Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка – детский сад № 146 города Тюмени

**Интегрированная образовательная деятельность на тему**

**«В гостях у Гномика»**

**(доминирующая область – Музыка)**

**в рамках тематической недели «Весны улыбки теплые»**

**(подготовительная группа)**

**Музыкальный руководитель:**

**Алексеева Маргарита Васильевна**

**Программные задачи:**

1. **Область «Здоровье»:** Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. Следить за правильностью выполнения дыхательных упражнений, влияющих на укрепление и оздоровление организма. Слушание классической музыки, которая вызывает положительные эмоции и благотворно влияет на развитие нервной системы.
2. **Область «Музыка»:**

***Слушание:*** Продолжать приобщать детей к музыкальной культуре. Знакомить с творчеством композиторов А. Вивальди, Э. Грига, П. Чайковского. Обогащать музыкальные впечатления детей, способствовать развитию мышления, фантазии, памяти, слуха. Продолжать формировать умение двигаться в соответствии с характером, настроением музыки.

***Пение, песенное творчество:*** Совершенствовать певческий голоси вокальную слуховую координацию. Расширять диапазон голоса. Закреплять умение петь индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.

***Музыкально-ритмические движения:*** Способствовать дальнейшему развитию навыков танцевальных движений, умения ритмично двигаться, сочетая пение и движение.

***Музыкально-игровое и танцевальное творчество:*** Совершенствовать умение импровизировать под музыку соответствующего характера. Развивать самостоятельность в поисках способа передачи в движении музыкальных образов.

***Игра на детских музыкальных инструментах:*** Учить сопоставлять звуки музыкальных инструментов – звукам окружающего мира (звуки весны). Закреплять знания о музыкальных инструментах и приемах игры на них. Побуждать к творческому музицированию.

1. **Область «Физическая культура»:** Накопление и обогащение двигательного опыта детей, развитие самостоятельности в двигательных действиях. Формирование правильной осанки в процессе всех видов музыкальной деятельности. Закрепление умений быстро перестраиваться в круг, шеренги, выполнять ритмично танцевальные и игровые движения, развитие координации движений и ориентировки в пространстве.
2. **Область «Безопасность»:** Продолжать формировать навыки культуры поведения в природе.
3. **Область «Коммуникация»:** Совершенствовать речь, как средство общения. Учить высказывать предположения и делать простейшие выводы. Отрабатывать интонационную выразительность речи, дикцию, силу голоса. Обогащать словарный запас.
4. **Область «Познание»:** Расширять представления о весенних изменениях в природе. Систематизировать знания о зимующих и перелетных птицах. Познакомить с творчеством композитора А. Вивальди.
5. **Область «Социализация»:** Формирование дружеских взаимоотношений между детьми посредством коммуникативных игр. Развитие творческого воображения, творческой самостоятельности в передаче образов гнома, птиц. Закрепление умения использовать средства выразительности, для наиболее точной передачи обыгрываемых образов (поза, жесты, мимика, движения).
6. **Область «Чтение художественной литературы»:** Пополнять литературный багаж стихами, загадками о весне.
7. **Область «Художественное творчество»:** Формировать эстетическое отношение к произведениям искусства. Познакомить с произведением живописи «Ранняя весна» А.И. Куинджи. Развивать стремление любоваться красотой объектов окружающей природы.
8. **Область «Труд»:** Через содержание песни о весне расширять представления детей о труде взрослых в весеннее время, о значении их труда для общества. Продолжать развивать интерес к профессиям: художник, композитор. Закреплять умение самостоятельно, без напоминания убирать музыкальные инструменты и дидактический материал.

**Методическое обеспечение:**

* Музыкальный центр;
* Экран и проектор для мультимедийного просмотра;
* Мольберт;
* Генератор мыльных пузырей;
* Костюмы: Гномик, Весна;
* Воздушный шарик в форме солнышка с письмом;
* Картинка цветка – мать-и-мачеха;
* Дорожка, выложенная цветами мать-и-мачехи;
* 4 картинки с Гномиками на магнитной ленте, с обратной стороны которых фрагменты с изображением картины А. Куинджи «Ранняя весна»;
* Портрет композитора А. Вивальди;
* Музыкальные инструменты;
* Волшебный ящик;
* Свистульки – птички на каждого ребенка;
* Картинки с изображением зимующих и перелетных птиц;
* Изображение дерева с кармашками для картинок;

**Предварительная работа:**

* Изготовление дорожки, выложенной цветами мать-и-мачехи;
* Постановка танца «Добрый гномик» муз. О. Юдахиной;
* Обучение приемам игры на металлофоне;
* Беседа о зимующих и перелетных птицах;
* Разучивание музыкальной игры «Зимующие и перелетные птицы» сл. М. Картушиной;
* Разучивание весеннего хоровода «Пришла весна».

