**Формирование элементарных математических представлений**

**« Путешествие в космос»**

**Интеграция образовательных областей:** социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; физическое развитие.

**Виды детской деятельности:** игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, двигательная, музыкально-художественная.

**Задачи:**

- Совершенствовать навыки счета в пределах 10; учить понимать отношения рядом стоящих чисел: 6и7, 7и8, 8и9, 9и10.

- Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа.

- Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских).

**Наглядный материал:** плакат с изображением космического пространства и космического корабля, силуэтное изображение ракеты, состоящей из геометрических фигур, мяч.

**Раздаточный материал**: карандаши, листы бумаги, наборы геометрических фигур (плоских), геометрические фигуры– эмблемы (по количеству детей), круги.

**Ход занятия.**

1. **Игровая ситуация «Путешествие в космос».**

- Ребята, скажите, какая знаменательная дата грядет в апреле? (день Космонавтики)

- Кто был первым космонавтом? (Юрий Гагарин)

***Рассматривание иллюстрации с изображением космического пространства.***

-А вы, хотели бы стать космонавтами и полететь в космос?

- Я предлагаю вам совершить полет в космос, но прежде вы должны прикрепить к себе персональную эмблему (раздаю эмблемы в форме геометрических фигур).

**2. Проверка «космонавтов» на выносливость.**

–Прежде, чем отправиться в полет, я должна убедиться, что мы с вами преодолеем все препятствия. С *Центра управления полетами* нам прислали задания, которые мы должны выполнить.

**Дидактическая игра «Считай дальше».**

Игра проводится с мячом. Воспитатель называет число, передавая мяч ребенку, а дети считают от названного числа до 10.

**Игра «Назови соседей».**

Воспитатель называет число, а дети его соседей (на один больше и на один меньше).

- Молодцы! А теперь можем взлетать!

*Под музыку «Трава у дома» (группа «Земляне») дети имитируют полет.*

**3.Игровое упражнение «Найди то, незнамо что…»**

- Мы приземлились на неизвестную планету. Посмотрите, везде разбросаны какие- то странные объекты (на стульях, подоконниках разложены карточки с изображением предметов разной формы). Вы должны найти и взять с собой тот объект, форма которого соответствует вашей эмблеме и объяснить свой выбор.

- Молодцы! Продолжаем наше путешествие!

*Под музыку «Трава у дома» (группа «Земляне») дети имитируют полет.*

**4.Игровое упражнение «Соберем ракеты».**

-Ребята, посмотрите, недалеко от нас пролетает объект, похожий на ракету инопланетян! Скорее запоминайте, как она выглядит, нам нужно будет построить точно такие же!

*Воспитатель показывает силуэтное изображение макета ракеты, дети запоминают и после того, как воспитатель уберет макет, дети выкладывают такую же ракету из геометрических фигур.*

*Под музыку «Трава у дома» (группа «Земляне») дети имитируют полет.*

**5.Полет продолжается!**

Воспитатель предлагает продолжить полет с помощью сигналов, поступающих с «Центра управления полетами». Дети берут листы бумаги и карандаши; в центре листа рисуют круг – это пульт управления.

- впереди планета Марс, ее надо облететь, переведя пульт в верхний правый угол;

-навстречу нам движется метеоритный дождь, переводим пульт управления в нижний левый угол;

-приближаемся к искусственному спутнику Земли и переводим пульт управления в нижний правый угол;

-пересекаем созвездие Большой Медведицы и переводим пульт управления в верхний левый угол;

--переходим на автоматическое управление, переводя пульт управления на середину.

*Под музыку «Трава у дома» (группа «Земляне») дети имитируют полет.*

**6.Игра « Возвращение на космодром».**

Дети приземляются на свои космодромы, форма которых соответствует формам эмблем (космодромы имеют формы квадрата, круга, прямоугольника, овала, треугольника).

**7.Итог.**

-Наше путешествие подошло к концу, давайте вспомним, что нового мы увидели и узнали?