Конспект коррекционного занятия по автоматизации звука «Л» с использованием современных образовательных технологий

 (техника оригами, мнемотехника)

в старшей группе

Тема: «Прогулка на теплоходе»

*Касабьян Светлана Сергеевна ,*

*учитель – логопед МАДОУ №86 ЦРР,*

*2 квалификационная категория*

Задачи:

1. упражнять в правильном произнесении звука[л] в слогах, словах , предложениях, стихотворении;
2. развивать артикуляционную моторику через выполнение артикуляционных упражнений;
3. развивать грамматический строй речи;
4. развивать память, слуховое внимание, мелкую моторику;
5. развивать конструктивные способности детей в технике оригами, творческие способности, воображение;
6. воспитывать контроль за собственной речью, целеустремленность, усидчивость в процессе учебной деятельности;

Оборудование: фланелеграф, картинка «Пароход» для изолированного произнесения звука «Л»; фотографии с изображением: глаза, лужа, клубника, яблоки, колодец, облака, луна, малыш, солдат, халат, волосы, молоко; стеллаж звука «Л» каждому ребенку; мнемотаблица для заучивания стихотворения; оригами – лодка; листы для конструирования.

Ход занятия:

Организационная часть.

Дети заходят в кабинет, здороваются с гостями.

Логопед: «Ребята, я вам предлагаю совершить прогулку на теплоходе. На теплоходе вас ждет интересная программа. Мы будем выполнять различные задания. Вы готовы совершить такое путешествие? (Да). Проходите на борт нашего теплохода и занимайте свои места». (Дети садятся за столы.)

Основная часть.

Логопед: «Для начала мы с вами разомнем язычок. (Дети выполняют артикуляционную гимнастику под стихотворения)

*«Лопатка»*

*Язычок наш, как лопатка.*

*Очень ровный, очень гладкий.*

*А такой лопаткой -*

*И копать приятно*

*«Качели»*

*Эх раз, ещё раз,*

*Мы качаемся сейчас.*

*Вверх – вниз мы летим,*

*Тормозить мы не хотим.*

*«Чашечка»*

*Мы чаёк горячий*

*Будем пить на даче.*

*Чашечку мы держим*

*Крепче, крепче, крепче.*

*«Грибок»*

*Вырос гриб большой в лесу.*

*В садик гриб я принесу.*

*Раз, два, три, четыре, пять –*

*Гриб мне надо удержать.*

*«Гармошка»*

*На гармошке я играю*

*Рот пошире открываю*

*К нёбу язычок прижму,*

*Ниже челюсть отведу.*

Логопед: «Молодцы, ребята. Наши язычки готовы к выполнению заданий. Внимание! (удар гонга). Мы отплываем, наш теплоход дает гудок: «ЛЛЛЛЛ». Ребята, давайте покажем, как гудит наш теплоход. Теплоход плывет между камней и гудит «ЛЛЛ…» - картинка на доске. Губы в улыбке, широкий кончик языка за верхними зубами! Дети произносят изолированно звук «Л».

Логопед: «Давайте покажем, как плещутся волны за бортом: лла – лло – ллу – ллы. А над нами чайки летают и кричат: алла – алло – аллу – аллы. (Каждый ребенок повторяет слоги.)

Логопед:

*Гладко, плавно лился стих,*

*Вдруг споткнулся и притих.*

*Ждёт он и вздыхает*

*Слова не хватает!*

*Чтобы снова в добрый путь*

*Стих потёк, как речка,*

*Помоги ему чуть-чуть,*

*Подскажи словечко!*

*Ну, давай играть в футбол!*

 *Забивай скорее … (гол)*

*Нам темно. Мы просим маму*

 *Нам включить поярче … (лампу)*

*Руки мыть пошла Людмила,*

 *Ей понадобилось … (мыло)*

*Молодчина эта Лина,*

 *Лепит всё из … (пластилина)*

*Заглянула в дверь коза,*

 *Очень грустные … (глаза)*

*Ёлочка, ёлочка, колкая … (иголочка)*

*Сшил себе котёнок тапки,*

 *Чтоб зимой не мёрзли … (лапки)*

*Тихо, тихо снег идёт*

*Белый снег, мохнатый.*

*Мы расчистим снег и лёд*

*Во дворе … (лопатой)*

*Ну и платье, сплошь иголки, его вечно носят… (ёлки)*

Логопед: «Молодцы, ребята! Справились! Следующее задание, которое мы выполним на теплоходе. (На магнитной доске расположены картинки: луна, яблоки, клубника, глаза, халат, колодец, малыш, солдат, лужа, молоко, волосы, облака). Я буду называть слова. К каждому слову – признаку подберите картинку и чётко произнесите получившееся словосочетание. Ответы не выкрикиваем! Кто поднимет руку, тот и отвечает.

Спелые (яблоки), сладкая (клубника), полная (луна), смелый (солдат), глубокая (лужа), милый (малыш), холодное (молоко), тёплый (халат), голубые (глаза), глубокий (колодец), светлые (волосы), белые (облака).

Логопед: «Отлично! Переходим к следующему заданию. (Логопед раздает листы, на которых изображен стеллаж). Перед вами стеллаж. Я буду задавать вопросы, а вы – постарайтесь правильно ответить на них. Отвечайте полным предложением. Сначала назовите, что находится на верхней полке (На верхней полке находится юла, кукла, лопата, блокнот), затем – на нижней (На нижней полке находится булка, колбаса, молоко, бокал) в конце – на остальных.

Что находится между яблоком и луком? (Между яблоком и луком находится свёкла)

Что находится слева от куклы и над яблоком? (Слева от куклы и над яблоком находится юла)

Что находится под луком и справа от ложки? (Под луком и справа от ложки находится молоток)

Что находится между лопаткой и молотком? (Между лопаткой и молотком находится лук)

Что находится под юлой и над вилкой? (Под юлой и над вилкой находится яблоко)

Как назвать одним словом то, что находится на верхней полке? (Это игрушки) Что лишнее на полке? (Лишний блокнот). То же с остальными полками.

Логопед: «Мы немножко устали, давайте отдохнем. Вы будете показывать части тела в соответствии с текстом стихотворения, которое я вам расскажу».

 *Вот со звуком [л] слова:*

*Лоб, затылок, голова,*

*Кулаки, ладошки, локти,*

*Звука [л] нет в слове «ногти».*

 *Глазки, тело и лопатки,*

*Звука [л] нет в слове «пятки».* (Повторить два раза).

Логопед: «Предлагаю вам следующее задание. (На доске висит мнемотаблица). Я вам расскажу стихотворение, вы его внимательно послушаете и попытаетесь повторить. Вам поможет вот такая таблица.

*Ла-ла-ла, ла-ла-ла –*

*Мила в лодочке плыла,*

*Клава в лодочке сидела,*

*Вместе с Милой песни пела.*

Каждый ребенок пытается повторить стихотворение, опираясь на схему.

Логопед: «Нам пора возвращаться в детский сад. Чтобы о нашей прогулке на теплоходе у вас остались воспоминания, я предлагаю вам сделать лодочки из бумаги. Дети делают лодку по показу учителя – логопеда.

Логопед: «Дома вы можете раскрасить их по своему желанию».

Заключительная часть.

Логопед: « Понравилась вам прогулка на теплоходе? (Да) Какой звук мы сегодня вспоминали? (Мы сегодня вспоминали звук Л). Что вам больше всего понравилось (запомнилось)? (дети отвечают).

Учитель – логопед отмечает каждого ребенка.