**Цели:**

1. Развивать пространственные представления, умение ориентироваться (назад, направо, наверх и т.д.)
2. Закрепить умение считать в прямом и обратном порядке
3. Развивать речь детей, образное и логическое мышление, сообразительность.
4. Воспитывать дружеские взаимоотношения, умение работать в коллективе, чувство взаимовыручки, желание прийти на помощь.

**Оборудование.**

Конверты с заданиями

Плакаты с изображением ворот, яблоня, яблоки с цифрами, болото, лестница, река.

Круги с буквами и круги с цифрами

План города Сказок

**Ход:**

***Воспитатель:*** Много сказок есть на свете.

                       Сказки очень любят дети

                       Все хотят в них побывать

                       И немножко поиграть

**Восп.** А я предлагаю вам, ребята, отправиться вместе в Город сказок. Там нас ждут приключения, волшебные превращения, трудные задания. А вы хотите узнать, что поможет нам в пути? **Ответ детей** (Да)

 Ой, ребятки тут какие-то фигуры лежат, а как они называются? **Ответ детей:** (круги)

Тогда разложите вот эти фигуры порядку – от меньшего к большему, и на них прочитаете, что поможет нам в пути. (Дети выполняют, получается слово дружба) А кто может прочитать, что здесь написано?

***Воспитатель****:* А ещё  с собой мы возьмём план Города сказок (показывает план). Для чего он нужен? Что означают стрелки? (ответы детей). Куда нам предстоит попасть сначала? (на болото). Как туда доберёмся? (По кочкам) Верно.

Посмотрите, на кочках написаны цифры, но они растут не по порядку. Нам нужно идти по кочкам, считая по порядку от 1 до 10. Дети выполняют задание и останавливаются около болота.

**Воспитатель**: Ребята куда мы с вами пришли? Ответ детей.(болото).Правильно это болото оно называется «Угадай-ка». А вот скажите, кто живет на болоте? **Ответ детей** (Лягушка)

**Восп.** Правильно здесь живет Лягушка, но не простая, а магическая. И очень она любит играть в математические игры с разноцветными самоцветами. Но ребятки, так как у нее пропал магический дар, она теперь не может посчитать свои самоцветы. Давайте поможем лягушке ? (дети рассаживаются на поляне и слушают задание лягушки, затем выполняют его.)

1. Задание.

Достаньте из мешочка достать столько самоцветов, чтобы было меньше пяти, но больше 3, и положить в сундук.

**Воспитатель:** сколько самоцветов вы достали?

**Ответ детей** (4)

**Восп.** А теперь достаньте из мешочка на 2 больше, чем достали в первый раз.

**Восп**. Сколько нужно достать?

**Ответ детей:** (6)

**Воспитатель:** Молодцы! Мы с вами помогли лягушке этого болота , а теперь куда нам нужно отправляться дальше? Давайте посмотрим наш план?

**Ответы детей** (к волшебным воротам)

**Воспитатель:** Правильно, пойдемте.

Что за диво? Красота!

Словно в сказке ворота

Что за этой тайной дверью

Мы это сейчас проверим (дергает дверь, не открывается)

Ой, ребята, здесь закрыто

Что ж за этой дверью скрыто?

Здесь замок, а в нем записка

Я ребята буду читать записку, а вы выполнять поручения.

(читает записку)

**Воспит:** Ключ от двери очень близко

 Лишь на три шага вернись

И направо повернись

Голову вверх подними

И заветный ключ сними.

Но пока искали мы устали

Давайте мы немного отдохнем

Веселую разминку проведем.

Потом откроем дверь все вместе.

**Физкультминутка**

Беленькое облако (округленные руки перед собой, пальцы в замок)

Поднялось над крышей. (Не расцепляя рук, поднять их над головой)

Устремилось облако (выпрямить руки)

Выше, выше, выше. (Потянуться руками вверх)

Ветер это облако (плавные покачивания руками над головой из стороны в сторону)

Зацепил за кручу. (Сцепить руки кончиками пальцев над головой)

Превратилось облако (руками описать через стороны вниз большой круг)

В дождевую тучу. (Присесть)

 Ну что, ребята отдохнули? А теперь, открываем дверь?

 **Ответ детей.** (Да)

**Воп.** Ой, ребята пред нами лестница,

Лестница чудесница.

Её преодолеем мы легко, если назовем сказки

 в которых есть волшебные цифры.

**Ответы детей:** Переступая ступеньки лестницы, называют (три поросенка, три медведя, цветик – семицветик, волк и семеро козлят, Белоснежка и семь гномов.)

 Молодцы ребята все ступеньки прошли. А куда же нам теперь идти? **Восп.** Давайте посмотрим наш план.

**Ответ детей** (к яблоне)

**Воспит**. Правильно, теперь держим путь к яблоне.

И снова перед деревом конверт

И только в нем узнаем мы ответ.

 Что бы нам мимо яблони пройти

Нам нужно собрать яблоки ведь яблоньке тяжело держать их. Но не просто собрать а ,от десяти до одного.

И яблоня тогда поймет, что знаем мы обратный счет.

**Ответ детей:** (10,9, 8, 7….) каждый берет, одну цифру ее называет и показывает, затем кладет в корзину.

**Воспит**. Молодцы ребята хорошо посчитали. Полную корзину набрали и яблоне помогли. Но нужно идти дальше, а что там у нас по плану?

**Ответ детей** (город сказок)

Вот виден город наших сказок

Но видите ребята, река пригородила путь.

В реке плывут какие-то фигуры? Как они называются?

Ответ детей: (прямоугольники ,квадраты,)

И ими наша речка богата.

Речку эту ты пройдешь

Если все фигуры в разные коробки соберешь. (Дети собирают фигуры в две коробки, в одну прямоугольники, а в другую квадраты)

 Молодцы все собрали. Теперь можем прейти реку, давайте поднимем наши брючки, чтоб их не замочить и пойдем.

***Воспитатель:*** вот мы и подошли к городу сказок. Вам понравилось наше путешествие?

**Ответ детей** (да)

А что в нем было интересного? Какие задания вы выполняли, кто встретился на пути?

Но вот в сам город мы сегодня попасть не можем, но мы с вами обязательно в него вернемся.

Муниципальное образовательное учреждение для детей

дошкольного и младшего школьного возраста

«Нелидовская начальная школа – детский сад»

Конспект непосредственной образовательной деятельности:

Формирование элементарных математических представлений

« Путешествие Город сказок»

Подготовила :

Маханькова Ю.С.

г.Волоколамск 2014г.