скажи, Паша, который по счету зеленый банан у тебя?

У Никиты? У Коли? И т. Д.

- В каком направлении вы считали? (слева направо)

- А теперь посчитайте бананы по порядку справа налево, называя цвет и порядковое место предмета.

- Изменилось ли порядковое место зеленого банана у тебя Паша? У Никиты? У Коли? (Да)

- Какой вывод можно сделать? Порядковое место предмета меняется в зависимости от того, в каком направлении мы считали.

5. Физминутка. Музыка чуть громче. «Чунга – Чанга».

Движения произвольные под песню.

6. Воспитатель достает из конверта схему движения по морю. 3 задание:

- Ребята в помощь нам Обезьянка Чита прислала маршрут движения по морю, мы должны двигаться строго по маршруту, иначе не попадем на остров.

- Сначала давайте потренируемся ориентироваться по схеме на земле. Откройте тетради на странице с львенком. (в тетради карта - схема ).

- Найти соответствующую заданию карту.

- Молодцы теперь мы можем смело плыть на остров, следуя маршруту. (Раздает кораблики детям )

Воспитатель берет в руки карту Обезьянки и вместе с детьми идет по карте к назначенному месту - острову.

(вперед – налево – направо – вперед – налево – направо )

( На стене изображение острова, сидит Обезьянка с бананами в тарелке). Дети приплывают на остров, доносится музыка, дети пляшут , а Обезьянка угощает всех бананами . –Молодцы. Со всеми заданиями справились. – Ребята, какое задание было самым трудным для вас?