**МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному развитию детей №9 «Золотой улей»**

**Конспект НОД**

**по формированию элементарных математических представлений**

**в группе детей возраста**

**от 6 до 7 лет общеразвивающей направленности**

**(итоговое)**

**Подготовил:**

Воспитатель

I квалификационной категории

Е.В.Черноусова

Моршанск, 2013

|  |
| --- |
|  |
| ***Направление:*** Познавательно-речевое развитие  ***Интегрируемые образовательные области:*** социализация, труд, познание, коммуникация, чтение художественной литературы, музыка  ***Виды детской деятельности:*** игровая, продуктивная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, музыкально-эстетическая, восприятие художественной литературы  **Задачи**  ***Образовательные:***   * Продолжать формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации). * Формировать представления о свойствах предметов: цвет, форма, размер. Умение выделять и   объяснять признаки сходства и различия предметов, объединять их в группы по общему признаку.  Умение находить "лишний” предмет.   * Закрепить навыки порядкового счёта в пределах 20. * Формировать навык полных ответов на вопросы.   ***Развивающие:***   * Развивать речь, наблюдательность, мыслительную активность, умение высказывать и обосновывать   свои суждения.   * Развивать слуховое и зрительное внимание, память, логическое мышление. * Развивать конструктивные и творческие способности, фантазию, творческое воображение.   ***Воспитательные:***   * Воспитывать интерес к математическим занятиям. * Развивать самостоятельность, умение планировать свою работу. * Воспитывать стремление оказывать помощь другим, которые оказались в трудной ситуации. * Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку заниматься сообща.   ***Методы и приемы:***  наглядные, словесные, практические.  ***Планируемые результаты:*** умеют считать до 20, знают прямой и обратный счет, умеют решать задачи, знают геометрические фигуры, ориентируются на листе бумаги  ***Предварительная работа:*** чтение художественной литературы, просматривание презентаций и видеороликов по теме, рассматривание иллюстраций  ***Материалы и оборудование:*** схема маршрута, музыкальный центр, мультимедийная установка, дидактический материал, разрезные геометрические фигуры, карандаши, тетради.  ***Взаимодействие*** с музыкальным руководителем.  Ход занятия   ***Воспитатель***. Сегодня на занятии мы с вами не просто будем считать и решать – мы отправимся путешествовать. Но путешествовать одним скучно и неинтересно, поэтому нужно брать с собой друзей. А вот кого мы возьмем в путешествие, вы узнаете, отгадав загадку.  Круглый, румяный,  В печке печен,  На окошке стужен.  ***(*** Колобок).  - Как начинается сказка?  *Дети вспоминают*.  – Колобок от бабушки ушел, от дедушки ушел и отправился путешествовать.  И привела его тропинка в страну под названием "Цифирия". Почему эту страну так назвали?  (Там живут цифры).  ***Восп.***  Скок да скок,  Скок да скок,  Покатился колобок,  Круглый да румяный,  Прямо на поляну.  (*Воспитатель вывешивает на доску план маршрута*).  ***Восп***. Катится, катится Колобок по стране Цифирии и докатился до станции "Счет". А главный на этой станции Заяц.  "Не пущу тебя дальше, – говорит Заяц, – пока не выполнишь мои задания. А не справишься – съем тебя".  Ребята, давайте поможем Колобку выполнить Зайкины задания.  1) Счёт до 20, прямой ("цепочкой”).  2) Счёт от 10 до 1, обратный.  3) Счёт от 1 до 10, через 1.  