Использование игровых приёмов

для коррекции нарушений мелкой моторики

у детей с нарушением речи.

Коррекционная работа с дошкольниками, имеющими речевые нарушения, представляет собой сложную проблему для специалистов, так как у данной категории детей отмечаются нарушения всех компонентов речевой системы, а так же ряда психических и моторных функций.

Известно, что есть все основания рассматривать кисть руки как орган речи такой же как артикуляционный аппарат и что мозговую проекцию кисти руки можно считать ещё одной речевой зоной мозга. Поэтому при организации комплексного коррекционного воздействия на речь ребёнка, целесообразно включать игры и упражнения на развитие мелкой моторики в ежедневные логопедические занятия.

С целью развития мелкой моторики на логопедических занятиях широко применяются игры с пальчиками, сопровождаемые чтением стихов, народных потешек, скороговорок и чистоговорок.

Пальчиковые игры и упражнения – уникальное средство для развития мелкой моторики и речи в их единстве и взаимосвязи. Для детей проговаривание стихов одновременно с движениями пальцев рук обладает рядом преимуществ: речь как бы ритмизируется движениями, делается более громкой, чёткой и эмоциональной.

Для того, что бы сделать процесс развития мелкой моторики более увлекательным и интересным, для пальчиковых игр можно использовать такие предметы, как массажные мячики, прищепки, шишки, массажные коврики, бусы и др. Эти предметы доступны не только специалистам, но и каждой маме. В пальчиковых играх с использованием различных нетрадиционных предметов, природных материалов содержание стихотворения изображается с помощью движения рук и пальцев. Такие игры очень увлекательны: они способствуют развитию творческой активности, мышления, речи, мелких мышц рук. Кисти рук становятся более подвижными и гибкими, а так же повышается общий тонус, снижается психоэмоциональное напряжение, стимулируется умственная деятельность.

Прежде чем показывать ребёнку пальчиковую игру с каким либо предметом, сначала проиграйте её сюжет сами. Пред игрой следует обсудить с ребёнком её содержание, отработать движения и комбинации пальцев с предметами. Это подготовит ребёнка к правильному выполнению движений в игре и создаст благоприятный эмоциональный настрой.

Необходимо учитывать индивидуальные особенности ребёнка, темп его развития, речевые возможности, настроение. Сложность предлагаемых ребёнку игр должна возрастать постепенно.

1. **Игры с массажным мячиком, шишкой.**

Во время проговаривания стихотворения дети могут катать мячик в руках, делая движения вперёд-назад, вправо-влево, круговые движения; сжимать мячик или шишку в ладонях.

«Наши ручки»

|  |  |
| --- | --- |
| Это ручка – правая. | *Дети крепко сжимают мячик в правой руке.* |
| Это ручка – левая. | *Крепко сжимают мячик в левой руке.* |
| Я на мячик нажимаю и зарядку делаю. | *Кладут мячик на правую ладонь. Каждым пальцем левой руки поочерёдно нажимают на бугорки мячика, затем меняют руки.* |
| Будет сильной правая. | *Крепко сжимают мячик в правой руке.* |
| Будет сильной левая. | *Крепко сжимают мячик в левой руке.* |
| Будут ручки у меня ловкие, умелые. | *Катают мячик в руках, делая движения вперёд-назад, вправо-влево между ладонями.* |

1. **Игры с массажным ковриком.**

Дети кладут ладони на неровную поверхность коврика, подушечками пальцев водят по поверхности, пальчики «идут» по поверхности коврика, стучат кулачками о коврик.

«Котик»

Дети кладут коврик на колени или на стол.

|  |  |
| --- | --- |
| Есть у котика на лапках  Очень острые царапки. | *Сжимают и разжимают пальцы обеих рук, «царапают» коврик* |

1. **Игры с ячейками.**

Дети могут складывать в ячейки маленькие предметы в различном порядке или «ходить» пальчиками по ячейкам в различных направлениях.

«Прогулка»

|  |  |
| --- | --- |
| Мы по улице гуляли,  Дружно мы ворон считали: | *Дети «ходят» указательным и средним пальчиками по ячейкам в разных направлениях.* |
| Раз, два, три, четыре, пять – | *На каждое слово кладут по одной бусинке в каждую ячейку.* |
| Надо всех пересчитать! | *Хлопают в ладоши.* |

1. **Игры с резиночками для волос.**

Дети могут надевать резинки поочерёдно на каждый палец руки или растягивать ризиночку на каждое слово стихотворения.

«Моя семья»

|  |  |
| --- | --- |
| Знаю я, что у меня | *Дети показывают ладошку* |
| Дома дружная семья: | *Сжать кулачок и разжать.* |
| Это – мама, | *Надеть резиночку на безымянный палец.* |
| Это – я, | *Надеть резиночку на мизинчик.* |
| Это – бабушка моя, | *Надеть резиночку на средний палец.* |
| Это – папа, | *Надеть резиночку на указательный палец.* |
| Это – дед. | *Надеть резиночку на большой палец.* |
| И у нас разлада нет! | *Пальцы сжать в кулак.* |

1. **Игры с прищепками.**

На каждый ударный слог дети прищепляют ногтевые фаланги пальцев рук, прищепляют прищепки на фигуры из картона.

«Котенок – глупыш»

|  |  |
| --- | --- |
| Кусается сильно  Котенок – глупыш!  Он думает, что это  Не пальчик, а мышь!  Но я же играю с тобою, малыш!  А будешь кусаться – скажу тебе: «Кыш!» | *Бельевой прищепкой дети прищепляют ногтевые фаланги пальцев правой руки, а затем левой руки на каждый ударный слог – от большого пальца к мизинцу.* |

1. **Игры с эспандерами.**

Дети сжимают и разжимают в руках эспандер на каждый ударный слог, сначала в правой руке, затем в левой.

«Дружба»

|  |  |
| --- | --- |
| Я в друзьях души не чаю,  Я друзей своих встречаю.  Каждый руку мне пожмет,  Каждый мне привет пришлет! | *Дети сжимают и разжимают в руке эспандер на каждый ударный слог сначала в правой, затем в левой руке.* |

Для детей с низким уровнем речевого развития можно использовать игры без речевого сопровождения (стихотворение рассказывает педагог, а дети выполняют только движения). В таких играх могут использоваться желуди, грецкие орехи, горох, фасоль и другие предметы.

Во время таких игр у детей развивается слуховое внимание, тактильные ощущения, происходит самомассаж пальчиков, развивается ловкость и координация движений.

«Мышки-пекари»

Перед ребенком ставится коробочка с желудями. Логопед произносит стихотворение, ребенок выполняет движения.

|  |  |
| --- | --- |
| Замесили тесто мышки,  Стали печь они коврижки. | *Ребёнок опускает руки в коробочку с желудями, сжимая и разжимая пальчики «месит тесто»* |
| Пригласили всех друзей:  «Приходите к нам скорей!» | *На каждое слово ребенок выкладывает по одному желудю из коробочки на стол.* |

Такие игры очень удобны в использовании для логопедов, так как предметов, с которыми можно играть очень много, а речевой материал можно подобрать любой в зависимости от возможностей детей.

Литература:

1. Крупечук О.И. Научите меня говорить правильно! – СПб. :Литера, 2006.
2. Савельева Е.А. Пальчиковые и жестовые игры в стихах для дошкольников. –

СПб.: ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.

1. Зажигина О.А. Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования. – СПБ.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС». 2012.