Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 67 Приморского района

Конспект непосредственно-образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста по познавательно-исследовательскому развитию (формированию элементарных математических представлений) с использованием исследовательской и здоровьесберегающей технологий

Тема: **«Многоугольник»**

 Составила и провела:

**Дмитриева Наталия Ивановна** – воспитатель, высшая категория

Санкт-Петербург 2014

**Направление развития:** познавательно-исследовательское.

 **Образовательная область:** познание.

 **Интеграция образовательных областей:** познание, коммуникация, социализация, здоровье

 **Цель:** познакомить с понятиями «ломаная линия», «многоугольник».

**Задачи:**

 **Образовательные:**

 1. Дать представление о многоугольнике на примере треугольника и четырехугольника. Познакомить с элементами многоугольника: углами, вершинами, сторонами.

 2. Познакомить с понятиями «ломаная линия», «многоугольник».

 3. Закрепить навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 10.

 4. Познакомить с обозначением числа 10.

 5. Продолжить учить составлять число 10 из единиц.

 **Развивающие:**

1. Продолжить формирование представлений о свойствах предметов, взаимосвязи целого и частей.

 2. Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений на плане, определять направление движения объектов, отражать в речи их пространственное положение.

 3. Развивать познавательные способности детей.

 4. Развивать связную речь: умение использовать в речи сложные предложения, совершенствовать диалогическую форму речи и развивать монологическую речь. 5. Развивать умение планировать свою деятельность в достижении цели, контролировать деятельность и исправлять свои ошибки.

 **Воспитательные:**

 1. Воспитывать любовь к математике, к решению логических задач.

 2. Воспитывать позитивное отношение к успехам сверстников, радоваться их победам; контролировать отрицательные проявления эмоций.

 **Предварительная работа:** игровая деятельность детей с настольно-печатными играми по формированию математических представлений: «Собери квадрат», «Собери предмет из геометрических фигур», «Геометрический конструктор», «Разложи по форме», «Круги и овалы (сложи фигуру)», «Собери, как на рисунке (из палочек Кюизенера)».

 **Материал к занятию:**

 **Демонстрационный –** складной метр, палочки, рисунки ломаных линий и фигур, ограниченных ломаными линиями; картинка молния над дубом, мяч, конверты с заданиями, карточки с цифрами от 0 до 9, треугольники, четырехугольники, магнитная доска, картинка с изображением Дровосека, составленного из разных многоугольников.

 **Раздаточный –** листы бумаги, палочки, цветные карандаши, многоугольники, линейка.

**Содержание НОД:**

 **Сюрпризный момент:** игровая ситуация **«Поможем Алисе путешествовать по сказочной стране»** (по произведению Льюиса Кэрролла «Алиса в Стране Чудес»). Педагог говорит детям: «Там, где играют дружно, считают умело, там и сказке можно появиться смело». Воспитатель напоминает детям отрывок из сказки, в котором девочка Алиса попала в волшебную страну:

Но вот настала тишина, И, будто бы во сне, Неслышно девочка идет По сказочной стране И видит множество чудес В подземной глубине.

 Алиса сидела рядом с сестрой на берегу реки и скучала. Она задремала и вдруг увидела пробегающего мимо говорящего Белого Кролика. Сгорая от любопытства, она бросилась за ним, юркнула в нору и неожиданно попала в Страну Чудес.

Педагог предлагает детям отправиться в путешествие вместе с Алисой. Вместе с детьми он рассматривает план путешествия по Стране Чудес:

**3 4**

**5**

**1 2**

 Воспитатель обращает внимание детей на то, что путь Алисы обозначен на плане цифрами, а в группе – конвертами с заданиями. Дети находят на плане цифру 1, а в группе – конверт с цифрой 1.  **Задание № 1.**  Воспитатель предлагает детям выполнить игровое упражнение «Считай дальше», в ходе которого они считают от одного до десяти, передавая мяч друг другу.

