**Итоговое занятия по математике**

 **«Путешествие по стране «Математика».**

**Задачи:**

* Закреплять умения понимать поставленную задачу и выполнять ее самостоятельно, составлять арифметические задачи по рисунку, записывать решение задачи.
* Формировать навык самоконтроля.
* Формировать умение сравнивать числа и пользоваться знаками <, >; ориентироваться в плоскостном расположении геометрических фигур, понимать смысл выражений «внутри фигуры», «вне фигуры».
* Развивать логическое мышление, внимание, сосредоточенность, память.
* Воспитывать целеустремленность, устойчивость интерес к математическим знаниям.

**Демонстрационный материал:**

карта с островами, панно с насекомыми, указка, буквы: М, О, Л, О, Д, Ц, Ы.

 **Раздаточный материал:**

Листок с корабликом (1),

 листок с примерами (2),

листок с геометрическими фигурами (3),

 листок с полосками (4).

 Цветные карандаши, простой карандаш, ручка.

**Методы и приемы:** сюрпризный момент, игровые приемы, уточнения, опросы,. **Структура занятия:**

Организация детей.

Сюрпризный момент

Работа на листе бумаги.

Решение задачи.

Решение примеров.

Физкультминутка.

Ориентировка на плоскостном расположении фигур.

Логическая задача.

Сравнение чисел <, >.

Итог.

**Организация детей:** дети сидят за столами.

**ХОД ЗАНЯТИЯ**

***Воспитатель***: - Ребята, посмотрите, какое письмо пришло к нам в группу. Его прислал Незнайка. Он уже ходит в школу. Вот, что он пишет:

 ***«Дорогие ребята! Для того чтобы хорошо учиться в школе, надо много знать, уметь, думать, догадываться. А также решать необычные задачи, выполнять задания на смекалку и сообразительность. Вот мне и задали такие задания, а я затрудняюсь их выполнить. Помогите мне, пожалуйста».***

- Ребята, давайте поможем Незнайке? Но, чтобы ему помочь нам нужно совершить путешествие в страну математики. И сегодня я вас туда приглашаю. Эта страна состоит из небольших островов, на каждом живут свои сказочные обитатели - волшебники. Им нравится, когда бывают гости и они любят задавать вопросы, разные задания. Я думаю, вы все любите математику, и это путешествие будет для вас очень интересным.

Но на чем мы отправимся в путь? (предложения детей).  А на чем мы действительно отправимся, вы узнаете, когда выполните задание

- Возьмите листы под номером 1. Там поставлены точки с цифрами. Вы должны соединить точки линиями от 1 до 10. А в конце соединить последнюю точку с первой.

***Воспитатель:*** Что получилось?
– На чем отправимся в путешествие? (Ответы детей).

– У всех получился кораблик?

– За правильно выполненное задание я вам дарю букву ... ? (Воспитатель показывает, дети угадывают – буква «**М**»).

***Воспитатель:*** но прежде, чем отправиться в путь нам необходимо проложить с вами маршрут, перед нами карта с островами,  но на какой остров мы отправимся сначала?, давайте определим последовательность. Итак первое задание, кто пойдет его выполнять? Остров №1 расположен в верхнем левом углу, остров №2 в вернем правом углу, Остров №3 –в нижнем левом углу, остров №4 – в нижнем правом углу, а последний остров под №5 – в середине.….

Молодцы ребята, итак впереди нас ждет еще много интересных и увлекательных заданий.И за каждое  правильно выполненное задание вы будете получать по букве.

 В конце путешествия посмотрим, что из этих букв можно составить.

Полный вперед! Пока мы плывем до первого острова, скажите мне, какой сегодня день недели? Если сегодня **четверг,** то **вчера** какой был день недели? Какой день недели будет через два дня? Сколько **выходных** дней в неделе?

***Воспитатель:*** Мы приплыли на остров **под номером 1**. Здесь живут различные **насекомые.**

Я выставляю картинки  с изображением насекомых. Нужно составить задачи по этим картинкам и решить их.

Молодцы, получаете букву «**О»**

***Воспитатель:*** А мы отправляемся дальше к следующему острову **под номером 2** «**Примеры**».

- Слушайте внимательно задание. Здесь вы должны решить примеры: в первом столбике сложить два числа, а во втором столбике – из одного числа вычесть другое.

***Воспитатель***: Дети, какое число получилось в первом примере ( пример написан на доске) – ребенок говорит, выходит к доске и пишет ответ. Так решается шесть примеров. За это задание дарю вам букву «**Л**»

***Воспитатель:***  Ну что же отправляемся к острову №3, а пока мы плывем с вами  выполним физкульт минутку.

**А над морем — мы с тобою! (Дети машут руками, словно крыльями.)**

**Над волнами чайки кружат,**

**Полетим за ними дружно.**

**Брызги пены, шум прибоя,**

**А над морем — мы с тобою! (Дети машут руками, словно крыльями.)
Мы теперь плывём по морю**

**И резвимся на просторе.**

**Веселее загребай**

**И дельфинов догоняй. (Дети делают плавательные движения руками.)**

***Воспитатель:*** А вот **и остров под №3 «геометрические фигуры».**

– Какие геометрические фигуры вы видите на листочке? Вы должны поставить точку на том месте, на которое я укажу. Слушайте внимательно.

***Воспитатель:***

- Поставьте точку

- вне прямоугольника, вне треугольника

- Внутри треугольника и внутри круга, но не в прямоугольнике.

- Вне круга и вне треугольника.

- Внутри прямоугольника, треугольника и круга.

- Вне прямоугольника, круга, треугольника.

***Воспитатель***

– Молодцы, дети, внимательные. Я дарю вам еще одну букву... «**О»** (дети называют букву).

***Воспитатель:***  А вот и **остров «веселых знаков».**

***Воспитатель***: . Посмотрите, какие необыкновенные бусы  из цифр. Вы должны сравнить рядом стоящие цифры и поставить между ними нужный знак > или <.

Дети выполняют задание.

Все согласны?

Спасибо вам, дети, я очень рада. За это вам дарю букву... ( «**Д»**).

***Воспитатель:***  Оставим бусы и отправимся дальше к последнему острову.

 Пока плывем, я загадаю вам еще одну задачу: «Ко мне в гости пришли дети,  сняли обувь и вот на коврике 10 туфелек, сколько детей у меня в гостях?»

– За ваше внимание, сообразительность я дарю вам букву... ( «**Ц**» ).

***Воспитатель:***  А вот **и последний остров.**

Жители этого острова, для вас приготовили очень интересное задание.

Давайте, его выполним.  Перед вами три палочки разной длины. Возьмите ***желтый, зеленый и красный карандаши*** и раскрасьте палочки так, чтобы желтая палочка была короче всех, а красная длиннее двух других.

 ***Воспитатель:***  Я довольна  вашими знаниями, умениями. И дарю вам букву… ( «**Ы**» )».

***Воспитатель:***  Вот и подошло к концу наше путешествие по стране **«Математика».**

 Все вы справились с заданием Незнайки, показали как нужно много знать, чтобы учиться в школе. Проделали большой путь по островам и теперь вернемся с вами в наш детский сад.

–  На каком острове вам понравилось больше всего? Почему?(Ответы детей)

  Хотели бы вы составить из наших букв слово.

 Какое получилось слово? ( «**Молодцы!**»).

Я вас поздравляю! Вы все хорошо поработали, а теперь отдыхайте.