4) – Какое число стоит перед числом 4? (3)  – Какое число следует за числом 5? (6)  – Какое число стоит между числами 2 и 4? (3)  – Какие числа являются "соседями” числа 6? (5 и 7)  5) 2 4 6 8 10  - Что общего у этих чисел?  - Какое число лишнее? Почему?  Зайка не отпускает Колобка. Если решишь мои задачи, то отпущу.  ***Восп.***Четыре зайца шли из школы,  И вдруг на них напали пчелы.  Два зайчика спаслись едва,  А сколько не успело?..  Д. Два.  ***Вос***. Как вы это узнали?  Д. 4 – 2 = 2.   ***Восп.***. Решите ещё одну задачу.  Из-за куста торчат 8 заячьих ушек. Сколько там спряталось зайцев?  Д. 4  ***Восп***.. Как вы узнали?  Молодцы! Справились с Зайкиными заданиями, можно путешествовать дальше.   ***Восп***. Следующая станция, на которой задержали Колобка, – "Лесная стройка". И командует на ней Серый Волк.  – И здесь ты должен выполнить мои задания, иначе я тебя съем. В новых домах строители забыли указать номера квартир! Но будь внимателен! У каждого дома есть номер, а номера квартир в сумме дают число, которое соответствует номеру домика. Помогите Колобку.  ***Восп.*** Молодец, справился с моим заданием. Но ты колобок должен помочь мне разобраться с планом строительства.  -Что у меня лежит в середине (круг),  -Что у меня в правом верхнем углу (треугольник),  -Что у меня в левом верхнем углу (трапеция),  -Что у меня в правом нижнем углу (прямоугольник),  -Что у меня в левом нижнем углу (квадрат).  -Как назвать всё это одним словом? (геометрические фигуры)  ***Восп.*** Какие геометрические фигуры вы видите?  Определите, какая фигура в этом наборе лишняя?  - По какому признаку?  (по форме, размеру, цвету).  ***Восп.*** Молодцы! Помогли справиться колобку с заданиями Волка. Можно путешествовать дальше.  Физминутка.  Теперь и отдохнуть можно немножко.  На доске рисунки елочек, кругов, палочек, точки в круге.  1. Сколько елочек зеленых,  Столько выполним наклонов. (3)  Сколько здесь у нас кружков,  Столько сделаем прыжков. (6)  Сколько палочек до точки,  Столько встанем на носочки. (5)  Сколько точек будет в круге,  Столько раз поднимем руки. (4)  2. Приготовим пальчики к письму.    ***Восп.***. Катится, катится Колобок, а навстречу ему Медведь со станции "Сравнение".  – Колобок, Колобок, я тебя съем!  – Не ешь меня, Медведь!  – Хорошо, только при одном условии. Если ты поможешь сравнить предметы, тогда я тебя отпущу. Помогите Колобку.  ***Восп.*** Какие знаки используют для сравнения? (больше, меньше, равно)  -Сосчитайте, сколько треугольников в первом мешке? (4)  -Сколько кругов во втором мешке? (3)  - Запишите эти числа в «окошки».  - Проверьте, всем ли треугольникам хватит кружков: соедините их «волшебными ниточками».  - Что вы заметили? (Один треугольник остался без пары, он лишний.)  - На сколько треугольников больше, чем кружков? (на 1)  - Какой знак надо поставить? (больше).  ***Восп.***Молодцы, ребята! Помогли справиться Колобку с заданием Медведя. Он очень доволен и отпускает его дальше.  ***Восп.*** Катится, катится Колобок, а навстречу ему Лиса, а поляна -то у нее называется – "Нарисуй - ка".  – Уж от меня-то, Колобок, не уйдешь, и ребята тебе не помогут.  Поможем, ребята?  Графический диктант.  ***Восп.*** Ну что ж, придется Лисе отпустить Колобка – ведь все задания он решил на отлично. А помогли ему в этом вы, ребята. Как вы ему помогли?   ***Восп.*** А теперь оцените свою работу на занятии. Если у вас хорошее настроение,  вам было интересно на занятии, у вас все получалось, то поднимите «солнышко», а если вы чувствовали себя неуютно, у вас что-то не получалось, тогда – «тучку». Колобок благодарит вас за помощь, которую вы ему сегодня оказали, и вручает за хорошую работу отличные отметки и призы. |