**МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному развитию детей №9**

**«Золотой улей»**

**Конспект НОД**

**по формированию элементарных математических представлений  с детьми**

**возраста от 6 до 7 лет**

(в сюжетно-игровой форме)

Е.В.Черноусова,

воспитатель

I квалификационная категория

Моршанск, 2013

***Направление:*** Познавательно-речевое развитие

***Интегрируемые образовательные области:*** социализация, труд, познание, коммуникация, чтение художественной литературы, музыка

***Виды детской деятельности*:** игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, музыкально-художественная, восприятие художественной литературы.

**Цель:**

* Формирование элементарных математических представлений.
* Повышение интереса детей к изучению математики, подготовка к школе.

**Задачи:**

***Образовательные:***

- закрепить знание геометрических фигур;

– учить детей понимать поставленную задачу и выполнять её самостоятельно;

- учить работать в парах;
– закреплять умение составлять простейшие арифметические задачи по картинкам, записывать решение задачи с помощью цифр и знаков, решать примеры;
– закреплять умение сравнивать числа и пользоваться знаками “больше” и “меньше”;
– закреплять временные понятия: дни недели, времена года, месяца.

***Развивающие:***

- развитие познавательной активности, коммуникативных навыков;

– развивать логическое мышление, внимание, память, речь;

- развивать умение детей составлять из частей целое

***Воспитывающие:***

– воспитывать целеустремленность, усидчивость, желание выполнить работу аккуратно, доводить начатое дело до конца;
– умение слушать своих товарищей;

- воспитывать доброжелательные отношения друг к другу и умение работать коллективно

**Оборудование:** проектор, компьютер, экран, музыкальный центр, нетбуки, телевизор

**Демонстрационный и раздаточный материал:** набор цифр и знаков; простой карандаш, цветные карандаши, разрезная математика, набор геометрических фигур – на каждого ребенка; конверт с письмом.

**Ход занятия**

(Дети стоят около воспитателя)

**Воспитатель**. Ребята, сегодня утром почтальон принес нам письмо. Я предлагаю открыть конверт и узнать, что же там написано.

“Здравствуйте, ребята!

Пишут Вам жители страны “Математики”. У нас случилась беда. Злой колдун похитил наши весёлые цифры и спрятал их в своём замке.

Чтобы освободить цифры необходимо собрать пять ключей, которые откроют дверь замка. Каждый ключ – это геометрическая фигура. Колдун разбросал все ключи по разным островам нашей страны. Чтобы найти их, надо побывать на каждом острове и выполнить задание колдуна.

Мы думаем, что Вы справитесь со всеми заданиями, получите ключи, откроете дверь замка и освободите цифры. В помощь Вам посылаем карту страны “Математики” и загадки-подсказки, которые помогут Вам в пути.

Удачи! Жители страны “Математики”.

**Воспитатель**. Ребята, а вот и карта страны ***(Слайд №2).***

На чем же мы будем путешествовать? (ответы детей). Садитесь за столы. Сейчас мы узнаем, на чём отправимся в страну “Математику”.

(Дети садятся за столы)

**Воспитатель.** Откройте тетрадь и найдите страницу, на которой изображены точки с цифрами. Вам необходимо соединить точки по порядку от 1 до 10, а последнюю точку соединить с первой.

**Воспитатель.** Ребята, что у вас получилось? (Кораблик).

Правильно путешествовать мы будем на кораблике *(на слайд №2, появляется анимационный кораблик).*

**Воспитатель.** Что же, можно отправляться в путь. Посмотрите на карту. Сколько островов, куда же нам плыть? Давайте воспользуемся первой подсказкой:

Два квадрата – близнеца –
Половинки их отца.
Сторонами приложи,
Имя их отца скажи.

(Прямоугольник)

Молодцы! Значит, нам надо плыть к прямоугольному острову *(на слайде №2 появляется стрелка к прямоугольнику)*. Тогда полный вперед!

**Воспитатель.** Пока мы плывем, ответьте на вопросы:

1. Сколько дней в недели?
2. Какой день недели стоит за вторником?
3. Какой день недели стоит перед пятницей?
4. Сколько выходных дней?
5. Назовите выходные дни недели?

**Воспитатель.** Вот мы и на острове *(на слайде №2 кораблик подплывает к прямоугольнику)*. Это остров задач ***(Слайд №3)***. Посмотрите на экран, что здесь изображено (цветы, на них сидят бабочки и две бабочки летят).

**Воспитатель.** Правильно. А теперь, пожалуйста, составьте задачу по этой картинке и выложите решение у себя на столе, используя цифры и знаки.

(Дети составляют задачу и выкладывают решение, один ребенок делает это около магнитной доски; далее идет проверка: *на слайде №3 появляется запись решения задачи*)

**Воспитатель.** Молодцы! Вы справились с первым заданием, и получаете первый ключ. Какой он по форме? (прямоугольный). Дети получают синий прямоугольник.