**Методические приемы:**

* Письмо;
* Песня-приветствие + разминка «Мы только что проснулись»;
* Коммуникативная игра + распевание «Подари улыбку»;
* Танец «Добрый гномик» муз.О. Юдахиной;
* Весенние загадки;
* Упражнение на дыхание «Весна»;
* Беседа по картине;
* Слушание + просмотр презентации «Весна» А. Вивальди;
* Активное слушание – импровизация «Пробуждение природы»;
* Слушание голосов птиц + игра на свистульках;
* Работа с изображениями птиц;
* Музыкальная игра «Зимующие и перелетные птицы» сл. М. Картушиной;
* Весенний хоровод «Пришла весна»;
* Сюрпризный момент «Волшебные пузыри».

**Образовательная деятельность «В гостях у Гномика»**

*К детям в группу прилетает воздушный шарик*

*(в форме солнышка), с письмом.*

*Воспитатель открывает конверт и читает:*

***« В чужедальней стороне, в дивной сказочной стране,***

***На полянке возле речки живет чудо – человечек.***

***Всем он вам, друзья, знаком, человечек этот…….***

***(ГНОМ)***

***И сегодня он приглашает вас к себе в сказочный лес,***

***Поиграть, повеселиться, пошутить и порезвиться!»***

**Воспитатель –** Как интересно… Хотите, ребята, отправиться в гости к Гномику? *(ответы детей)* Ой, в письме еще написано, что с наступлением Весны появились первые цветы, они и приведут нас в сказочный лес. А кто-нибудь из вас знает, что это за цветы? *(Достает из конверта картинку Мать-и-мачеха, дети называют цветок )*

*Из цветов мать-и-мачехи выложена дорожка от группы до музыкального зала, дети вместе с воспитателем идут по ней. В зале, оформленном под сказочный весенний лес, детей встречает Гномик – музыкальный руководитель.*

**Гномик –** Как я рад, очень рад, видеть столько здесь ребят!!! Здравствуйте, мои хорошие!!!

Друг друга за руки берите и за мной вы проходите!!!

*Дети, встав друг за другом, берутся за руки и под песню «Утренняя песенка» Ю. Антонова идут за Гномиком по той дорожке, куда он ведет, затем заводят круг.*

***Песня – приветствие + разминка «Мы только что проснулись»***

***(на мотив песни «Московская кадриль»)***

*Выполняют движения по тексту песни:*

1. Мы только что проснулись – *потирают глаза*

Конечно, потянулись – *потянулись*

Потом слегка зевнули – *зевают, прикрывая рот*

Нам нелегко вставать.

Привет соседу слева – *подают руку тому, кто слева*

Привет соседу справа – *подают руку тому, кто справа*

Ну что ж, пора настала зарядку начинать.

*Припев:* Руками все похлопаем – *хлопают в ладоши*

Теперь ногами топаем – *топают ногами*

Подвигаем плечами – *поднимают и опускают плечи*

И дружно прокричали «Привет всем!!!» - *все говорят и машут рукой*

**Гномик –** Ребята, если утро начинается с добра, значит и день пройдет замечательно. Поэтому давайте подарим друг другу улыбку и хорошее настроение.

***Коммуникативная песня – игра + Распевание «Подари улыбку»***

*Дети стоят в кругу, Гном идет внутри круга и поет:*

По дорожке я иду,

И улыбку всем дарю – *улыбается*

Улыбнись и ты скорей – *подходит к любому из детей, берет его за руки*

Вместе будет веселей – *Кружатся*

*Далее идут вдвоем, поют на один тон выше, и каждый выбирает себе пару. Затем идут уже вчетвером, каждый выбирает себе пару и т.д. пока все дети не встанут в пары. Мелодия, с каждым повтором, поднимается на один тон выше.*

**Гномик –** А теперь повернитесь все друг к другу,

И пожмите руку другу *(дети выполняют движения по тексту)*

Руки вверх вы поднимите и вверху пошевелите,

Скажем дружно мы «Ура», танцевать уже пора.

***Танец «Добрый гномик» муз. О. Юдахиной***

*Дети выполняют движения вместе с Гномиком по тексту песни.*

**Гномик –** Скажите мне, ребятки,

А вы любите загадки? *(дети отвечают)*

Тогда подходите, не зевайте, мои загадки разгадайте.

*Дети подходят к мольберту, садятся возле него.*

А кто загадку отгадает,

Одну картинку открывает.

