

# **КОНСПЕКТ**

непосредственной образовательной деятельности

для детей старшей группы

по теме: «Зоопарк»

(с использованием личностно-ориентированной и игровой технологий)

Воспитатель группы №9 ГДОУ 56  
Митрофанова Н.Н.

**Цель:**

- Закреплять количественный и порядковый счет в пределах 10

**Задачи:**

- Закреплять умение соотносить количество предметов с соответствующей цифрой
- Закреплять знания о геометрических фигурах
- Способствовать закреплению обозначать словами положение предметов (сверху, снизу, справа, слева)
- Способствовать развитию памяти, внимания, логического мышления
- Воспитывать интерес к животным Севера и жарких стран
- Совершенствовать умение отвечать на вопросы: - Какой? (три-третий)

**Интеграция образовательных областей:**

- «Познание»
- «Коммуникация»
- «Социализация»

**Демонстрационный материал:**

- Картинки с животными Севера и жарких стран
- Цифры от 1 до 10
- Карточки с предметами от 1 до 10
- Модули, геометрические фигуры

**Предварительная работа:**

- Беседа с детьми о жарких странах и странах Севера

- Чтение рассказов о животных
- Рассматривание фотографий, картинок о животных

### **Ход непосредственной образовательной деятельности.**

В группе стоят стульчики с номерами от 1 до 10, поставленные друг за другом. Дети сидят за столиками.

Воспитатель: «Дети, сегодня я хочу предложить вам отправиться на экскурсию в Зоопарк, где мы сможем познакомиться с животными Севера и жарких стран. Вы готовы?»

Дети: «Да!»

Воспитатель: «Я сейчас вам загадаю загадку, а вы отгадайте, на чем мы туда поедем.

Я стучу, стучу, стучу

В дальний путь вас прокачу

Мимо леса, мимо гор

Я гоню во весь опор.

А над речкой на мосту

Просигналю вам ТУ-ТУ!

А потом в тумане скроюсь

Называюсь скорый... (поезд)»

Воспитатель: «Молодцы! Поедем на поезде. А чтоб ехать на поезде, нам нужен билет, на котором будет указан номер вашего вагона».

Воспитатель раздает карточки с предметами от 1 до 10.

Воспитатель: «Я сейчас раздам вам карточки нужно будет посчитать количество предметов, изображенных на них, и занять стульчик с соответствующей цифрой».

Дети считают предметы и рассаживаются по вагонам.

Воспитатель: «Отлично! Вы справились! Вагоны у нас есть, даже с номером. Но вот только сами они не поедут. Их подцепляют к тепловозу, которым управляет машинист».

Воспитатель обращает внимание детей на модули, которые расположены недалеко от стульчиков и говорит: «Давайте из этих предметов и построим наш тепловоз».

Дети вместе с воспитателем строят тепловоз.

Воспитатель: «Ребята, а как вы думаете вагоны прицепляют к тепловозу (голове поезда) произвольно или по порядку?»

Дети: «По порядку!»

Воспитатель: «Давайте проверим, как сцеплены наши вагоны. Нумерация вагонов начинается с головы поезда. Итак, начинаем по порядку с первого вагона....»

Дети самостоятельно расставляют стулья-«вагоны».

Воспитатель: «Молодцы! Тепловоз есть, вагоны расположены по порядку, пассажиры на местах. Теперь мы действительно готовы отправиться в путь».

### Упражнение «Назови соседей»

Воспитатель по очереди спрашивает детей: в каком вагоне они едут? какой вагон спереди/сзади? кто из ребят сидит спереди/сзади?

Дети отвечают на вопросы воспитателя.

### Упражнение «Прощание»

Воспитатель: «Ребята, я предлагаю вам сказать до свидание нашим гостям. Когда я назову имя девочки, вы повернетесь вправо и помашете правой

рукой, когда я назову имя мальчика, вы повернетесь влево и помашете левой рукой».

Воспитатель поочередно называет мужские и женские имена, дети выполняют задание.

Воспитатель: «Поезд разогнался, а чтоб в дороге не скучать, я предлагаю вам поиграть в игру. Я задаю вам вопросы, вы отвечаете».

Сколько солнышек на небе? (1)

Сколько глаз у совы?(2)

Сколько углов в треугольнике?(3)

Сколько времен года?(4)

Сколько пальцев на руке?(5)

Сколько дней недели?(7)

Воспитатель задает вопросы, дети отвечают.

