**Технологиялық картасы**

**Технологическая карта**

**организованной учебной деятельности для старшей группы**

**Білім беру саласы:**

**Образовательная область**: «Познание »

**Бөлімдері:**

**Раздел:** ФЭМП

**Тақырыбы:**

**Тема: «В лесу»**

**Мақсат:**

**Цель:** выполнение заданий, применяя полученные знания.

**Мақсаттар:**

**Образовательные:**

Продолжать учить детей декодировать информацию, зашифрованную на карточках-кодах / цвет, величина, форма/. Закреплять умение сравнивать числа, применяя знаки > < . Упражнять в определении соседей числа. Совершенствовать навык счета в прямом и обратном порядке в пределах 10.

**Развивающие**

Развивать навыки самоконтроля и самооценки.

Развивать смекалку, зрительную память, воображение.

**Воспитательные**

Воспитывать у детей чувство взаимопомощи.

**Жабдық:**

**Оборудование:** письмо; панно с изображением деревьев: сосен, рябин, елей; Д/и «Соседи числа»; Д/и «Угости зайку»; Д/и «Собери запасы»; снежинки с номерами от 1 до 10; снежки с заданиями; карточки с заданиями; простой и красный карандаши; вопросительные знаки; солнышко и лучики: красные, оранжевые и желтые по 10 шт.

