**СЦЕНАРИЙ ИНТЕГРИРОВАННОГО ЗАНЯТИЯ для детей подготовительной к школе группы**

**«ИГРЫ СО СНЕГОВИКОМ»**

Программное содержание:

-побуждать детей рассуждать, вступать в диалог со взрослыми и сверстниками, аргументированно высказываться;

- учить подбирать однокоренные слова к слову

«снег»;

- продолжать учить согласовывать имя существительное и прилагательное в роде, числе, падеже;

- развивать речевое внимание, речевое дыхание, артикуляцию у детей;

- закреплять правильное произношение звуков в чистоговорках;

- расширять певческий диапазон и развивать правильное дыхание;

- развивать музыкальный звуковысотный тембровый динамический слух.

**Материалы и оборудование**: мольберт с картиной, накрытой лёгкой тканью, костюм снеговика, ширма,

«снежок», парные карточки, «снежинки» на каждого ребёнка.

**Предварительная работа:** наблюдения на прогулке,

Беседы с детьми о зимних явлениях природы, разучивание музыкального материала.

Ход занятия

*Звучит вальс Г. Свиридова (из музыки к к/ф «Метель»). Дети под музыку вбегают в зал.*

**Воспитатель:** Закружилась метель во дворе, задул холодный северный ветер, но дети всё равно идут гулять на улицу, катаются на лыжах, санках, коньках, лепят снеговиков. Зима снежной бахромой украсила

деревья и кусты, надела на дома снежные шапки.

Как вы думаете, дети, почему говорят, что зима - это хорошо, и почему зима – это плохо?

*(Дети размышляют и отвечают, передают друг другу снежок, означающий очерёдность ответа).*

**Дети** *(поочерёдно*): Я думаю, зима хорошо, потому что…(*мне нравится зимой…; я люблю зиму за то, что…)*

*Варианты ответов:*

- зимой очень красиво, когда лежит снег;

- зимой можно кататься на коньках, лыжах, санках;

-зимой можно заниматься спортом, играть в хоккей;

- зимой природа отдыхает; трава, деревья, другие растения находятся в состоянии покоя - «спят»;

- зимой впадают в спячку медведи, барсуки, ежи,

змеи, лягушки, насекомые;

- зимой можно играть со снегом: лепить снежки, строить снежную крепость, горку и т.д.;

- снег укрывает землю одеялом;

- зимой корни деревьев укрывает снег, защищая их от

вымерзания;

- без снега не будет хорошего урожая, т.к. снег не только защищает растения в сильные морозы, но и даёт им воду весной;

- зимой на реках, озёрах, водоёмах стоит лёд, защищая рыб и других обитателей от мороза;

 Зима - плохо, потому что…(*мне не нравится зима…; зимой трудно…)*

*Варианты ответов:*

- перелётные птицы улетают на юг, потому что зимой птицам холодно и голодно;

- зимой в лесу, когда лежит глубокий снег, голодают лоси;

- в сильный мороз и метель не пойдёшь гулять;

- в метель и пургу трудно водителю вести машину, в сильный мороз машины не заводятся;

- на морозе и в метель трудно работать дворникам. строителям, таксистам;

- в деревенских домах люди должны каждый день

топить печи, чтобы не замёрзнуть;

**Воспитатель:** Вы правильно сказали, что без зимы нам плохо, зима приносит нам много радости, она нужна нам с вами и окружающей природе. А сейчас послушайте загадку. О чём она?

С неба звёзды падают, лягут на поля.

Пусть под ними кроется чёрная земля.

Много- много звёздочек, тонких, как стекло.

Звёздочки холодные, а земле тепло.

*(Дети отвечают).*

**Муз. руководитель**: Правильно, это снежинки.

Я расскажу вам историю, которая приключилась с одной маленькой снежинкой.

**Фонопедическое упражнение «Снежинка»**

Туча мягко покачивалась

*(дети делают глиссандо на звук «а» в диапазоне терции вверх и вниз),*

Баюкала снежинок.

Налетал ветер и катал тучу по небу.

*(делают глиссандо на звук «у» от самого нижнего до самого верхнего).*

Проснувшись, снежинки прыгали

*(пропевают короткие «а» в разных регистрах)*

С тучи и летели на землю.

Метель поднимала снежинки

*(делают глиссандо на звук «а», «о». «у» вверх и вниз)*

И кружила их быстро-быстро.

Ветер, расшалившись

 *(произносят «а-ах!»: 1-й звук в низком регистре, а 2-ой – в самом высоком),*

то опускал их вниз, то поднимал вверх.

**Воспитатель:** Посмотрите, ребята, сколько снежинок влетело к нам в окно. Возьмите их в руки. Что о них можно сказать?

*(Дети говорят, что снежинки белые, лёгкие, воздушные, красивые и совсем не холодные).*

Давайте поиграем со снежинками!

**Упражнение на развитие речевого дыхания**

 **«Снежинка».**

*Дети выполняют упражнение по тексту.*

Кружатся снежинки в воздухе морозном.

*(снежинки разложены на полу).*

Падают на землю кружевные звёзды.

*(Дети кружатся на носках).*

Вот одна упала на мою ладошку.

*(Дети медленно приседают, показывают плавное*

*падение снежинки, бережно берут снежинку за край, делают вдох и осторожно дуют на неё).*

Ой, не тай, снежинка! Подожди немножко!

**Воспитатель**: Ветер подхватил снежинки и унёс их под стульчики! *(Дети садятся на стульчики).*

**Ребёнок:**

 Белых хлопьев белый пух плавно и спокойно

Над деревьями кружит и над колокольней.

