**«Путешествие в математическую страну»**

**Конспект непосредственной образовательной деятельности**

**по ФЭМП в средней группе**

**Маслова О.Б.**

**воспитатель ГБДОУ детский сад № 38**

**Невского района г. Санкт-Петербурга**

**Участники НОД:**

дети среднего дошкольного возраста, воспитатели группы.

**Цель:** Познакомить с образованием числа 4 и цифрой 4.

**Задачи:**

1. Сформировать представление о числе и цифре 4, умение считать до 4. Соотносить числительное с предметами. Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 4. Закреплять знание цифр в пределах 4.

2. Развивать воображение детей, конструкторские способности, интерес к предмету.

3. Воспитывать желание приходить на помощь другим.

**Методы и приёмы:** словесные, игровые, наглядно-демонстрационные, практические.

Раздаточный материал: настольный конструктор, схемы ракет, карточки с цифрами, иллюстрации с изображением фруктовых деревьев и цифр от 1 до 4, карандаш.

**Активизация словаря:** четыре.

**Организация деятельности:**

**I. Введение в игровую ситуацию:**

Воспитатель: Ребята, к нам с Вами с просьбой обратилась Нюша, она никак не может научить Бараша считать и просит нас помочь ей. Поможем?

Воспитатель: Чтобы Барашу было легче учиться, давайте отправимся вместе с Нюшей и Барашем в страну цифр.

**II. Актуализация знаний:**

Воспитатель: На чем полетим? Какой самый быстрый транспорт Вы знаете? (ракета)

Воспитатель: Вот на ракете мы и полетим, но для начала ее надо построить. Посмотрите у Вас на столах лежат конструктор и схемы ракет. Подойдите к столам и постройте по схеме свои ракеты. (по 6 ч-к за столом)

Воспитатель: Молодцы!

А сейчас мы с вами, дети,

Улетаем на ракете.

На носки поднимись,

А потом руки вниз.

Вот летит ракета ввысь!

Вот мы уже и в стране цифр.

**III. Актуализация знаний (продолжение):**

Воспитатель: Смотрите, на какую красивую поляну мы попали. Что на ней растет? (цветы)

Воспитатель: Нюше очень понравились эти цветы. Смотрите, Нюша срывает цветок. Бараш нас спрашивает, сколько цветов сорвала Нюша? (1)

Воспитатель: Найдите на столе карточку с изображением цифры 1, Барашу покажите изображение цифры 1. Теперь положите ее на столе перед собой.

Воспитатель: Объясните Барашу, что означает цифра 1.

Воспитатель: Нюша срывает еще один цветок. Сколько теперь стало? Их стало больше или меньше? На сколько цветов стало больше?

Воспитатель: Найдите на столе карточку с изображением цифры 2, покажите Барашу изображение цифры 2. Теперь положите ее на столе перед собой справа от цифры 1.

Воспитатель: Нюша срывает еще один цветок. Сколько теперь стало? Их стало больше или меньше? На сколько цветов стало больше?

Воспитатель: Найдите на столе карточку с изображением цифры 3, покажите Барашу изображение цифры 3. Теперь положите ее на столе перед собой справа от цифры 2.

**IV. Затруднение в игровой ситуации:**

Воспитатель: Нюша срывает еще один цветок. Сколько теперь стало? (не знаем)

Воспитатель: Почему Вы не знаете? (потому что мы не умеем считать дальше)

Воспитатель: Давайте вместе посчитаем.

Дети хором считают вместе с воспитателем: один, два, три. После этого некоторые дети могут сбиться. Возникает проблемная ситуация – как правильно сосчитать дальше?

**V. Открытие нового знания:**

Если никто из детей не умеет считать до 4, то воспитатель сам показывает, как это делается, обводя при этом рукой все перечисленные предметы и говорит: всего 4 цветка (используем прием: когда чего-то не знаешь, но очень хочешь знать, или надо узнать, чтобы выйти из сложившегося затруднения, попросить помощи у воспитателя). Далее обращаем внимание детей на образование числа 4. Как получили число 4? (Было 3 добавили еще 1).

Воспитатель: Что нужно сделать чтобы узнать? (спросить воспитателя)

Воспитатель: Посмотрите цветов стало больше или меньше? На сколько цветов стало больше?

Воспитатель: Значит, следующее число будет больше или меньше 3? На сколько?

Воспитатель: Это число называется четыре. Произнесем вместе – четыре.

**VI. Открытие нового знания (продолжение):**

Воспитатель: Число 4 или 4 цветка обозначаем цифрой 4. Посмотрите, как изображается цифра 4. На что похожа. Запомните ее. Найдите ее изображение на столе и покажите Буратино, чтобы он тоже запомнил.

Воспитатель: Куда мы положим цифру 4, если как мы уже сказали она больше чем 3 на 1?(справа от цифр 3)

 **VII. Включение нового знания в систему знаний ребенка**

Воспитатель: Идя дальше, мы пришли на поляну где растут фруктовые деревья. На каждом дереве висят фрукты. Бараш хочет сосчитать, сколько фруктов на деревьях и просит нас помочь.

Воспитатель: Возьмите эти изображения деревьев, посчитайте, сколько на них фруктов и соедините с нужной цифрой.

Воспитатель: Молодцы, вы справились со всеми задания, а теперь пора отправляться домой. Встаньте возле своих столов. Закройте глаза. Повторяйте за мной: «1, 2, 3 на ракете мы летим». Можете открыть глаза, мы уже прилетели назад в группу.

**VIII. Итог занятия:**

Воспитатель: Где мы с Вами были? Кому помогали? Как мы помогли Нюше и Барашу? Мы помогли Нюше и Барашу сосчитать все цветы, потому что научились считать до 4, и познакомились с цифрой 4.