 **Задание № 2.** Воспитатель предлагает детям найти на плане цифру 2 и определить, в каком направлении надо нарисовать стрелку (слева направо из нижнего левого угла в нижний правый угол). Дети находят в группе конверт с цифрой 2. Воспитатель знакомит детей с заданием: маленькие дети шахматной Королевы – пешки просят «сшить» им десять шапочек-колпачков треугольной формы разного цвета. Дети рисуют на бумаге 10 треугольных шапочек-колпачков разного цвета: 5 – фиолетовых и 5 – оранжевых. Затем педагог спрашивает: «Сколько шапочек вы «сшили»? Какого цвета сколько?».

**Знакомство с понятием «ломаная линия».**

 **1.**Воспитатель предлагает отгадать загадку:

Раскаленная стрела

Дуб свалила у села.

Правильно, это молния. Воспитатель рисует молнию на доске. Из скольких кусочков (отрезков) состоит этот рисунок?

**2.** ***Работа со складным метром.***Что это за предмет? Дети отвечают, что это складной метр, им измеряют предметы. Какую линию напоминает вам метр? А сейчас я «сломаю» метр. Какая линия получилась? Дети отвечают – *ломаная линия.* Сосчитайте, из скольких отрезков состоит эта линия.

**Знакомство с понятием «многоугольник».**

 Воспитатель просит нарисовать замкнутую ломаную линию из трех отрезков и спрашивает, что это? (Треугольник). Просит закрасить область внутри треугольника синим цветом. Дальше рисуют замкнутую линию из четырех отрезков. Воспитатель спрашивает: «Сколько-это-угольник?» (Четырехугольник.) Почему? (У него 4 угла.) Затем рисуют пятиугольник, шестиугольник и с помощью воспитателя называют их. Педагог спрашивает: «А вы догадались, как все эти фигуры можно назвать одним словом?» С помощью воспитателя дети отвечают: « Многоугольник».

**Физкультминутка «Раз, два – выше голова»:**

Раз, два – выше голова,

Три, четыре – руки шире,

Пять, шесть – тихо сесть,

Семь, восемь – лень отбросим.

Раз – согнуться-разогнуться,

Два – нагнуться, потянуться,

Три – в ладошки три хлопка,

Головою три кивка.

На четыре – руки шире,

Пять, шесть – тихо сесть,

Семь, восемь – лень отбросим.

(Движения выполняются по тексту.)

**Задание №3.** Воспитатель предлагает детям найти на плане цифру 3 и провести стрелку от цифры 2 к цифре 3, определяя направление движения. Дети открывают конверт с цифрой 3. Ребенок выставляет на наборном полотне карточки с цифрами от 1 до 9. Дети их называют по порядку.

Воспитатель читает отрывок из стихотворения С.Я. Маршака «Веселый счет»:

Сказал веселый круглый ноль

Соседке единице:
- С тобою рядышком позволь

Стоять мне на странице

Она окинула его

Сердитым, гордым взглядом:

- Ты ноль, не стоишь ничего,

Не стой со мною рядом!

Воспитатель обобщает: «Цифр всего десять, а чисел можно составить очень много».

**Задание №4.** Педагог предлагает детям найти на плане цифру 4, определить направление движения, провести к ней стрелку от цифры 3 и найти конверт с цифрой 4. Воспитатель предлагает детям собрать шахматную Королеву из геометрических фигур. Потом показывает картинку с изображением Королевы и уточняет, из каких многоугольников она составлена. Дети по образцу собирают Королеву из многоугольников на листе бумаги и обводят ее по контуру карандашом.

**Задание №5.** Воспитатель предлагает детям найти на плане цифру 5, определить направление движения и провести к ней стрелку от цифры 4. Дети находят конверт с цифрой 5. Воспитатель предлагает детям назвать числа в обратном порядке от 10 до 1, передавая мяч друг другу.

**Итог занятия:** после выполнения задания педагог говорит, что путешествие по Стране Чудес подходит к концу, и благодарит детей за участие. Потом спрашивает, понравилось ли им занятие? С какими линиями они сегодня познакомились? Почему они так называются? Из чего состоят? Что такое многоугольник?

**Использованная литература:**

1. Ковалько В.И. Азбука физкультминуток для дошкольников. – М.: ВАКО, 2006
2. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз – ступенька, два – ступенька. – М.: Издательство «Ювента», 2011.
3. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2013.