Белых хлопьев белый пух с неба валит валом,

Укрывая белый свет белым одеялом…

**«Белая песенка» муз. Н. Мурычёвой,**

**слова Л. Петровой.**

**Воспитатель** (*обращает внимание детей на картину,*

*накрытую лёгкой тканью):*

Ребята, эта картина волшебная. Я прочитаю вам стихотворение и картина оживёт…

Невесомые снежинки превратились в снегопад.

На дорожки, на скамейки мухи белые летят.

Дети лепят снежный ком – станет ком снеговиком.

Малыши в снежки играют,

Кто-то строит снежный дом,

А в кормушке снегири зёрна с крошками нашли.

Белоснежные сугробы все дорожки замели.

Прячутся подснежники под сугробы снежные,

А Снегурочка с мешком посыпает всех снежком.

Ребята, какое настроение вызвало у вас стихотворение? *(Дети отвечают).* Какую картину вы представили, слушая стихотворение? (*Снимает ткань с картины*). Посмотрите, какая замечательная картина получилась: все на ней радуются, играют со снегом. Давайте найдём слова, похожие на слово «снег».

*Снова повторяет стихотворение, предлагает детям хлопать в ладоши, если они услышат родственные слова. Предлагает детям назвать родственные слова, которые услышали в стихотворении (Снегурочка, подснежник, снеговик, снегирь, снежинка, снегопад, снежком).*

**Воспитатель:** Ребята, а вы хотите, чтобы этот замечательный снеговик на картине ожил и с вами поиграл? Тогда вставайте в круг, будем лепить снеговика.

**Пальчиковая гимнастика «Снеговик».**

Раз – рука, два – рука,

*(Дети по очереди вытягивают вперёд руки)*

Лепим мы снеговика.

*(имитируют лепку снежков)*

Мы скатаем снежный ком,

*(ладонями делают круговые движения по бёдрам)*

Вот такой!

*(разводят руки в стороны, показывая величину кома)*

А потом поменьше ком

*(растирают ладонями грудь)*

Вот такой!

*(показывают величину кома поменьше)*

А наверх поставим мы

 *(Поглаживают ладонями щёки, соединяют пальцы вместе)*

Маленький комок…

 *(изображают ком)*Вот и вышел Снеговик,

*(Ставят руки на бока и выполняют повороты корпуса влево и вправо*)

Снеговичок.

Снег, ведёрко и морковка,

*(показывают ладонями на голову, руки приставляют к носу)*Да уменье, да сноровка

*(«Петрушка», выставляют ногу на пятку по очереди)*

И готов Снеговичок,

Очень милый толстячок!

*(Трут руками надутые щёки).*

**Воспитатель:** Ребята, давайте вместе скажем волшебные слова: «Трек-трак-трик, оживи, наш Снеговик!»

*(Дети закрывают глаза, появляется Снеговик. Он здоровается с детьми, шепелявя и картавя).*

Ребята, что-то я совсем ничего не понимаю, что сказал нам Снеговик? Давайте мы ему поможем и научим, как нужно правильно говорить. Дети берут карточки, находят себе пару и проговаривают чистоговорки.

**Чистоговорки:**

1.Саше купили новые сани.

 У Саши сани едут сами.

2.Сонная ворона сидела на сосне,

 Снегири и сойки снились ей во сне.

3. Шапка да шубка – вот и весь Мишутка,

 Шубка да шапка – вот он, наш Мишатка.

4.Ворона-плутовка

 Клювом клюкву клюёт ловко.

5.Стоит на горе берёза в серебре.

 Солнышко сияет – серебро сверкает.

6. Снегирь на утренней заре

 Поёт песни в феврале.

7. Иней лёг на ветки ели,

 Иглы за ночь побелели.

*Снеговик проговаривает за детьми любую чистоговорку, «радуясь, что научился говорить».*

**Воспитатель:** Снеговичок, да ты простыл – голоса у тебя совсем нет, и кашляешь ты, и чихаешь!

 Мы с ребятами сейчас тебя вылечим.

***Дети исполняют песню «Снеговик»***

***(музыка Антипиной).***

**Снеговик**: Ребята, посмотрите, я весь белый, и рукавички, и шубка! А что у вас есть белое?

**Коммуникативная игра «А что у вас?»**

*Игра проводится в кругу. Дети должны посмотреть в глаза друг другу, улыбнуться и сказать: «У меня белое платье (носки, шарф…), а что есть белое у тебя?»*

*В игре дети учатся согласовывать имя существительное и прилагательное в роде, числе, падеже.*

*(Автор игры – Арушанова).*

**Снеговик:** А теперь давайте играть!

**Музыкальная игра «Снеговик»**

(музыка М. Картушиной).

Мы слепили это чудо в пять минут.

*(имитация действий)*

Мы слепили это чудо в пять минут.

Как зовут такое чудо, как зовут?

*(пожимают плечами)*

Как зовут такое чудо, как зовут?

*(Говорком):* Снеговичок!

Снеговик к нам близко-близко подойдёт,

*(подходит к детям)*

Низко-низко мы поклонимся ему, (кланяются)

Вместе с ним мы посмеёмся: «Ха-ха-ха!»

*(руки в бока, наклоны в обе стороны)*

Хороша у нас работа, хороша!

(*показать руками на Снеговика)*

*(Говорком):* Раз, два, три, Снеговик, нас догони!

*(Дети хлопают в ладоши и убегают).*

**Воспитатель:** Ребята, у нас в зале так тепло, что Снеговик может растаять, а на улице такая замечательная погода. Давайте все вместе пойдём гулять!

*Снеговик соглашается и уходит вместе с детьми.*

