**Технологиялық картасы**

**Технологическая карта**

**организованной учебной деятельности для старшей группы**

**Білім беру саласы:**

**Образовательная область**: «Познание »

**Бөлімдері:**

**Раздел:** ФЭМП

**Тақырыбы:**

**Тема: «В лесу»**

**Мақсат:**

**Цель:** выполнение заданий, применяя полученные знания.

**Мақсаттар:**

**Образовательные:**

Продолжать учить детей декодировать информацию, зашифрованную на карточках-кодах / цвет, величина, форма/. Закреплять умение сравнивать числа, применяя знаки > < . Упражнять в определении соседей числа. Совершенствовать навык счета в прямом и обратном порядке в пределах 10.

**Развивающие**

Развивать навыки самоконтроля и самооценки.

Развивать смекалку, зрительную память, воображение.

**Воспитательные**

Воспитывать у детей чувство взаимопомощи.

**Жабдық:**

**Оборудование:** письмо; панно с изображением деревьев: сосен, рябин, елей; Д/и «Соседи числа»; Д/и «Угости зайку»; Д/и «Собери запасы»; снежинки с номерами от 1 до 10; снежки с заданиями; карточки с заданиями; простой и красный карандаши; вопросительные знаки; солнышко и лучики: красные, оранжевые и желтые по 10 шт.

