**МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному развитию детей №9 «Золотой улей»**

**Конспект НОД**

**по формированию элементарных математических представлений**

**в группе детей возраста**

**от 6 до 7 лет общеразвивающей направленности**

**(итоговое)**

**Подготовил:**

Воспитатель

 I квалификационной категории

Е.В.Черноусова

Моршанск, 2013

|  |
| --- |
|  |
|  ***Направление:*** Познавательно-речевое развитие ***Интегрируемые образовательные области:*** социализация, труд, познание, коммуникация, чтение художественной литературы, музыка ***Виды детской деятельности:*** игровая, продуктивная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, музыкально-эстетическая, восприятие художественной литературы**Задачи**   ***Образовательные:**** Продолжать формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации).
* Формировать представления о свойствах предметов: цвет, форма, размер. Умение выделять и

объяснять признаки сходства и различия предметов, объединять их в группы по общему признаку.Умение находить "лишний” предмет.* Закрепить навыки порядкового счёта в пределах 20.
* Формировать навык полных ответов на вопросы.

 ***Развивающие:**** Развивать речь, наблюдательность, мыслительную активность, умение высказывать и обосновывать

свои суждения.* Развивать слуховое и зрительное внимание, память, логическое мышление.
* Развивать конструктивные и творческие способности, фантазию, творческое воображение.

 ***Воспитательные:**** Воспитывать интерес к математическим занятиям.
* Развивать самостоятельность, умение планировать свою работу.
* Воспитывать стремление оказывать помощь другим, которые оказались в трудной ситуации.
* Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку заниматься сообща.

 ***Методы и приемы:***  наглядные, словесные, практические. ***Планируемые результаты:*** умеют считать до 20, знают прямой и обратный счет, умеют решать задачи, знают геометрические фигуры, ориентируются на листе бумаги ***Предварительная работа:*** чтение художественной литературы, просматривание презентаций и видеороликов по теме, рассматривание иллюстраций ***Материалы и оборудование:*** схема маршрута, музыкальный центр, мультимедийная установка, дидактический материал, разрезные геометрические фигуры, карандаши, тетради. ***Взаимодействие*** с музыкальным руководителем. Ход занятия ***Воспитатель***. Сегодня на занятии мы с вами не просто будем считать и решать – мы отправимся путешествовать. Но путешествовать одним скучно и неинтересно, поэтому нужно брать с собой друзей. А вот кого мы возьмем в путешествие, вы узнаете, отгадав загадку. Круглый, румяный, В печке печен, На окошке стужен. ***(*** Колобок). - Как начинается сказка? *Дети вспоминают*. – Колобок от бабушки ушел, от дедушки ушел и отправился путешествовать.И привела его тропинка в страну под названием "Цифирия". Почему эту страну так назвали?  (Там живут цифры). ***Восп.***  Скок да скок, Скок да скок, Покатился колобок, Круглый да румяный, Прямо на поляну. (*Воспитатель вывешивает на доску план маршрута*). ***Восп***. Катится, катится Колобок по стране Цифирии и докатился до станции "Счет". А главный на этой станции Заяц. "Не пущу тебя дальше, – говорит Заяц, – пока не выполнишь мои задания. А не справишься – съем тебя". Ребята, давайте поможем Колобку выполнить Зайкины задания. 1) Счёт до 20, прямой ("цепочкой”). 2) Счёт от 10 до 1, обратный. 3) Счёт от 1 до 10, через 1. 4) – Какое число стоит перед числом 4? (3) – Какое число следует за числом 5? (6) – Какое число стоит между числами 2 и 4? (3) – Какие числа являются "соседями” числа 6? (5 и 7) 5) 2 4 6 8 10 - Что общего у этих чисел? - Какое число лишнее? Почему?  Зайка не отпускает Колобка. Если решишь мои задачи, то отпущу. ***Восп.***Четыре зайца шли из школы, И вдруг на них напали пчелы. Два зайчика спаслись едва, А сколько не успело?.. Д. Два. ***Вос***. Как вы это узнали? Д. 4 – 2 = 2. ***Восп.***. Решите ещё одну задачу. Из-за куста торчат 8 заячьих ушек. Сколько там спряталось зайцев? Д. 4 ***Восп***.. Как вы узнали? Молодцы! Справились с Зайкиными заданиями, можно путешествовать дальше. ***Восп***. Следующая станция, на которой задержали Колобка, – "Лесная стройка". И командует на ней Серый Волк. – И здесь ты должен выполнить мои задания, иначе я тебя съем. В новых домах строители забыли указать номера квартир! Но будь внимателен! У каждого дома есть номер, а номера квартир в сумме дают число, которое соответствует номеру домика. Помогите Колобку.***Восп.*** Молодец, справился с моим заданием. Но ты колобок должен помочь мне разобраться с планом строительства. -Что у меня лежит в середине (круг), -Что у меня в правом верхнем углу (треугольник), -Что у меня в левом верхнем углу (трапеция), -Что у меня в правом нижнем углу (прямоугольник), -Что у меня в левом нижнем углу (квадрат). -Как назвать всё это одним словом? (геометрические фигуры)***Восп.*** Какие геометрические фигуры вы видите? Определите, какая фигура в этом наборе лишняя? - По какому признаку?  (по форме, размеру, цвету). ***Восп.*** Молодцы! Помогли справиться колобку с заданиями Волка. Можно путешествовать дальше.  Физминутка.Теперь и отдохнуть можно немножко. На доске рисунки елочек, кругов, палочек, точки в круге. 1. Сколько елочек зеленых, Столько выполним наклонов. (3) Сколько здесь у нас кружков, Столько сделаем прыжков. (6) Сколько палочек до точки, Столько встанем на носочки. (5) Сколько точек будет в круге, Столько раз поднимем руки. (4) 2. Приготовим пальчики к письму.  ***Восп.***. Катится, катится Колобок, а навстречу ему Медведь со станции "Сравнение". – Колобок, Колобок, я тебя съем! – Не ешь меня, Медведь! – Хорошо, только при одном условии. Если ты поможешь сравнить предметы, тогда я тебя отпущу. Помогите Колобку. ***Восп.*** Какие знаки используют для сравнения? (больше, меньше, равно) -Сосчитайте, сколько треугольников в первом мешке? (4) -Сколько кругов во втором мешке? (3) - Запишите эти числа в «окошки». - Проверьте, всем ли треугольникам хватит кружков: соедините их «волшебными ниточками». - Что вы заметили? (Один треугольник остался без пары, он лишний.) - На сколько треугольников больше, чем кружков? (на 1) - Какой знак надо поставить? (больше). ***Восп.***Молодцы, ребята! Помогли справиться Колобку с заданием Медведя. Он очень доволен и отпускает его дальше. ***Восп.*** Катится, катится Колобок, а навстречу ему Лиса, а поляна -то у нее называется – "Нарисуй - ка". – Уж от меня-то, Колобок, не уйдешь, и ребята тебе не помогут. Поможем, ребята? Графический диктант. ***Восп.*** Ну что ж, придется Лисе отпустить Колобка – ведь все задания он решил на отлично. А помогли ему в этом вы, ребята. Как вы ему помогли? ***Восп.*** А теперь оцените свою работу на занятии. Если у вас хорошее настроение,вам было интересно на занятии, у вас все получалось, то поднимите «солнышко», а если вы чувствовали себя неуютно, у вас что-то не получалось, тогда – «тучку». Колобок благодарит вас за помощь, которую вы ему сегодня оказали, и вручает за хорошую работу отличные отметки и призы. |