**Гимнастика для глаз**

**Воспитатель.** Что же, пора плыть дальше *(возвращаемся на слайд №2).*

Слушаем следующую подсказку:
Треугольник сунул нос
В реактивный пылесос.
А без носа он, – о боже!
Стал на юбочку похожим.
Интереснее всего,
Как теперь зовут его? (трапеция)

**Воспитатель**. Правильно, мы поплывем на остров-трапецию *(на слайде №2 появляется стрелка к трапеции)*. А чтобы вы не скучали, пока мы плывем, решите задачу-шутку:

“У бабушки два левых тапочка и два – правых. Сколько тапочек она обует на правую ногу? Почему?”

**Воспитатель.** Вот и остров *(на слайде №2 кораблик подплывает к трапеции)*. Это остров логических таблиц ***(Слайд №4).*** Откройте тетради, найдите страницу с такой же логической таблицей, какая изображена на экране. Вам необходимо в пустые клеточки вставить недостающие кораблики. Если вы выполните задание правильно, кораблики появятся на экране в пустых клетках.

(Дети выполняют задание и делают проверку, получают еще один ключ – голубая трапеция, *возвращаемся на слайд №2).*

**Воспитатель.** Куда же нам плыть дальше? Послушаем следующую подсказку:

Он давно знаком со мной,
Каждый угол в нем прямой.
Все четыре стороны – одинаковой длины.
Вам его представить рад,
А зовут его … (квадрат)

**Воспитатель.** Правильно, нам нужен остров в виде квадрата *(на слайде №2 появляется стрелка к квадрату)*. Пока наш кораблик плывет, я предлагаю выйти на ковер и поиграть (проводится физкультминутка, затем дети проходят на места), *(на слайде №2 кораблик подплывает к квадрату).*

**Воспитатель.** Вот и остров примеров ***(Слайд №5).*** Вам необходимо, решить примеры и найти правильный ответ.

(Дети выполняют задание и получают еще один ключ – зелёный квадрат, *возвращаемся на слайд №2)*

**Воспитатель.** Давайте послушаем еще одну подсказку и узнаем, куда плыть дальше:

Посчитай и посмотри:
У меня три стороны,
Три вершины, три угла.
Как зовут меня, друзья?  (треугольник)

**Воспитатель.** Молодцы! *(на слайде №2 появляется стрелка к треугольнику)*. Пока мы плывем, решим задачку-шутку:

“У девочки живет две кошки и одна собака. Сколько лап у двух кошек?”

*(На слайде №2 кораблик подплывает к треугольнику)*

**Воспитатель.** Вот и остров веселых знаков ***(Слайд №6)***

Найдите в тетрадях страницу, где изображены данные пары цифр. Вам необходимо в каждой паре сравнить цифры, узнать какая больше и поставить знаки “ > ” или “ < ”, если вы правильно выполните задание, знаки появятся на экране.

(Дети выполняют задание и получают еще один ключ – красный треугольник, *возвращаемся на слайд №2)*

**Воспитатель.**

Вот еще одна подсказка:
Если взял бы я окружность,
С двух сторон немного сжал,
Отвечайте, дети дружно –
Получился бы… (овал)

**Воспитатель.** Правильно, и мы плывем к овальному острову *(на слайде №2 появляется стрелка к овалу)*. Чтобы нам не было скучно ответьте на следующие вопросы:

1. Сколько месяцев в году?
2. Какие вы знаете весенние месяцы?
3. Какие вы знаете летние месяцы?

*(На слайде №2 кораблик подплывает к овалу)*

**Воспитатель.** Мы подплыли к острову чисел ***(Слайд №7)***. Посмотрите внимательно на экран и найдите “соседей” данных чисел.

(Дети выполняют задание и получают последний ключ – желтый треугольник, *возвращаемся на слайд №2)*

**Воспитатель.** Осталась последняя подсказка и последний остров:

Ни угла, ни стороны,
А родня – одни блины? (круг)

*(На слайде №2 появляется стрелка к кругу и подплывает кораблик)*

*Пальчиковая разминка*

**Воспитатель.** Вот и остров ***(Слайд №8)***, на котором находится замок колдуна. Мы собрали все ключи, теперь надо открыть дверь замка, а для этого необходимо все ключи – геометрические фигуры сложить так, чтобы получился прямоугольник. У вас на столах лежат эти фигуры, соберите прямоугольник.

(Дети выполняют задание, *затем проверяем на* ***слайде №9***)

**Воспитатель.** Молодцы! Вы справились с этим заданием и открыли дверь замка ***(Слайд №10).***

Весёлые цифры и жители страны “Математика” благодарят вас.

*Итог занятия*