**Семинар-практикум для воспитателей**

Формирование правильного произношения — сложный процесс.

Чтобы ребенок научился произносить сложные звуки, его органы артикуляции должны четко выполнять движения, переходить от одного положения к другому. Всему этому учит [артикуляционная гимнастика](http://logoportal.ru/prezentatsiya-artikulyatsionnaya-gimnastika-v-kartinkah/.html). (Даются рекомендации к ее проведению: Следует заниматься ежедневно по 5-10 минут, упражнения выполняются перед зеркалом, медленно, затем темп увеличивается, периодически ребенку следует задавать вопрос: «Где находится твой язычок?», все упражнения проводятся четко, фиксируя движения).

Участники семинара-практикума делятся на две команды. Затем проводятся конкурсы.

**1. Конкурс «Развитие артикуляции и мелкой моторики рук».**

Ведущий предлагает всем участникам выполнить артикуляционную гимнастику с помощью стихотворной сказки «У бабушки с дедушкой» (с демонстрацией картинок и показом артикуляционных движений).

«Толстые внуки приехали в гости.
С ними – худые, лишь кожа да кости.
Бабушка с дедушкой всем улыбнулись,
поцеловать они их потянулись.
Утром проснулись—в улыбочку губы.
Чистим мы верхние, нижние губы.
Блюдца поставим—положат блины нам.
Блинчик жуем с вареньем малиновым.
Дуем на блинчик—не в щеки, не мимо.
Чашки поставим, чтоб чаю налили.
Вкусный был завтрак, никто не обижен.
Скажем спасибо и губы оближем.
Дедушка сделал для внуков качели.
Все мы на них покачаться успели.
Вечером скачем на лошади ловко.
Звонко стучат по дороге подковки.
Вот замедляет лошадка шажочки,
и на опушке мы видим грибочки».

**Знание органов артикуляции.**

Ведущий задает вопросы командам.

– Какой главный артикуляционный орган у человека? (Язык).

– Какие языка вы можете назвать? (Кончик, боковые края, корень).

– Какие артикуляционные органы участвуют в образовании звуков? (Язык, губы, зубы, нижняя челюсть, твердое небо, голосовые связки, носовая полость).

– Как образуется голос? (Воздух проходит через голосовые связки, которые то смыкаются, то размыкаются).

**Знание артикуляционных упражнений.**

Представитель каждой команды получает картинки к артикуляционным упражнениям («Улыбаются лягушки», «Хобот слона», «Чистим зубы», «Лошадка», «Качели»). Члены команд должны назвать упражнения, показать, как они выполняются, для каких звуков они используются.

**Знание упражнений пальчиковой гимнастики.**

Командам предлагается показать по одному упражнению гимнастики с речевым сопровождением.

**2. Конкурс «Развитие фонематического слуха и восприятия».**

– Назовите слова на заданные звуки. Ведущий произносит звуки, (гласные, согласные). Участники поочередно называют слово, начинающееся с заданного звука.

- Придумайте рифму к слову. Выставлены перевернутые предметные картинки. Участник переворачивает картинки, называет предметы. Члены его команды придумывают рифмы к этим словам. (Кошка-мошка, картина-корзина, жучок-паучок и т.д.)

- Подберите слово к схеме. (Выставляются варианты схем слов из трех звуков. Обозначение: гласные звуки -красные, твердые звуки -синие, мягкие звуки-зеленые).
Надо подобрать к ним как можно больше слов: «сад, тис, лес, дом, луг. Мох, мех, рис, пес, чай» и т.д.

- Подберите слово с наибольшим количеством букв. Командам раздают листы бумаги и фломастеры. Нужно вспомнить самое длинное слово, написать его и подсчитать количество букв.

- Определите место звука в слове. Ведущий предлагает выполнить задание: «Если в слове, которое я произнесу, звук «Л» будет стоять в начале слова, поднимите руки вверх. В середине—руки на пояс, в конце—на колени». (Лапа, кулак, лыжи, колба, полка, молоко, волосы, осел, лопата, футбол).

**3. Конкурс «Формирование правильного произношения и дикции».**

Ведущий предлагает выбрать карточки со скороговорками. Первую скороговорку надо произнести быстро, вторую — быстро, с интонацией.

Карточка №1. «Гризли продавал гриву льва за гривну». «Компьютерному пирату в интернете не рады». (Сердито).

Карточка №2. «Вера и Люда кормили двугорбого верблюда». «Саша шустро сушит сушки». (Удивленно).

Каждая команда выбирает скороговорку и предлагает ее произнести.

Ведущий предлагает придумать скороговорку на определенный звук – «П» («От топота копыт пыль по полю летит»), «Р» («Терминатор Арнольд Шварценеггер—губернатор Калифорнии»).

Ведущий объявляет об окончании семинара-практикума. Всех благодарит и раздает призы.