**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**Детский сад №87**

**Красносельского района**

**Санкт-Петербурга**

**Конспект непосредственно-образовательной деятельности**

**Во II младшей группе**

**Тема « Цифра 4»**

**Проблемно – диалоговая технология**

**Составила и провела воспитатель:**

**Зубко Диана Аркадьевна**

**7 ноября 2013г.**

**Санкт-Петербург**

**Цель:** повторить изученное по теме «Счет до 4. Число 4.», познакомить с цифрой 4.

**Задачи:**

- закрепить навыки количественного счета, умение объединять предметы в совокупности по общему свойству; учить соотносить цифру с количеством (1-4), познакомить с цифрой 4;

- развивать речь, внимание, наблюдательность, пространственные представления;

- воспитывать трудолюбие, усидчивость, желание узнать новое, любовь к математике.

**Оборудование:** игрушки (машина, барабан, мячик, зайчик), карточки с цифрами от 1 до 4, таблица с рисунками игрушек на полках, карточки с заданиями из тетради на печатной основе Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасовой «Игралочка», ч.1, М., «Баласс», 2006).

**Используемые технологии:**

- здоровьесберегающие

- мотивационные

- обучающие (технология проблемно-диалогового обучения)

**ХОД ЗАНЯТИЯ:**

**Первый технологический этап «Постановка учебной проблемы»:**

**- Создание проблемной ситуации (использование приема «дать практическое задание, не выполнимое вообще»)**

*Положение детей: дети сидят на диване*

- Здравствуйте, ребята, я пришла к вам рассказать историю про историю про одного мальчика:

В «Детском мире» - магазине,

Где игрушки на витрине,

Появился мальчуган:

«Мама! Здесь игрушек столько!

Мама! Мне б машину только

И еще вот барабан!

Посмотри, красивый мячик,

А на верхней полке - зайчик!

Ты, пожалуйста, достань!»

Воспитатель предлагает детям еще раз послушать внимательно стихи и сказать, какие игрушки просил купить мальчик.

*Положение детей: дети переходят к фланелеграфу и столу для демонстрации игрушек*

(Воспитатель выставляет игрушки на стол по мере того, как дети называют их.)

- Какую игрушку захотел получит мальчик первой? (Машину)

- Какой цифрой мы можем обозначить первую игрушку? (Цифрой 1) Покажите ее. (Выставляет карточку с цифрой на фланелеграфе)

- Какой была вторая игрушка? (Барабан)

- Какой цифрой мы обозначим вторую игрушку? (Цифрой 2) Найдите ее. (Выставляет карточку с цифрой на фланелеграфе)

- Третьей игрушкой оказался... (Мячик)

- Какой цифре будет соответствовать третья игрушка?

(Цифре 3) Покажите ее.(Выставляет карточку с цифрой на фланелеграфе)

- Ну, а четвертой игрушкой оказался... (Зайчик) (Все игрушки выставлены на стол)

- Какая цифра будет соответствовать ей? (дети не могут выполнить задание, т.к. на фланелеграфе нет карточки с цифрой 4)

**- Побуждение к осознанию противоречия:**

- Вы смогли выполнить задание?(нет)

- Почему?(нет больше карточек)

**- Побуждение к формулированию проблемы:**

- Какую же цифру нам надо отыскать? (Цифру 4)

**- Формулирование учебной проблемы:**

- Нам надо отыскать цифру 4.

**Второй технологический этап «Поиск решения учебной проблемы» (использование метода «Подводящий к знанию диалог»)**

*Положение детей: дети садятся на ковер, где расположен числовой ряд*

Демонстрируется числовой ряд от 1 до 5:

- Ребята, давайте поищем на числовом ряду нужную нам цифру 4.

- Где она должна стоять? (после цифры 3)

- Найдите ее. (Дети находят цифру).

- Давайте обозначим четвертую игрушку, которую просил мальчик. (Выставляет карточку с цифрой на фланелеграфе)

- Сколько всего игрушек просил купить мальчик? Давайте посчитаем все вместе. (1,2,3,4.)

- Вот она цифра 4, которая нам помогла обозначить, сколько всего игрушек просил купить мальчик.

*Положение детей: физкультминутка (дети 2-3 раза повторяют слова и движения за воспитателем)*

Мы шагаем друг за другом

Лесом и зеленым лугом.

Крылья пестрые мелькают,

В поле бабочки летают.

Один, два, три, четыре –

Полетели, закружились!

**Третий технологический этап «Воспроизведение знаний, решение задач, выполнение упражнений»**

*Положение детей: дети сидят за столами*

**- Работа с карточками из тетради на печатной основе** Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасовой «Игралочка», ч.1, М., «Баласс», 2006.

- Найдите у себя на карточках цифру 4 и обведите ее красным карандашом.

*Положение детей: дети стоят около таблицы*

**- Работа с таблицей:**

- Игрушки в магазине стоят на полках и у нас на картинке тоже.

(Воспитатель вывешивает таблицу с игрушками на полках.)

- Сколько полок с игрушками? (1,2,3)

- Что стоит на верхней полке? (Два барабана, балалайка, труба.)

- Что общего у всех предметов на верхней полке? (Музыкальные инструменты)

- Сколько всего у нас на верхней полке музыкальных инструментов? (4)

- Какой цифрой мы обозначим количество этих предметов? (4) Найдите эту цифру.

- Чем отличаются друг от друга матрешки на второй полке? (Одна большая и 3 маленьких)

- Какой цифрой мы обозначим количество больших матрешек? (1)

- Какой количество маленьких? (3)

- Какая матрешка может быть здесь лишней? Почему? (Большая)

- Какие игрушки стоят на нижней полке? (Мячи и пирамидка)

- Чем отличаются мячи друг от друга? (Цветом и размером)

- Посчитайте и обозначьте цифрой количество маленьких мячей. (4)

- А больших? (2)

- Сколько красных мячей? (4)

- Найдите цифру обозначающую количество желтых мячей. (2)

- Каких мячей больше желтых или красных?

- На сколько? (На 2)

*Положение детей: дети сидят за столами*

**- Задание по карточке на соотношение количества и цифры из тетради на печатной основе**Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасовой «Игралочка», ч.1, М., «Баласс», 2006.

**Четвертый технологический этап «Итог занятия»:**

**Выяснение степени достижения цели занятия:**

- Ребята, с какой новой цифрой мы познакомились сегодня? (Цифрой 4)

- Покажите мне ее.

**Оценка деятельности детей на занятии:**

- Молодцы! Мы сегодня хорошо потрудились, вспомнили счет до 4 и познакомились с цифрой 4. А я рада познакомиться с вами и дарю вам по четыре конфеты.

Приложение:

1. Карточка 1 из тетради на печатной основе Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасовой «Игралочка», ч.1, М., «Баласс», 2006

2. Карточка 2 из тетради на печатной основе Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасовой «Игралочка», ч.1, М., «Баласс», 2006.