|  |
| --- |
| *КОНСПЕКТ*  *Занятия по математике с элементами ТРИЗ*  *в старшей группе.* |

*Воспитатель: Никитина С.И.*

«Свойства и признаки»

*Цели:* развивать пространственное воображение; система­тизировать знания о признаках объектов; обучать навыкам классификации; развивать фантазию, умение переносить при­знаки с одного объекта на другой; развивать внимание.

*Оборудование:* карточки с рисунками.

1. Игра «Прятки».

Занятие начинается с сообщения воспитателя о том, что Иг­рушка где-то спряталась и ее нужно найти. Просто перебирать различные места будет долго и неинтересно, лучше задавать це­ленаправленные вопросы, ведущие к сужению круга поиска. Мож­но провести аналогию, нарисовав дерево с крупными ветками.

В.: Представьте себе, что на этом дереве нам нужно найти какой-то один листочек. Можно, конечно, перебирать листочки по одному, пока не найдешь нужный. А можно и другим спосо­бом: узнавать по вопросам, где он находится. *Этот листочек слева от ствола? Этот листочек выше большой ветки? Этот листочек справа от маленькой ветки?* и т. д. *(Вопросы воспита­тель сопровождает соответствующими показами на рисунке.)*

После этого предлагается найти Игрушку по вопросам, пред­полагающим деление пространства на части. Желательно, что­бы она была спрятана в каком-либо шкафу. Тогда можно задать дополнительные вопросы: *На какой полке и с какой стороны она находится?*

2. Выделение признаков.

Воспитатель на столе выставляет 6—7 карточек с рисун­ками из разных тематических групп. Затем указывает свой­ство, а дети должны называть признаки данных объектов.

Например, даны карточки: крокодил, ромашка, нож, лодка, облако, мяч. Воспитатель называет свойство «цвет», дети по по­рядку указывают признаки: зеленый, белая с желтым, серый, коричневая, белый, разноцветный; воспитатель называет свойство «размер», дети — большой, маленькая, маленький, большая, боль­шое, маленький; воспитатель называет свойство «вес», дети -тяжелый, легкая, легкий, тяжелая, легкое, легкий и т. д.

Примеры свойств: форма, вещество, запах, «съедобность», гладкость, температура и др.

При этом сразу же нужно показывать, что есть признаки, ко­торые могут изменяться: мяч может быть и большой и маленький; лодка может быть и синяя, и зеленая, и красная; и деревянная, и резиновая и т. д.

3. Игра на переключение внимания «Цвет, вес, размер».

По команде «Цвет!» дети поднимают руки над головой, со­единив их как крышу (похоже на карандаш), по команде «Вес!» -руки в стороны, показывая чаши весов, по команде «Размер!» -кладут одну руку на другую («линейка»).

Воспитатель называет в произвольном порядке различные свойства и признаки (например: цвет, красный, вес, размер, легкий, зеленый, маленький, цвет...), дети должны правильно на них реагировать.

4. Изменение признаков.

Воспитатель предлагает детям разделить все карточки на две группы и объяснить свой вывод.

- Несмотря на то что можно найти множество разнооб­разных признаков деления, главным отличием является то, что среди объектов есть предметы живой и неживой природы.

После этого воспитатель оставляет на столе только «неживые» объекты. Затем по каждому объекту выбирается 1—2 признака, которые нужно изменить и представить последствия такого изме­нения. Например: *Что было бы, если бы ножи стали очень-очень острыми или очень-очень большими, как дом? Что было бы, если бы мячи стали очень тяжелыми (или очень легкими)?* и т. д.

При этом воспитатель подчеркивает, что изменились бы и функции данных объектов, они бы уже не смогли выполнять свою роль (очень тяжелый мяч для игры использовать нельзя, а что с ним теперь можно сделать?).

5. Практическая работа.

Нарисовать привычный объект, изменив какие-нибудь при­знаки.

Для рисования всем детям можно предложить один и тот же объект, предварительно обсудив, какими «обычными» признаками обладает объект и какие необычные признаки у него могут быть.

Например, арбуз круглый, полосатый, растет на земле. Можно нарисовать арбуз другой формы и цвета, растущим на дереве или передвигающимся самостоятельно и т. п.

6.Подведение итогов.