**Комплекс мер по организации обучения русскому языку детей,**

**для которых он не является родным МБДОУ детский сад №4**

На основании приказа №273 от 21.04.2014г. Отдела образования Администрации г. Каменск-Шахтинского «О мерах по организации обучения русскому языку детей, для которых он не является родным» в МБДОУ детский сад №4 разработан, утверждён и реализуется комплекс мер по организации обучения русскому языку детей, для которых он не является родным.

Данный комплекс мер построен на общих принципах в соответствии с «Программой логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» и «Программой логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей», с учетом современных тенденций в системе дошкольного образования.

**Комплекс мер**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Исполнители** | **Сроки** |
| 1. Обследование детей, посещающих МБДОУ с целью выявления детей нуждающихся в логопедической помощи, в том числе детей билингвистов | учитель-логопед  Шептунова О.В. | 15.10-30.11. |
| 2. Направление детей нуждающихся в логопедической помощи на ПМПК | Заведующий МБДОУ Селезнёва Н.Л.  Учитель-логопед Шептунова О.В. | В соответствии с графиком заседания специалистов утверждённым ПМПК |
| 3. Зачисление детей (по результатам рекомендаций ПМПК и на основании направлений отдела образования) в логопедические группы | Заведующий МБДОУ Селезнёва Н.Л. | 01.09. |
| 4. Диагностическое обследование речеязыковой компетенции детей | учитель-логопед  Шептунова О.В | 01.09.-15.09. |
| 5. Разработка планов индивидуальной коррекционно-логопедической работы для ребёнка с двуязычаем | учитель-логопед  Шептунова О.В | По итогам стартовой диагностики |
| 6. Организация и проведение коррекционно-логопедических занятий (индивидуальных, подгрупповых, фронтальных) | учитель-логопед  Шептунова О.В | В течение учебного года |
| 7. Развитие русской разговорной речи в повседневной жизни в ДОУ | Воспитатели логопедических групп | Постоянно в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда |
| 8. Консультирование родителей по организации речевого режима в семье | Учитель-логопед | Постоянно (в соответствии с запросами родителей) |

      Задачи, реализуемые на основании данного комплекса мер, могут быть решены лишь при условии учета закономерностей овладения речью при двуязычии и особенностей усвоения второго языка в дошкольном возрасте. Чтобы иноязычный ребенок научился говорить по-русски, ему необходимо не только преодолеть трудности фонетического и фонологического порядка, т. е. научиться правильно произносить звуки и сочетания звуков русского языка, но и понимать значения русскоязычных слов на основе ознакомления с постепенно увеличивающимся кругом предметов и явлений.  
В логопедической работе по преодолению речевых нарушений у детей, овладевающих русским (неродным) языком, реализуются **четыре группы задач.**      I. **В области формирования звуковой стороны речи:**   
      • сформировать у детей правильное произношение всех звуков русского языка, как в изолированной позиции, так и в составе слова;  
      • добиться овладения основными фонетическими противопоставлениями русского языка — твердостью-мягкостью и глухостью-звонкостью согласных, показать их смыслоразличительную роль;  
      • особое внимание обратить на формирование четкой и правильной артикуляции звуков, отсутствующих в фонематической системе родного языка;  
      • развивать навык различения на слух усвоенных в произношении звуков (в составе слова и изолированно) для подготовки к элементарному звуковому анализу русских слов;  
      • обучить интонационным навыкам русской речи в различных типах высказываний (просьба, вопрос и т. п.).  
      II. **В области лексики русского языка:**   
      • обеспечить постепенное овладение детьми с неродным русским языком лексическим объемом импрессивной и экспрессивной речи, предусмотренным в программах для детей с ФФН или ОНР;  
      • активизировать употребление новых слов в различных синтаксических конструкциях, организуя соответствующие игровые ситуации.  
      III. **В области грамматики:**   
      • учить понимать речевые высказывания разной грамматической структуры;  
      • воспитывать у детей чуткость к грамматической правильности своей речи на русском языке (в пределах грамматических норм, предусмотренных программой);  
      • формировать практическое представление о грамматическом роде существительных;  
      • учить обозначать множественность предметов, используя окончания существительных;  
      • научить согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе;  
      • учить детей выполнять просьбу, поручение, используя формы повелительного наклонения глагола;  
      • учить изменять глагол в настоящем времени по лицам;  
      • формировать способы выражения отрицания во фразовых конструкциях;  
      • учить употреблять предлоги для обозначения местонахождения предметов в сочетании с соответствующими падежными формами существительных;  
      • активизировать навыки правильного грамматического оформления высказываний на русском языке речи в играх и игровых ситуациях;  
      • закреплять грамматические навыки, предоставляя детям возможность использовать их на новом лексическом материале;  
      • добиваться формирования навыков грамматической самокоррекции, обращая внимание детей на то, что грамматическая ошибка ведет к искажению смысла высказывания, неверно отражает ситуацию;  
      • проверять устойчивость усвоенных грамматических навыков на новом лексическом материале, а также с опорой на новые ситуации.  
      IV. **В области связной речи:**  
• учить детей самостоятельно строить фразы различной конструкции для описания различных ситуаций;  
      • формировать способы построения высказываний, служащих решению коммуникативных задач определенного типа (просьба, описание, отрицание и т. д.);  
      • развивать диалогическую речь детей на русском языке;  
      • создавать условия для максимального использования самостоятельной, неподготовленной связной речи детей на русском языке;  
      • создавать положительную мотивацию речи детей в игровых ситуациях.

