Использование игрового комплекта для развития графо-моторной функции у детей старшего дошкольного возраста.

Цели:

Развивать мелкую моторику рук; умение действовать как левой, так и правой рукой. Учить доводить начатое дело до конца, планируя постепенно несколько действий для достижения результата. Способствовать развитию произвольного внимания, зрительно-моторной координации. Развивать творческие способности детей.

1. Использование комплекта «Рисуем на песке»

В своей работе с детьми, имеющими нарушения речи, я использовала игры с песком индивидуально, или для выполнения детьми игровых заданий в парах. Данный вид деятельности может проводиться в вечерние часы режимного времени, или в утренние, когда количество детей в группе не более 8-10 человек, так как требует присутствия педагога непосредственно во время игр.

Новых детей, незнакомых с песочным набором, прежде всего знакомят с правилами. Для этого мы с детьми придумали и зарисовали понятными символами действия, которые запрещены во время игры с песком:

* нельзя брать песок в рот
* нельзя бросаться песком в детей
* скребки для песка класть в крышку от набора
* после работы с песком убрать все материалы на свое место (всегда определенное)
* нельзя разрушать то, что построил твой партнер по игре.

В самом начале игровых действий любой, даже самый незначительный, показ воспитателя сопровождается речью. Так ребенок получает образец, что очень важно для детей с общим недоразвитием речи, потому что дети не могут чаще всего проговорить выполняемое действие, а иногда и не знают, как выразить и обозначить словом свои чувства понятно для окружающих.

Варианты игровых действий:

* **проведи** дорожку слева направо, наоборот, левой рукой, правой рукой; проведи несколько дорожек, непохожих друг на друга (волнистая линия, прямая, ломаная с острыми углами, горизонтальная, вертикальная, спиралька, линия по диагонали)

Добиваемся ответа ребенка при повторении, даем установку запомнить, чтобы потом рассказать. Для запоминания можно использовать мелкие игрушки (игрушки от киндер-сюрпризов, фишки, крупные бусины, счетные палочки и другое.)

* **нарисуй** недостающую часть предмета (воспитатель предлагает картинки), игра может проводиться в парах, тогда песочный поддон разделяется линейкой для выравнивания пека, либо любой веревочкой; как вариант использования карточка показывается только рисующему, а второй ребенок должен узнать предмет и назвать его, можно попросить ребенка описать, из чего сделан, для чего предназначен данный предмет.
* **рисование цифр и букв** индивидуально, по образцу, по словесному заданию; составление слогов нарисованными буквами и, в дальнейшем, простых слов.
* **Использование резинового мячика с шипами** позволяет ребенку передать объемность предметов (трава, крона дерева, ручейки и многое другое в зависимости от уровня развития детской фантазии
1. Использование плоского графического конструктора
* Составление геометрических фигур
* Составление лабиринта, по которому проезжает машинка, не упираясь в тупик
* Составление цифр и букв по образцу; под диктовку; левой и правой рукой; обеими руками одновременно
* Составление узора по образцу, по памяти (можно развивать кратковременную память; зрительное восприятие

**КАЖДОЕ ДЕЙСТВИЕ СОПРОВОЖДАЕТСЯ РЕЧЬЮ.**

1. Использование веревочек, цветных шнурков, крупных пуговиц, крупных бусин

Игровые упражнения направлены на развитие мелкой моторики обеих рук, на развитие воображения и фантазии

* Составь контур животного, птицы, любого предмета по желанию (для выделения частей и для украшения используются пуговицы, бусины. Прищепки

Игра проводится в парах, индивидуально. Дается задание на отгадывание; можно дать задание описания, можно совместно придумать загадку.

Таким образом можно заниматься с ребенком в домашних условиях, в игровой форме отрабатывать логопедические задания, не утомляя и не заставляя ребенка неподвижно сидеть над однотипными прописями.