**Занятие для детей подготовительной к школе группы**

**«Обучение решению задач с опорой на наглядный материал».**

**(Второе занятие).**

**Разработала и провела:**

**Баркова Анастасия Викторовна,**

**воспитатель  5 группы.**

**Программное содержание.**

**Цель:**

Продолжать учить детей составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание (с опорой на наглядный материал).

**Обучающие задачи:**

Закрепить название дней недели, их последовательность.

Продолжать знакомить детей со структурой задачи (выделять условие и вопрос).

Учить детей давать полный, развернутый ответ на вопросы по содержанию задачи.

Учить детей сознательно выбирать  действие сложения или вычитания.

Совершенствовать умение ориентироваться на плоскости.

**Развивающие задачи:**

Развивать речь детей.

Развивать логическое мышление, внимание.

**Воспитательные задачи:**

Вызвать интерес к НОД по математическому развитию.

**Методические  приёмы:**

Игровой.

Наглядный - мультимедийная презентация, учебная доска использование иллюстраций.

Словесный - напоминание, вопросы, индивидуальные ответы детей, поощрение.

Практический - решение математических упражнений с использованием дидактического материала.

**Оборудование:** Магнитная доска.

**Демонстрационные материалы**: картинки с изображением медведя, обезьяны, воздушных шариков, бананов, фокусника; карточки с изображением цифр и знаков (=, -, +); лабиринт.

**Раздаточные материалы**: на каждого ребёнка – числа из математического набора от 1 до 9 и знаки *плюс, минус, равно*; карточки с изображением лабиринта.

**Средства ТСО:** мультимедийный проектор.

Видеоматериалы: Видеофрагмент циркового представления с участием дрессированных животных.

**Ход занятия:**

**1. Организационный момент.** **Игра** **«Вот так!»**

*На каждый вопрос дети отвечают хором: «Вот так!» – и жестом показывают нужное движение (действие).*

* Как живешь? – Вот так! *(Показывают большой палец.)*
* Как идешь? – Вот так! *(«Шагают» двумя пальцами по ладони.)*
* А бежишь? – Вот так! *(Сгибают руки в локтях и показывают, как работают ими при беге.)*
* Ночью спишь? – Вот так! *(Кладут руки под щеку, а на них – голову.)*
* Как берешь? Вот так! *(Делают руками хватательные движения.)*
* А даешь? – Вот так! *(Делают руками движения. Как будто дают что-то.)*
* Как шалишь? – Вот так! *(Надувают щеки и слегка шлепают по ним ладонями.)*
* А грозишь? – Вот так! *(грозят пальчиком своему соседу.)*

**2. Разминка «Живая неделя»** *(Дети сидят на ковре).*

*(На столе лежат карточки с числами от 1 до 7. Воспитатель приглашает 7 детей, которым предлагает взять любое из чисел).*

**Воспитатель:** Мальчики и девочки, посмотрите на свои числа и на числа ребят. Встаньте в порядке возрастания чисел *(Дети выстраиваются в ряд).*

**Воспитатель:** Сейчас я взмахну волшебной палочкой и превращу вас в дни недели. Раз, два, три… неделя, оживи!

**Воспитатель:** Дни недели, назовите себя по очереди.

**Дети:** Я понедельник, я вторник, я среда, я четверг, я пятница, я суббота, я воскресенье.

**Воспитатель:** Какой день недели располагается между понедельником и средой?

**Ребёнок:** Я, вторник.

**Воспитатель:** Первый рабочий день недели, отзовись.

**Ребёнок:** Я, понедельник.

**Воспитатель:** Какой день недели располагается между субботой и понедельником?

**Ребёнок:** Я, воскресенье.

**Воспитатель:** Какой день недели следует за вторником?

**Ребёнок:** Я, среда.

**Воспитатель:** Какой день недели располагается между четвергом и субботой? **Ребёнок:** Я, пятница.

**Воспитатель:** Выходные дни, отзовитесь!

**Дети:** Я суббота. Я, воскресенье.

**Воспитатель:** Какой день недели располагается между средой и пятницей?

**Ребёнок:** Я, четверг.

**Воспитатель:** А сегодня какой день недели?

**Ребёнок:** Сегодня четверг.

**Воспитатель:** Назовите, какой идёт месяц, число!?

**Дети: 6 февраля.**

**3. «Найди место в зрительном зале».**

**Воспитатель:** Ребята, как же я могла забыть? Сегодня, в четверг, 6 февраля, мы должны с вами пойти…! А вот куда – догадайтесь сами:

Что за странный круглый дом?

                                         Крыша куполом на нём.

                                         Ежедневно в этом доме

                                         Происходят чудеса.

                                         Много музыки и света

                                         Уж поверь, увидишь сам.

**Дети:** Мы должны идти в цирк.

**Воспитатель:** Почему вы так решили?

**Дети:** В стихотворении описано круглое здание с куполом. Оно похоже на шатёр. В цирке всегда можно увидеть удивительные представления.

**Воспитатель:** Отправляемся в цирк на проспекте Вернадского! *(Слайд с изображением цирка).* Но просто так нас туда не пустят. Чего нам не хватает?

**Дети:** Нам нужны билеты.

**Воспитатель:** Верно, но билеты эти необычные. Мальчики, чтобы найти свое место в зрительном зале, нужно найти на столе число на единицу больше вашего *(дети рассаживаются за столы, на которых лежат соответствующие числа).* Девочки, чтобы найти свое место в зрительном зале, нужно найти на столе число на единицу меньше вашего.

**Воспитатель:** Ребята, вы заняли свои места. Представление скоро начнётся!

Напомните, как называется сцена в цирке.

