**Тема**: **Знакомство со словами-антонимами.**

**Цель**: Познакомить детей с наиболее употребимыми словами - антонимами.

 Учить детей договаривать предложения, подбирая противоположное по

 значению слово.

**Ход занятия.**

1. **Оргмомент.**

**Упражнение «Поручения»**

 Логопед даёт задания детям:

Иди-стой беги-иди

Сядь-встань прыгай-беги

Иди-прыгай

1. **Знакомство с новой темой.**

Жил – был мальчик – упрямый, непослушный. Он все делал наоборот.

Скажет ему мама – ложиться спать, а он встает.

Наливает ему бабушка полную чашку чаю, а он говорит, что чашка пустая.

Как-то раз мама купила новую высокую кастрюлю, а мальчик утверждает что она низкая.

Папа принес из магазина мягкий хлеб, а мальчик говорит, что он твердый. Все говорят, что это платье длинное, а он говорит, что оно короткое.

Ему говорят надевай кофту, а он наоборот ее снимает. *(см.папку «Антонимы»)*

Вся семья очень огорчалась из-за того что мальчик делал все наоборот.

Поэтому мальчика все звали – мальчик – Наоборот.

1. **Образование антонимов-прилагательных.**

**Игра «Узнай на ощупь».**

*По инструкции логопеда дети достают предметы из «чудесного мешочка» и называют его признак.*

- Сегодня к нам на занятие пришел Буратино и принес очень

интересные предметы. Давайте посмотрим, какие *(длинный карандаш, короткий карандаш, тяжелый шарик, легкий шарик, широкая лента, узкая ленточка).*

- Буратино хочет с вами поиграть. Сейчас все эти предметы он спрячет в этот «чудесный мешочек». А вы должны будете найти только тот предмет, который попросит у вас Буратино.

- Найди длинный карандаш. А если карандаш не длинный, а наоборот, тогда какой он? *(короткий)*

- Найди тяжелый шарик. А если шарик не тяжелый, а наоборот, тогда какой он? *(легкий)*

- Найди широкую ленту. А если лента не широкая, а наоборот, тогда какая она? *(узкая)*

- Найди короткий карандаш. А если карандаш не короткий, а наоборот, тогда какой он? *(длинный)*

- Найди легкий шарик. А если шарик не легкий, а наоборот, тогда какой он? *(тяжелый)*

- Найди узкую ленточку. А если лента не узкая, а наоборот, тогда какая она? *(широкая)*

- «…… какой предмет ты достал(а) из «чудесного мешочка»?»

1. **Физминутка.**

 **Игра** **«Найди свою пару».**

- У каждого из вас в руках предметы. Вам нужно найти того человека, у которого есть предмет наоборот *(например: длинный – короткий).* Пока я буду греметь в бубен, вы должны бегать по кабинету и искать свою пару, а как только раздастся вот такой стук *(показ)*, вам нужно быстро встать рядом с тем, у которого есть предмет-наоборот и взяться за руки».

- «Давайте назовем пары, которые у нас получились».

1. **Закрепление знаний на индивидуальном наглядном материале.**

**Игра «Собери картинку».**

*Каждому ребенку раздается по 2 конверта, в которых лежат разрезанные на 4 части картинки со словами – антонимами. Дети должны собрать картинки и сказать, какие слова у них получились.*

- Ребята, у Буратино случилось несчастье: злой Карабас Барабас решил досадить ему. Он разрезал все его любимые картинки на несколько частей, а потом спрятал их в разноцветные конверты, чтобы Буратино не смог их собрать. Что же ему теперь делать? Может, вы поможете Буратино собрать картинки?

- Сначала достаем части картинки из красного конверта и собираем ее.

- Отодвигаем собранную картинку на край стола.

- Теперь достаем части картинки из синего конверта и собираем ее.

- Ребята посмотрите, и послушайте, как я расскажу про свои картинки.

- У меня получились мальчики. Один сильный, а другой слабый.

- А теперь посмотрите на свои картинки и скажите, какие предметы у вас получились?.

Тарелки: *глубокая – мелкая*

Платья: *длинное – короткое*

Юбки: *широкая – узкая*

Кастрюли: *высокая – низкая*

Девочки: *здоровая – больная*

Хлеб: *мягкий – твердый*

1. **Итог занятия.**