**«Разложи картинки по конвертам».**

**Цель**: обучение ребенка соотносить форму предметов с заданным контуром.

**Ход игры.**

 Даем ребенку два конверта (можно использовать плоские коробки из-под конфет): на одном наклеен круг, на другом - квадрат. Предлагаем ему разложить по конвертам картинки с изображениями предметов этой же формы: пуговица, арбуз, книга, солнце и т. п. Такое упражнение называют «классификация». Проводя классификацию, ребенок объясняет, на основании чего он сделал свой выбор. (Такие классификации можно проводить по признаку цвета и по признаку размера). Теперь начинаем выделять признак формы. При этом речь идет о четырехугольной форме, а не конкретно о квадрате. Завершаем упражнение подведением итога: здесь все круглые, а здесь - четырехугольные (квадратные, с углами…). 

**Вариант**: можно ввести треугольную форму и третий конверт.

**«Найди нужное отверстие».**

**Цель**: развитие проективного видения (обучение ребенка пониманию того, что объемный предмет может иметь различные контуры с разных сторон).
**Ход игры.**

Используем коробку с прорезями разной формы. В них ребенок проталкивает соответствующие объемные тела (кубики, шарики, кирпичики). Такие коробки бывают фабричного производства, к ним дается соответствующий набор тел. Если такого набора нет, его можно сделать из любой плотной коробки, прорезав нужные отверстия острым ножом. В этом случае можно подобрать предметы одинаковой формы, но разного размера: кубики, банки из - под кофе (цилиндры), кирпичи из строительных наборов и т. п. Ребенок должен учитывать как форму, так и размер предмета, проталкивая его в отверстие.



**«Что пропало?»**

**Цель**: развитие внимания, восприятия, образной памяти; формирование умения сохранять в памяти количественную характеристику группы предметов.

**Ход игры.**

 Необходимо взять несколько небольших легко узнаваемых предметов. В продаже бывают такие наборы, в них предметы выточены из дерева и приятны на ощупь: кубик, мисочка, пирамидка, груша, яйцо, шарик, горшочек, молоточек и др. Детям очень нравятся эти мелкие предметы. Накрываем предметы платком и прячем один в руку. Затем платок убираем.
- Что пропало? Сколько теперь предметов?
 Повторяем игру 2-3 раза.
**Вариант**: если ребенок легко справляется с тремя предметами, сходу называя пропавший предмет, можно прятать по два предмета.
**Вариант**: если ребенок легко справляется с предыдущим вариантом, можно добавить 1-2 предмета, сосчитать их. Прятать так же можно 1-2 предмета.