**Қос тілдік компонент:**

**Билингвальный компонент:** зима- қыс , лес – орман, заяц – кояң, лиса – түлке, белка – тыин.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тәсілдер**  **кезендері**  **Этапы**  **деятельности** | **Тәрбиешінің іс- әрекеті**  **Действия воспитателя** | **Балалардың іс- әрекеті**  **Действия детей** |
| **Мотивациялық-**  **қозғаушы**  **Мотивационно-**  **побудительный** | Проводит круг приветствия, с установкой на хорошее настроение и отличную работу на занятии.  Сообщает, что пришло необычное письмо от кого не знает. Предлагает рассмотреть, высказать гипотезы : кто мог прислать письмо, просит детей прочитать написанное слово.  Сообщает, что в лесу случилась беда: Злая стужа, узнав, что пришло время ей уходить, уступить место весне. Заколдавала лес и его обитателей магическими знаками, и если не помочь, то случится беда.  Помогите!!!!  Чтобы отправится в лес нужно провести разминку для ума д/и «Трик –трак»:  После осени наступает весна. А как?  Зимой день длинее, ночь короче.  Декабрь, январь, февраль – осенние месяцы. А как?  Қыс это осень. А как ?  Приглашает детей в лес:  Приглашаю всех вас в лес полный тайн и чудес.  Отвечает детям: это право ерунда, санки нас домчат туда.  Для этого нужно найти соседа своих чисел.  Предлагает по волшебным снежинкам отправится в лес, посчитав прямым счетом на казахском языке от 1 до 10. | Строятся вкруг, дарят друг другу хорошее настроение.  Слушают.  Рассматривают, выдвигают предположения, читают слово.  Слушают .  Отвечают на вопросы, дают правильные ответы.  Слушают  Спрашивают: а как мы попадем туда?  Рассматривают свои бейджи и ищут соседа своих чисел, встают парами.  По снежинкам едут по группе, считают на казахском языке прямым счетом от 1 до 10. |
| **Іздену ұйымдастырушы**  **Организационно – поисковый** | Обращает внимание на доску –  «Поет стужа аукает, мохнатый лес баюкает»  **1.Задание: «Сравни количество деревьев»**  Задает вопросы:  - Какие деревья в лесу?  - Почему одни стоят голые, без листьев, а другие зеленые?  Приглашает детей занять места за столом: найди свой номер, другие дети берут волшебные снежки, занимают свои места.    Объясняет задание:  -Чтобы расколдовать, нужно посчитать, сколько деревьев и сравнить их количество, правильно поставив знаки > < ?  Предлагает на карточке правильно поставить знаки > < .  Проверяет выполнение у нескольких детей  **2.Задание: «Соедини по точкам»**  Обращает внимание на сугробы снега.  Злая стужа кого-то здесь заколдовала:  Обращает внимание, что задание трудное: для этого нужно сделать **Гимнастику для глаз.**  Раз – налево, два – направо,  Три – наверх, четыре – вниз.  А теперь по кругу смотрим,  Чтобы лучше видеть мир.  Взгляд направим ближе – дальше,  Тренируя мышцу глаз.  Видеть скоро будем лучше,  Убедитесь вы сейчас!  Объясняет задание:  - Чтобы помочь, нужно соединить по точкам и тогда узнаете, кто там.  Проверяет выполнение задания, спрашивает, кто получился? Уточняет, что ответ должен быть на казахском языке.  Обращает внимание на появление зайчика:  **Физминутка**  - Зайчик, благодарит и приглашает поиграть в игру «Бездомный заяц»  «Скачут зайки на поляне, прыг-скок, прыг-скок.  Вдруг увидел их охотник зайки все наутек».  Предлагает угостить зайку, спрашивает детей:  Чем можно угостить? А где зимой можно взять морковку и капусту?  **3. Задание: Д/и «Угости зайку»**  - Пройдите в овощехранилище, возьмите овощи и положите их в нужную корзинку.  Зайка- ребенок проверяет выполнение задания, благодарит, уходит.  - А мне пора, до свиданья детвора!  4. **Задание: Д/и «Собери запасы»**  Белка: «Помогите мне друзья разобрать припасы: и орехи, и грибы ждут своего часа.  Вот грибочки - соберите вы их по порядку, а орехи начинайте с 10 ребята».  Белка проверяет:  - ну, спасибо, вам друзья угощу орешками вас я!  (раздает орехи)  **Пальчиковая гимнастика с тренажёром (грецкий орех)**  - Вот орешек не простой,  Он помощник, вот какой:  Покатаем и покрутим и здоровье мы добудем!!  - А мне пора, до свиданья детвора!  Обращает внимание на тишину в лесу:  - Птицы тоже заколдованы.  **Дыхательная гимнастика «Сдуй снежинки»**  Приглашает детей к доске и  предлагает сдуть снежинки, которыми засыпаны птицы.  Опрашивает детей:  Что это за птицы?  Как можем помочь им зимой?  **5. Задание: «Покормите птиц»**  Объясняет задание:  - Нужно нарисовать столько ягод, какая цифра нарисована на средней кормушке, на правой нарисовать на один больше, на левой - на один меньше.  Проверяет выполнение . | Рассматривают, слушают.  Отвечают на вопросы.  Разноуровневое задания:  1) ищут свой номер садятся на свое место;  2) по снежкам определяют свое место;  ставят знаки > <  зачитывают запись  рассматривают  слушают  выполняют движения в соответствии со словами  Разноуровневые задания:  соединяют точки простым карандашом.  Называют кто получился на казахском языке.  Рассматривают  Слушают  играют в игру: по сигналу занимают стул, кто не занял тот проиграл  отвечают  подходят к столам берут морковки и капусту и раскладывают по корзинкам.  Слушают  Слушают  Грибы собирают девочки, а орехи мальчики.  Выполняют пальчиковую гимнастику  Подходят к доске, дуют на снежинки  Отвечают  Слушают  Рисуют по указанию |
| **Рефлевсивті - коррекциялаушы**  **Рефлексивно – корригирующий** | Обращает внимание на появление старика-лесовика.  Это я – седой старик,  Называюсь лесовик  Этот лес я сторожу  За порядком здесь слежу.  Спасибо вам, что спасли мой лес.   * А как вы расколдавали деревья? * Зверей? * Птиц?   Теперь я тоже буду знать, как справиться со Стужей!  -Давайте поможем лесовику защитить лес, подарим  волшебные лучи для солнышка – красные лучи берут дети, кто справился со всеми заданиями, желтые – кто допустил одну ошибку, оранжевые – кому было трудно выполнять задания.  Теперь злая стужа больше не сможет попасть в лес!  - Ну, спасибо вам ребята, за вашу помощь примите в награду гостинец от меня и лесных зверят!!  До новых встреч!! (Уходит)  Ну, а нам пора, садимся в санки и поехали: считаем в обратном порядке. | Слушают  Объясняют  Берут лучи, приклеивают к солнышку, обосновывают свой выбор.  Становятся парами, считают в обратном порядке. |