**Дети:** Сцена в цирке – это «арена».

**Воспитатель:** Тише! Артисты вышли на арену!

*(Дети смотрят видеофрагмент циркового представления с участием дрессированных животных).*

**Воспитатель:** Ребята, кто из вас был в цирке? Что запомнилось больше всего? *(Ответы детей).*

**4. Решение задач.**

**Воспитатель:** Ребята, цирковым артистам понадобилась ваша помощь. Помогите решить первую задачу дрессированным медведям. *(Воспитатель прикрепляет к доске изображение мишки).*

Вчера дрессировщик принёс медведям воздушные шарики. Посчитаем хором, сколько их было.

**Дети:** Один, два, три, четыре. *(Прикрепляю изображение шариков к доске).*

**Воспитатель:** Положите это число себе на стол.

*Запись на доске и у детей на столах: 4*

**Воспитатель:** А сегодня зрители подарили ещё 1 воздушный шарик. *(Прикрепляю его на доску немного в стороне от 4-х).*

**Воспитатель:** После этого шариков стало больше или меньше?

**Дети:** Шариков стало больше.

**Воспитатель:** На сколько стало больше шариков?

**Дети:** Стало больше на 1 шарик.

**Воспитатель:** Какой знак мы должны поставить после первого числа?

**Дети:** Мы должны поставить знак плюс.

**Воспитатель:** Почему?

**Дети:** Он показывает, что мы выполняем действие сложение, увеличиваем первое число.

**Воспитатель:** Положите плюс на стол.

*Запись на доске и у детей на столах: 4 +*

**Воспитатель:** На сколько увеличилось количество шариков? На сколько шариков стало больше?

**Дети:** Шариков стало больше на 1.

Положите это число на стол. Теперь положите знак равенства.

*Запись на доске и у детей на столах: 4 + 1 =*

**Воспитатель:** Что показывает первое число?

**Дети:** Сколько шариков принёс дрессировщик вчера.

**Воспитатель:** Что показывает второе число?

**Дети:** Сколько шариков подарили зрители сегодня.

**Воспитатель:** Какой вопрос вы зададите? Что мы можем узнать про шарики? **Дети:**Сколько шариков стало.

**Воспитатель:** Верно. Ребята, решим задачу. Прочтите запись на столах (решение) и назовите ответ:

*Запись на доске и у детей на столах: 4 + 1 = 5*

**Дети:** К 4 прибавить 1. Получится 5 шариков.

**Физкультминутка «Мы весёлые мартышки».**

Мы веселые мартышки,  
мы играем громко слишком.  
Мы ногами топаем,  
Мы руками хлопаем.

Оттопырим ушки,  
Возьмемся за макушки,  
Шире рот откроем,  
Мордочки состроим.

Как скажу я слово три –  
Все с мордашками замри!

*(Воспитатель прикрепляет к доске изображение обезьянки).*

**Воспитатель:** Вторая задача – задача от обезьянки.На завтрак обезьянам принесли бананы. Посчитаем хором, сколько их.

**Дети:** Один, два, три, четыре, пять, шесть. *(Прикрепляю изображение бананов к доске).*

**Воспитатель:** Положите это число себе на стол.

*Запись на доске и у детей на столах: 6*

**Воспитатель:** Один банан обезьяны съели сразу.

*(Отодвигаю один банан на доске немного в сторону от остальных).*

**Воспитатель:** После этого бананов стало больше или меньше?

**Дети:** Бананов стало меньше.

**Воспитатель:** На сколько стало меньше бананов?

**Дети:** Бананов стало меньше на 1*.*

**Воспитатель:** Какое знак мы должны поставить после первого числа?

**Дети:** Мы должны поставить знак минус.

**Воспитатель:** Почему?

**Дети:** Он показывает, что мы выполняем действие вычитание, уменьшаем первое число.

**Воспитатель:** Положите минус на стол.

*Запись на доске и у детей на столах: 6 -*

**Воспитатель:** На сколько уменьшилось количество бананов?

**Дети:** Количество бананов уменьшилось на один*.*

**Воспитатель:** Положите второе число на стол. Теперь положите знак равенства.

*Запись на доске и у детей на столах: 6 – 1 =*

**Воспитатель:** Что показывает первое число?

**Дети:** Сколько бананов принесли на завтрак.

**Воспитатель:** Что показывает второе число?

**Дети:** Сколько бананов съели обезьяны сразу.

**Воспитатель:** Какой вопрос вы зададите? Что мы можем узнать про бананы?

**Дети:** Сколько бананов после этого стало.

**Воспитатель:** Верно. Ребята, решим задачу. Прочтите запись на столах (решение) и назовите ответ:

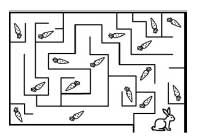
**Дети:** Из 6 вычесть 1. Получится 5 бананов.

Воспитатель: Правильно, стало 5 бананов.

**5. «Лабиринт»***.*

**Воспитатель:** Ребята, необычную задачку напоследок предлагает нам решить фокусник *(Изображение фокусника на доске).* Он поместил своего кролика в лабиринт (*На доске лабиринт).* Посчитайте, какое самое большое количество морковок может съесть кролик, гуляя по этому лабиринту?

*(Перед каждым ребёнком на столе лежит листок с изображением лабиринта и карандаш). Дети должны зачеркнуть те морковки, которые может съесть заяц, гуляя по лабиринту).*

**Воспитатель:** Ребята, те, кто справился с заданием раньше остальных, скажите на ушко мне свой ответ *(Дети: «Семь морковок может съесть кролик»).*

Теперь проверим правильность ваших ответов *(Один ребёнок у доски).*

**6. Подведение итогов занятия.**