Конспект непосредственно организованной деятельности с детьми по РЭМП.

**«Путешествие в горы»**

**Педагогический замысел:**

1. **Образовательная область «Познание»**
* Познакомить с составом числа 7 из двух меньших чисел, формировать мыслительные способности, используя палочки Кюизенера.
* Умение находить фигуру по трем признакам, используя технологию оперирования предметами, знаками и символами, используя блоки Дьенеша.
* Умение познавать соседей чисел, развивать логическое мышление, воображение.
1. **Образовательная область «Социализация»**
* Развитие сообразительности, умение решать поставленную задачу.
* Воспитание дружеских взаимоотношений, формировать умение договариваться, помогать друг другу.
1. **Образовательная область «Коммуникация»**
* Совершенствование речи, как средство общения.
* Совершенствовать умение более точно характеризовать объект, ситуацию, излагать свои мысли понятно для окружающих.
* Совершенствование диалогической и монологической речи.

 **Технологии:**

* **Здоровьесберегающие**
* **Партнерское общение**
* **Блоки Дьенеша**
* **Палочки Кьюзенера**

 **Материал:**

* **Блоки Дьенеша.**
* **Палочки Кюизенера.**
* **Карточки с пропущенными цифрами.**
* **2 обруча.**

**Ход:**

Сегодня мы отправимся с вами в путешествие на самую высокую гору.

 - Хотите? - А доехать нам до нее поможет автобус. Но сначала, как настоящим пассажирам нам необходимо купить билеты. Каждое место обозначено фигурой. Вам необходимо с помощью билета (карточки – символа) найти свое место и занять его. - И так, прошу получить билеты и занять свои места... - Молодцы, все сели, поехали. А поможет доехать нам, веселая песенка /Под музыку дети выполняют простые движения/. - Вот мы и приехали. Какая высокая гора. Как же нам на нее подняться? /Воспитатель выслушивает ответы детей/. – Давайте построим лесенку, она нам поможет подняться /На местах дети выполняют задания с помощью палочек Кюизенера/. **– Постройте лесенку, от самой короткой до самой длинной ступенки. Вопросы по ходу работы: - Сколько ступенек получилось? - Какая по счету розовая ступенька? - На каком месте стоит желтая ступенька? - Какого цвета седьмая ступенька?** Всего у семь ступенек. Посмотрите, как пишется цифра семь. / Воспитатель пишет на доске цифру, обращая внимание детей на то, что перекладинка у цифры ставится только на письме, а в печатном варианте она отсутствует/. – Возьмите ступеньку, которая стояла на седьмом месте, и положите ее перед собой. – А теперь попробуйте составить такую же по длине ступеньку из двух других и назовите их. /Дети по очереди составляют и называют варианты, а воспитатель записывает их на доске/. – Давайте теперь прочтем, что у нас получилось.

6 и 1; 5 и 2; 4 и 3; 1 и 6; 2 и 5; 3 и 4.

- Вот какая интересная цифра семь. А где нам еще встречается эта цифра. /Дети перечисляют названия сказок: «Волк и семеро козлят», «Белоснежка и семь гномов»,…. – А еще встречается в днях недели. Давайте перечислим их./Дети перечисляют дни недели/ - Каждый день недели соответствует определенному числу: 1 – понедельник; 2 –вторник; 3 – среда; 4 – четверг……. **Подвижная игра: «Живая неделя».** (На столе карточки с цифрами от 1 до 7. По команде дети берут карточку и отвечают на вопросы: - Как называется твой день недели? - А какой день будет после твоего? - А какой перед твоим?) - Молодцы! Мы прошли с вами половину пути, и увидели, что вокруг много маленьких домиков. Кто же в них живет? (На столах изображение домиков с пустыми окошками. Нужно заполнить пустые окошки цифрами)

**Д/Упражнение: «Соседи чисел»** /После выполнения задания ребята меняются домиками для самопроверки/.

- Вот и вершина нашей горы. Как здесь пусто. Ничего не растет. Как бы нам украсить нашу гору /Варианты ответов детей/

- Давайте посадим на этой вершине цветы.

**Задание «Рассади цветы на клумбе**» /Два обруча, наборы блоков, кодовые карточки/ Есть два множества предметов объединенных одним свойством, а на пересечении предметы, имеющие свойства обоих множеств.

- Вот какие клумбы у нас получились.

- А теперь пора возвращаться. Мы будем спускаться по веревочной дорожке…. **Необходимо выложить эту дорожку с помощью блоков так, что бы повторить последовательность цветов: красный – синий – желтый …..**

/Дети выкладывают дорожку и выполняют упражнение на координацию/

- Мы все благополучно добрались до нашего автобуса и можем отправляться в детский сад. /Звучит музыка, дети выполняют движения/

- Вот мы и в детском саду. Наше путешествие закончилось. Понравилось вам?

- А давайте придумаем название нашей горе /Высказывание детей/.

** **