**Работа с родителями.**   В беседах с родителями логопед должен объяснить им цель логопедических занятий. Необходимо, чтобы они проявляли заинтересованность в успехах ребенка: просили его прочитать по-русски стихотворение, рассказать о событиях дня и т. п. Целесообразно показывать родителям игровые приемы, которые применялись на логопедических занятиях. Полезно организовывать совместные с родителями прослушивания аудиосказок, просмотры фильмов и мультфильмов на русском языке.

**Основной формой коррекционно-развивающей работы** с детьми является занятие.  
 Занятия проводит логопед 2 раза в неделю, желательно в первой половине дня. В первом периоде обучения проводятся индивидуальные занятия; во втором периоде обучения — в подгруппе из 3—5 человек. В третьем периоде становится возможным включение детей в групповые занятия совместно с русскоязычными детьми (до 12 человек в группе).  Продолжительность занятий: в старшей группе — 20—25 мин, в подготовительной к школе группе — 30—35 мин.  
  
**Работа воспитателя.** Воспитатель способствует развитию русской разговорной речи и вне специальных занятий, т. е. в повседневной жизни.  
      Задачи развития речи в этих условиях заключаются в следующем:  
      1) закреплять те умения и навыки русской речи, которые дети уже усвоили на занятиях (в соответствии с планами логопедических занятий);  
      2) упражнять детей в правильном произношении отдельных звуков, слов, фраз;  
      3) проводить индивидуальную работу с детьми по заданию логопеда.  
      Эти задачи могут в той или иной степени решаться в различных видах детской деятельности — бытовой, игровой, трудовой.  
      Целесообразно особое внимание уделять тем видам деятельности, где дети могут свободно двигаться и говорить. Непосредственно на прогулках, в совместной со взрослыми деятельности создаются благоприятные условия для активизации навыков употребления новых слов в самостоятельной речи детей, в разных формах диалогического взаимодействия.  
      Закрепление навыков русской речи можно осуществлять и во время умывания, одевания, приема пищи. В процессе труда (дежурства по столовой, уход за животными и растениями и т. п.) также предоставляются широкие возможности для закрепления и активизации словаря, грамматических конструкций, интонации.

Заведующий МБДОУ детский сад №4\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Селезнёва Н.Л.

Учитель-логопед \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Шептунова О.В.