***Весенние загадки***

1. Кончилось время  
Снега и льда.  
Берег реки  
Затопляет вода.  
День удлиняется,  
Ночь убывает.  
Как это время,  
Скажи, называют?  
*(Весна.)*

2. Ручейки бегут быстрее,  
Светит солнышко теплее.  
Воробей погоде рад –

Заглянул к нам месяц ...  
*(Март.)*

3.Солнце пригревает,  
Лед на речке треснул.  
Речка зашумела,  
Льдины подгоняет.  
Как это явление   
Весною называют?

*(Ледоход.)*

4. Здесь на ветке чей-то дом  
Ни дверей в нем, ни окон,  
Но птенцам там жить тепло.  
Дом такой зовут ...  
*(Гнездо.)*

*На мольберте 4 картинки с гномиками на магнитной ленте, с обратной стороны которых, фрагмент с изображением весенней картины.*

*Кто отгадывает загадку, подходит к мольберту и переворачивает одну картинку. Так в итоге появляется картина А.И.Куинджи «Ранняя весна»*

**Гномик –** Ребята, посмотрите, какая чудесная картина у нас появилась.

* Что на ней изображено? *(дети отвечают)*
* Какое время года изобразил художник? *(Весна, ранняя весна)*

**Гномик –** Да, ребята, наступила Весна. Давайте мы с ней поздороваемся. Встанем на ноги, руки, плечи – все свободно, дышать приятно и удобно.

***Упражнение на дыхание «Весна»***

*Сделаем вдох, а на выдохе скажем:* «Весна»

*Снова вдох, на выдохе говорим:* «Здравствуй, Весна»

*Снова вдох, на выдохе говорим:* «Здравствуй красавица, Весна»

*Снова вдох, на выдохе говорим:* «Здравствуй теплая красавица, Весна»

**Гномик –** Ребята, посмотрите на картину и скажите:

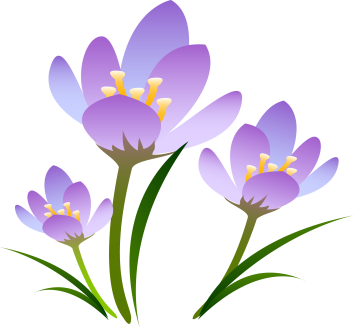
* Как весной светит солнце? *(Солнце начинает светить ярче, становится теплее);*
* Куда исчезает весной снег? *(Снег от солнечных лучей начинает таять и превращается в ручьи);*
* Что происходит с деревьями весной? *(Начинается сокодвижение, на деревьях появляются листья);*
* Какие первые цветы появляются на проталинках? *(Мать-и-мачеха)*

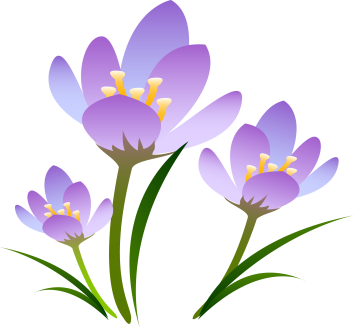
**Гномик –** Знаете, а мы эту картину можем не только увидеть, мы ее можем услышать. А как? *(дети высказывают свои предположения).* При помощи музыки! Рисует картину…………*(Художник).* А как называют человека, который пишет музыку? *(Композитор).* И сейчас я вам предлагаю послушать музыку великого композитора Антонио Вивальди *(показываю портрет-* «Весна» и посмотреть картины весенней природы.

***Слушание + Просмотр презентации А. Вивальди «Времена года. Весна»***

**Гномик –** Как внимательно вы слушали и смотрели. Замечательно. А сейчас подойдите к весенней полянке.

*Дети подходят к столам, оформленным под весеннюю полянку, встают вокруг них. На столах лежат музыкальные инструменты.*

**Гномик –** Скажите, что это? *(Музыкальные инструменты)* Подумайте и скажите, звуками каких инструментов можно озвучить музыку Весны?

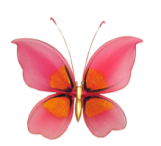
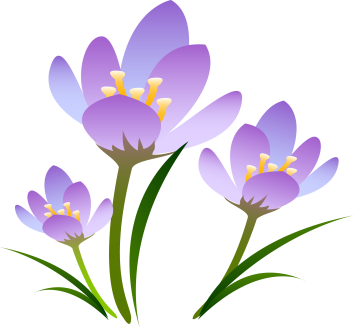
*Дети выбирают подходящий музыкальный инструмент и объясняют свой выбор, на что похож этот звук.*

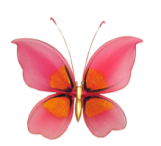
**Гномик –** Какие вы у меня Молодцы!!! А давайте мальчики будут озвучивать весну – играть на музыкальных инструментах, а девочки пластикой движений изобразят, как просыпается природа.