**Қос тілдік компонент:**

**Билингвальный компонент:** зима- қыс , лес – орман, заяц – кояң, лиса – түлке, белка – тыин.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тәсілдер****кезендері****Этапы****деятельности** | **Тәрбиешінің іс- әрекеті****Действия воспитателя** | **Балалардың іс- әрекеті****Действия детей** |
| **Мотивациялық-** **қозғаушы****Мотивационно-****побудительный**  | Проводит круг приветствия, с установкой на хорошее настроение и отличную работу на занятии. Сообщает, что пришло необычное письмо от кого не знает. Предлагает рассмотреть, высказать гипотезы : кто мог прислать письмо, просит детей прочитать написанное слово. Сообщает, что в лесу случилась беда: Злая стужа, узнав, что пришло время ей уходить, уступить место весне. Заколдавала лес и его обитателей магическими знаками, и если не помочь, то случится беда.Помогите!!!!Чтобы отправится в лес нужно провести разминку для ума д/и «Трик –трак»:После осени наступает весна. А как?Зимой день длинее, ночь короче. Декабрь, январь, февраль – осенние месяцы. А как?Қыс это осень. А как ?Приглашает детей в лес:Приглашаю всех вас в лес полный тайн и чудес.Отвечает детям: это право ерунда, санки нас домчат туда.Для этого нужно найти соседа своих чисел.Предлагает по волшебным снежинкам отправится в лес, посчитав прямым счетом на казахском языке от 1 до 10. | Строятся вкруг, дарят друг другу хорошее настроение.Слушают.Рассматривают, выдвигают предположения, читают слово.Слушают .Отвечают на вопросы, дают правильные ответы.СлушаютСпрашивают: а как мы попадем туда?Рассматривают свои бейджи и ищут соседа своих чисел, встают парами.По снежинкам едут по группе, считают на казахском языке прямым счетом от 1 до 10. |
| **Іздену ұйымдастырушы****Организационно – поисковый** | Обращает внимание на доску – «Поет стужа аукает, мохнатый лес баюкает»**1.Задание: «Сравни количество деревьев»**Задает вопросы: - Какие деревья в лесу?- Почему одни стоят голые, без листьев, а другие зеленые?Приглашает детей занять места за столом: найди свой номер, другие дети берут волшебные снежки, занимают свои места. Объясняет задание:-Чтобы расколдовать, нужно посчитать, сколько деревьев и сравнить их количество, правильно поставив знаки > < ? Предлагает на карточке правильно поставить знаки > < .Проверяет выполнение у нескольких детей **2.Задание: «Соедини по точкам»**Обращает внимание на сугробы снега.Злая стужа кого-то здесь заколдовала:Обращает внимание, что задание трудное: для этого нужно сделать **Гимнастику для глаз.**Раз – налево, два – направо,Три – наверх, четыре – вниз.А теперь по кругу смотрим,Чтобы лучше видеть мир.Взгляд направим ближе – дальше,Тренируя мышцу глаз.Видеть скоро будем лучше,Убедитесь вы сейчас!Объясняет задание:- Чтобы помочь, нужно соединить по точкам и тогда узнаете, кто там.Проверяет выполнение задания, спрашивает, кто получился? Уточняет, что ответ должен быть на казахском языке.Обращает внимание на появление зайчика: **Физминутка** - Зайчик, благодарит и приглашает поиграть в игру «Бездомный заяц»«Скачут зайки на поляне, прыг-скок, прыг-скок.Вдруг увидел их охотник зайки все наутек». Предлагает угостить зайку, спрашивает детей:Чем можно угостить? А где зимой можно взять морковку и капусту? **3. Задание: Д/и «Угости зайку»**- Пройдите в овощехранилище, возьмите овощи и положите их в нужную корзинку.Зайка- ребенок проверяет выполнение задания, благодарит, уходит.- А мне пора, до свиданья детвора!4. **Задание: Д/и «Собери запасы»**Белка: «Помогите мне друзья разобрать припасы: и орехи, и грибы ждут своего часа.Вот грибочки - соберите вы их по порядку, а орехи начинайте с 10 ребята».Белка проверяет: - ну, спасибо, вам друзья угощу орешками вас я!(раздает орехи)**Пальчиковая гимнастика с тренажёром (грецкий орех)** - Вот орешек не простой, Он помощник, вот какой:Покатаем и покрутим и здоровье мы добудем!!- А мне пора, до свиданья детвора!Обращает внимание на тишину в лесу:- Птицы тоже заколдованы. **Дыхательная гимнастика «Сдуй снежинки»** Приглашает детей к доске и предлагает сдуть снежинки, которыми засыпаны птицы.Опрашивает детей:Что это за птицы?Как можем помочь им зимой?**5. Задание: «Покормите птиц»** Объясняет задание:- Нужно нарисовать столько ягод, какая цифра нарисована на средней кормушке, на правой нарисовать на один больше, на левой - на один меньше. Проверяет выполнение . | Рассматривают, слушают. Отвечают на вопросы.Разноуровневое задания: 1) ищут свой номер садятся на свое место;2) по снежкам определяют свое место;ставят знаки > < зачитывают записьрассматриваютслушаютвыполняют движения в соответствии со словамиРазноуровневые задания:соединяют точки простым карандашом. Называют кто получился на казахском языке. РассматриваютСлушаютиграют в игру: по сигналу занимают стул, кто не занял тот проигралотвечают подходят к столам берут морковки и капусту и раскладывают по корзинкам.СлушаютСлушаютГрибы собирают девочки, а орехи мальчики.Выполняют пальчиковую гимнастику Подходят к доске, дуют на снежинкиОтвечаютСлушаютРисуют по указанию |
| **Рефлевсивті - коррекциялаушы****Рефлексивно – корригирующий** | Обращает внимание на появление старика-лесовика.Это я – седой старик,Называюсь лесовикЭтот лес я сторожу За порядком здесь слежу.Спасибо вам, что спасли мой лес.* А как вы расколдавали деревья?
* Зверей?
* Птиц?

Теперь я тоже буду знать, как справиться со Стужей! -Давайте поможем лесовику защитить лес, подарим волшебные лучи для солнышка – красные лучи берут дети, кто справился со всеми заданиями, желтые – кто допустил одну ошибку, оранжевые – кому было трудно выполнять задания. Теперь злая стужа больше не сможет попасть в лес!- Ну, спасибо вам ребята, за вашу помощь примите в награду гостинец от меня и лесных зверят!! До новых встреч!! (Уходит)Ну, а нам пора, садимся в санки и поехали: считаем в обратном порядке. | Слушают ОбъясняютБерут лучи, приклеивают к солнышку, обосновывают свой выбор.Становятся парами, считают в обратном порядке. |