|  |
| --- |
| *КОНСПЕКТ*  *Занятия по математике с элементами ТРИЗ*  *в старшей группе.* |

*Воспитатель: Никитина С.И.*

«Увеличение — уменьшение»

Цели: познакомить с приемом «увеличе­ние - уменьшение»; активизировать мышление путем разре­шения проблемных ситуаций; воспитывать умение сопережи­вать; формировать коммуникативные навыки.

Оборудование: мяч.

1. Знакомство с волшебником.

В.: Сегодня к нам пришел еще один волшебник, он тоже не­видимка, но он очень много чего умеет делать. Он умеет все превращать в большое или маленькое. Это он сделал так, что­бы появились гномики и Дюймовочка, чтобы были лилипуты и великаны. Его зовут Великан Крошка, потому что он сам тоже может быть громадным великаном ростом с...

(Воспитатель предлагает детям предположить, какого роста может быть великан, и на все их предположения отве­чает: «Нет, еще больше!», пока не назовут «до космоса».)

Еще он может уменьшаться и становиться таким крошеч­ным, как...

Аналогично воспитатель предлагает назвать детям различ­ные степени уменьшения (можно в форме игры с мячом), конт­рольный ответ — «маленькие человечки» (молекулы).

2. Решение проблемных ситуаций.

И.: Я тоже хочу изменять свой рост, как этот великан!

В.: Для чего тебе это нужно?

И.: Так интереснее, много можно сделать и успеть.

В.: Ребята, а вы бы хотели уметь изменять свой рост, как Ве­ликан Крошка? Когда бы хотели быть большого роста, когда ма­ленького?

В.: А представьте, что Волшебник взял и выполнил ваши желания, — и вы все превратились в великанов, а вот это (вос­питатель показывает на столики) -- крыши ваших домов. А как теперь вам попасть домой, где вы будете жить?

В.: Хорошо ли быть великаном, почему?

В.: Тогда Великан Крошка превращает вас в маленьких, крошечных человечков, меньше муравья. Вот вечером за вами в садик придет ваша мама, но ведь вас даже не увидит и не услышит, чтобы забрать домой. Что вы будете делать?

В.: Нравится ли быть крошками?

И.: А на самом деле вы и так и большие и маленькие, и великаны и крошки. Большие вы для кого? А маленькие по срав­нению с чем?

3. Физкультминутка «Великаны -- Крошки».

По команде «Великаны!» дети идут на носочках с подня­тыми руками, по команде «Крошки!» — передвигаются на кор­точках, руки на коленях.

Воспитатель дополнительно использует слова, показыва­ющие сравнение (типа «для слона», «для мухи» и др.), и назва­ния сказочных героев (мальчик-с-пальчик, Бармалей и др.).

4. Обсуждение сказки-задачи.

Жил-был мальчик. Было ему 5 лет. Звали его Кузя. Он был веселый, любил бегать, прыгать, рисовать, играть в раз­ные игры, но был у него недостаток: он все время всех дразнил. Одному мальчику он говорил, что у него короткий нос, друго­му -- что у него большие уши, девочке -- что у нее толстые Щеки... И поэтому с Кузей никто не хотел водиться.

И вот однажды вечером, когда мальчик ложился спать, он разозлился, что с ним никто не дружит, и решил, что назавтра он будет не просто дразнить ребят, но и нарисует их портреты с короткими носами, длинными зубами, толстыми щеками, боль­шущими ушами... И довольный сам собой, уснул...

Но его мысли подслушал Великан Крошка и превратил его в мальчика, которого никто никогда не видел: уши у него ста­ли даже больше, чем у слона, они были до самой земли и еще немножко больше...

Когда Кузя проснулся, он вначале даже не понял, что с ним -случилось, что это за такие громадные подушки рядом с ним лежат, но когда подошел к зеркалу, то увидел, что это у него стали такие уши...

Кузя горько заплакал, но слезами горю не поможешь: уши меньше не становились. И надо умываться, завтракать, идти в детский сад...

Обсуждение: как «обращаться» с ушами в этих си­туациях: *могут уши как-то помочь или только мешают, как их можно использовать?* (Вместо полотенца — салфетки; как быть, если шапка на уши не надевается, а без шапки идти холодно; как идти по улице, если уши «подметают» землю и др.)

Наконец-то Кузя добрался в детский сад, его сразу же ок­-  
ружили ребята: ведь такого они никогда не видели... Кузя приго­товился заплакать, думая, что ребята начнут его дразнить, но никто его не обзывал, всем было его очень жалко. Но тут пришла воспитательница и сказала:

Кузя, какие у тебя замечательные уши! Как тебе повезло!

А что хорошего в таких громадных ушах, одни неприят­-  
ности...

- Ты ошибаешься. Ребята, давайте поможем Кузе приду­  
мать, чем такие уши могут быть полезными, что в них может быть хорошего?

*Вопрос переадресовывается детям.*

В этот день в садике было интересно, как никогда. Кузины уши использовали как гамак и как горку; в бассейне на них плавала вся группа; когда играли в футбол, Кузя отбивал мячи ушами и они летели прямо в ворота; когда стало жарко, Кузя замахал ушами так, что ветром нескольких маленьких ребят подняло на дерево, но потом Кузя подставил уши и они благо­получно спустились...

Вечером Кузя лег спать без одеяла: зачем, ведь можно и ушами укрываться...

- Хороший был день, и ребята были такие хорошие. Боль­ше никогда никого не буду дразнить, — подумал Кузя, засыпая.

Воспитатель предлагает детям придумать окончание сказки.

5. Практическая работа.

Нарисовать портрет волшебника Великана Крошки (вели­кан должен быть сразу и большим и маленьким).

6. Подведение итогов.