***Активное слушание – импровизация «Пробуждение природы»***

***на музыку Э. Грига «Утро»***

****Гномик –** Отлично получилось!!! А какой же самый главный звук Весны? *(дети дают варианты ответов)* Вы узнаете, если угадаете, что лежит в этом волшебном ящичке. 

***Волшебный ящик ощущений***

*Ребенок, выбранный по желанию, просовывает руки в отверстия ящика и, исходя из своих ощущений, угадывает, что там находится.*

*В ящичке лежит свистулька – птичка.*

*Открываем ящичек, и находим свистульки на всех.*

***Слушаем звуки, птичьих голосов + подыгрываем на свистульках – птичках***

**Гномик –** Весенний луч коснулся крыш, сосульки заискрились.

И стаи перелетных птиц на гнезда возвратились.

*Подходят к столу, оформленному в виде гнезда, рядом на мольберте дерево с кармашками для картинок*

**Гномик –** Птички невелички прилетели к нам,

Птичкам невеличкам зернышек я дам

*(Выполняют движения пальчиками – «кормим птиц»)*

Выберите из этих птиц перелетных и посадите их на дерево.

*Дети из предложенных картинок выбирают перелетных птиц*

*и «садят» в кармашки на дереве.*

**Гномик –** А давайте тоже превратимся в птичек и поиграем.

Девочки покружились – в перелетных птиц превратились.

Мальчики покружились – в зимующих птиц превратились.

***Музыкальная игра «Зимующие и перелетные птицы» сл. М.Картушиной***

*Дети делятся на 2 команды, зимующие и перелетные птицы, и встают по бокам зала в шеренги лицом друг к другу.*

*Перелетные птицы идут, взявшись за руки, вперед и поют:*

Утки, гуси, журавли,

Жаворонки и скворцы.

*Отходят назад:*

Из-за моря прилетали

А нас дома поджидали.

*Зимующие птицы идут, взявшись за руки, вперед и поют:*

Голуби, вороны,

Сороки – белобоки,

*Отходят назад:*

Воробьи, синицы

Зимующие птицы.

*Под музыку П.Чайковского «Песнь жаворонка» все птицы летают по залу в свободном направлении, на окончание музыки занимают свои места. Побеждает команда, быстрее построившаяся.*

*Звучит волшебная, красивая музыка, появляется Весна – воспитатель*

**Весна –** Здравствуйте, ребята. Вот и я, Весна.

Теплыми шагами по земле прошла.

Привела я солнышко жаркое, лучистое.

И оно гуляет по небу, по - чистому.

Вы мне рады, дети?

**Дети –** Да!

**Весна –** Беритесь за руки тогда.

Пусть закружит, запоет

Наш весенний хоровод.

***Весенний хоровод «Пришла Весна»***

1. Пришла Весна, ой пришла, красна *– идут по кругу, взявшись за руки*

***Весна*** – Расскажите-ка, друзья, подарила, что вам я.

Первые подснежники – *соединяют ладошки бутоном*

Желтые скворечники – *делают крышу*

Голубые ручейки – *волнообразные движения руками*

Из бумаги корабли – *руки лодочкой*

1. Пришла Весна, ой пришла красна

***Весна*** – Расскажите-ка, друзья, подарила, что вам я.

Новые лопатки – *имитируют, как копаем*

Чтоб копали грядки.

Травку на опушке – *садятся на корточки, шевеля пальчиками над головой*

На носу веснушки – *показывают веснушки*

1. Пришла Весна, ой пришла красна

***Весна*** – Расскажите-ка, друзья, подарила, что вам я.

Прыгалки скакалки – *прыгают, как на скакалке*

Веселые считалки – *считают пальчиком*

А еще принесла – *тянем руки к солнышку и скрещиваем на груди*

Много света и тепла.

**Весна –** А еще детвора, я дождь волшебный принесла.

***Сюрпризный момент «Волшебные пузыри»***

***песня «Мир, который нужен мне»***

*Из генератора мыльных пузырей*

**Гномик –** Не зря называют Весну – утром года,

От зимнего сна пробудилась природа.

**Весна –** Солнышко ярче будет сиять,

А мы сейчас с вами пойдем погулять.

***Дети прощаются с Гномиком и под весеннюю песню «Весну звали» вместе с Весной отправляются в группу, собираться на улицу.***