Воспитатель: «Ребята, мы повторили с вами счет от 1 до 7. А кто из вас был самым внимательным и заметил, что мы пропустили одну цифру? Какую? »

Дети пытаются отгадать цифру, а воспитатель в помощь им читает подсказку: «Цифра девять, или девятка, цирковая акробатка. Если на голову встанет, Нашей цифрой с вами станет».

Воспитатель: «Молодцы, ответили правильно на все вопросы и угадали цифру-акробатку. Время в пути пролетело незаметно и мы с вами прибыли в зоопарк. Выходите из вагончиков и сначала мы проследуем к животным из жарких стран. Только давайте вспомним правила поведения в зоопарке. Как нужно себя здесь вести?»

Дети отвечают на вопросы воспитателя.

Воспитатель: «Правильно! Говорить спокойно, не кричать, не бегать, не кормить животных».

Воспитатель подводит детей к доске, на которой картинки с животными из жарких стран.

Воспитатель: «Ребята, кого мы здесь видим? Где они обитают?»

Воспитатель задает вопросы, дети отвечают.

Далее воспитатель обращается к ребенку с просьбой посчитать животных слева направо.

Воспитатель: «Какое число получилось?(7).

А ты, Сева, справа налево посчитай (7). Видите, ребята, количество животных от направления счета не изменилось. А мы с вами будем всегда считать слева направо».

### Игра «Кто где стоит?»

Воспитатель задает вопросы: какой по счету слон/жираф/крокодил?, а дети отвечают.

Воспитатель: «Молодцы! А теперь задание усложняется: я буду хлопать в ладоши, а вы внимательно слушать количество хлопков и называть, кто на каком месте стоит. Готовы?»

Воспитатель хлопает в ладоши, дети внимательно слушают и отвечают.

Воспитатель: «Молодцы ребята! С животными познакомились, посчитали их, а теперь я предлагаю вам немножко подвигаться. Вставайте в круг».

Можно все пересчитать (ходьба по кругу с выставлением указательного пальца)

Сколько в комнате углов (показать на углы с поворотом туловища)

Сколько ног у воробьев (приподнять по очереди ноги)

Сколько пальцев на руках (раскрыть пальцы)

Сколько пальцев на ногах (присесть, прикоснуться кончиков пальцев)

Сколько в садике скамеек (полуприсяд)

Сколько в пяточке копеек (попрыгать)

Воспитатель проводит физкультминутку, дети повторяют за ним.

Воспитатель: «Отдохнули? А теперь дальше в путь! А вот и вольеры с животными Севера».

Воспитатель подходит другой доске, дети следуют за ней.

Воспитатель: «Назовите, каких животных вы знаете?»

Воспитатель задает вопросы, дети отвечают и показывают их на картинке.

Игра «Кто в какой клетке»

Воспитатель задает вопросы: какие животные вверху/внизу? где находится пингвин? где морской котик?, а дети отвечают.

Воспитатель: «Я хочу вас похвалить. Вы были внимательны, активны, сообразительны. Нам пора возвращаться детский сад. Садитесь в вагончики. Пока мы едем обратно, давайте вспомним:

Где мы сегодня были? Каких животных видели? Сколько их было? (по 7)  
Повторили счет в пределах 10».

Воспитатель задает вопросы, дети отвечают.

Воспитатель: «На память о нашей экскурсии я подарю вам раскраски с наклейками, вы можете забрать их домой и вместе с родителями раскрасить».

В 2-х экз.

**Я стучу, стучу, стучу**

**В дальний путь вас прокачу**

**Мимо леса, мимо гор**

**Я гоню во весь опор.**

**А над речкой на мосту**

**Просигналю вам ТУ-ТУ!**

**А потом в тумане скроюсь**

**Называюсь скорый... (поезд)»**



**«Цифра девять, иль девятка, цирковая акробатка. Если на голову встанет, Нашей цифрой с вами станет».**

**Можно все пересчитать (ходьба по кругу с выставлением указательного пальца)**

**Сколько в комнате углов (показать на углы с поворотом туловища)**

**Сколько ног у воробьев (приподнять по очереди ноги)**

**Сколько пальцев на руках (раскрыть пальцы)**

**Сколько пальцев на ногах (присесть, прикоснуться кончиков пальцев)**

**Сколько в садике скамеек (полуприсяд)**

**Сколько в пяточке копеек (попрыгать)**