**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**Детский сад №87**

**Красносельского района**

**Санкт-Петербурга**

**Конспект непосредственно-образовательной деятельности**

**Во II младшей группе**

**Тема « Цифра 4»**

**Проблемно – диалоговая технология**

**Составила и провела воспитатель:**

**Зубко Диана Аркадьевна**

**7 ноября 2013г.**

**Санкт-Петербург**

**Цель:** повторить изученное по теме «Счет до 4. Число 4.», познакомить с цифрой 4.  
  
**Задачи:**

- закрепить навыки количественного счета, умение объединять предметы в совокупности по общему свойству; учить соотносить цифру с количеством (1-4), познакомить с цифрой 4;

- развивать речь, внимание, наблюдательность, пространственные представления;

- воспитывать трудолюбие, усидчивость, желание узнать новое, любовь к математике.

**Оборудование:** игрушки (машина, барабан, мячик, зайчик), карточки с цифрами от 1 до 4, таблица с рисунками игрушек на полках, карточки с заданиями из тетради на печатной основе Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасовой «Игралочка», ч.1, М., «Баласс», 2006).  
  
**Используемые технологии:**

- здоровьесберегающие

- мотивационные

- обучающие (технология проблемно-диалогового обучения)

**ХОД ЗАНЯТИЯ:**  
  
**Первый технологический этап «Постановка учебной проблемы»:**  
  
**- Создание проблемной ситуации (использование приема «дать практическое задание, не выполнимое вообще»)**  
  
*Положение детей: дети сидят на диване*  
  
- Здравствуйте, ребята, я пришла к вам рассказать историю про историю про одного мальчика:  
  
В «Детском мире» - магазине,  
  
Где игрушки на витрине,  
  
Появился мальчуган:  
  
«Мама! Здесь игрушек столько!  
  
Мама! Мне б машину только  
  
И еще вот барабан!  
  
Посмотри, красивый мячик,  
  
А на верхней полке - зайчик!  
  
Ты, пожалуйста, достань!»  
  
Воспитатель предлагает детям еще раз послушать внимательно стихи и сказать, какие игрушки просил купить мальчик.   
  
*Положение детей: дети переходят к фланелеграфу и столу для демонстрации игрушек*  
  
(Воспитатель выставляет игрушки на стол по мере того, как дети называют их.)  
  
- Какую игрушку захотел получит мальчик первой? (Машину)  
  
- Какой цифрой мы можем обозначить первую игрушку? (Цифрой 1) Покажите ее. (Выставляет карточку с цифрой на фланелеграфе)  
  
- Какой была вторая игрушка? (Барабан)  
  
- Какой цифрой мы обозначим вторую игрушку? (Цифрой 2) Найдите ее. (Выставляет карточку с цифрой на фланелеграфе)  
  
- Третьей игрушкой оказался... (Мячик)  
  
- Какой цифре будет соответствовать третья игрушка?  
  
(Цифре 3) Покажите ее.(Выставляет карточку с цифрой на фланелеграфе)  
  
- Ну, а четвертой игрушкой оказался... (Зайчик) (Все игрушки выставлены на стол)  
  
- Какая цифра будет соответствовать ей? (дети не могут выполнить задание, т.к. на фланелеграфе нет карточки с цифрой 4)  
  
**- Побуждение к осознанию противоречия:**  
  
- Вы смогли выполнить задание?(нет)   
  
- Почему?(нет больше карточек)  
  
**- Побуждение к формулированию проблемы:**  
  
- Какую же цифру нам надо отыскать? (Цифру 4)  
  
**- Формулирование учебной проблемы:**  
  
- Нам надо отыскать цифру 4.  
  
  
**Второй технологический этап «Поиск решения учебной проблемы» (использование метода «Подводящий к знанию диалог»)**  
  
*Положение детей: дети садятся на ковер, где расположен числовой ряд*  
  
Демонстрируется числовой ряд от 1 до 5:  
  
- Ребята, давайте поищем на числовом ряду нужную нам цифру 4.   
  
- Где она должна стоять? (после цифры 3)  
  
- Найдите ее. (Дети находят цифру).  
  
- Давайте обозначим четвертую игрушку, которую просил мальчик. (Выставляет карточку с цифрой на фланелеграфе)  
  
- Сколько всего игрушек просил купить мальчик? Давайте посчитаем все вместе. (1,2,3,4.)  
  
- Вот она цифра 4, которая нам помогла обозначить, сколько всего игрушек просил купить мальчик.  
  
  
*Положение детей: физкультминутка (дети 2-3 раза повторяют слова и движения за воспитателем)*  
  
  
Мы шагаем друг за другом  
  
Лесом и зеленым лугом.  
  
Крылья пестрые мелькают,  
  
В поле бабочки летают.  
  
Один, два, три, четыре –   
  
Полетели, закружились!  
  
  
**Третий технологический этап «Воспроизведение знаний, решение задач, выполнение упражнений»**  
  
  
*Положение детей: дети сидят за столами*  
  
  
**- Работа с карточками из тетради на печатной основе** Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасовой «Игралочка», ч.1, М., «Баласс», 2006.   
  
- Найдите у себя на карточках цифру 4 и обведите ее красным карандашом.  
  
  
*Положение детей: дети стоят около таблицы*  
  
  
**- Работа с таблицей:**  
  
- Игрушки в магазине стоят на полках и у нас на картинке тоже.  
  
(Воспитатель вывешивает таблицу с игрушками на полках.)  
  
- Сколько полок с игрушками? (1,2,3)  
  
- Что стоит на верхней полке? (Два барабана, балалайка, труба.)  
  
- Что общего у всех предметов на верхней полке? (Музыкальные инструменты)  
  
- Сколько всего у нас на верхней полке музыкальных инструментов? (4)  
  
- Какой цифрой мы обозначим количество этих предметов? (4) Найдите эту цифру.  
  
- Чем отличаются друг от друга матрешки на второй полке? (Одна большая и 3 маленьких)  
  
- Какой цифрой мы обозначим количество больших матрешек? (1)  
  
- Какой количество маленьких? (3)  
  
- Какая матрешка может быть здесь лишней? Почему? (Большая)  
  
- Какие игрушки стоят на нижней полке? (Мячи и пирамидка)  
  
- Чем отличаются мячи друг от друга? (Цветом и размером)  
  
- Посчитайте и обозначьте цифрой количество маленьких мячей. (4)  
  
- А больших? (2)  
  
- Сколько красных мячей? (4)  
  
- Найдите цифру обозначающую количество желтых мячей. (2)  
  
- Каких мячей больше желтых или красных?  
  
- На сколько? (На 2)  
  
  
*Положение детей: дети сидят за столами*  
  
**- Задание по карточке на соотношение количества и цифры из тетради на печатной основе**Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасовой «Игралочка», ч.1, М., «Баласс», 2006.  
  
  
**Четвертый технологический этап «Итог занятия»:**  
  
**Выяснение степени достижения цели занятия:**  
  
- Ребята, с какой новой цифрой мы познакомились сегодня? (Цифрой 4)  
  
- Покажите мне ее.   
  
**Оценка деятельности детей на занятии:**  
  
- Молодцы! Мы сегодня хорошо потрудились, вспомнили счет до 4 и познакомились с цифрой 4. А я рада познакомиться с вами и дарю вам по четыре конфеты.  
  
Приложение:  
  
1. Карточка 1 из тетради на печатной основе Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасовой «Игралочка», ч.1, М., «Баласс», 2006   
  
2. Карточка 2 из тетради на печатной основе Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасовой «Игралочка», ч.1, М., «Баласс», 2006.