Министерство науки и образования РФ

Федеральное агентство по образованию РФ

Государственное образовательное учреждение

Высшего Профессионального Образования

«Поволжская Государственная Социально-гуманитарная академия»

Факультет Коррекционной Педагогики

Кафедра логопедии

**Конспект индивидуального занятия**

**ребенком 5-ти лет, ОНР-II**

**Выполнила**: студентка

5 курса, 52 группы:

Жукова А.А.

Самара, 2012 г.

**Тема: «Звук [Р]»**

**Цель:** постановка звука [Р].

**Задачи:**

- Формировать представление о правильной артикуляции звука [Р];

- Формировать изолированное произношение звука [Р];

- Развивать моторику артикуляционного аппарата;

- Развивать фонематическое восприятие;

- Учить выделять и называть части целого предмета

**Оборудование:** зеркало, картинка с изображением Карлсона, картинки с изображением груши, помидора, моркови и персика, медаль

**Ход занятия:**

**1. Организационный момент:**

Учитель- логопед: - Здравствуй Даша!

Ребенок: - Здравствуйте!

**2. Основная часть:**

Учитель- логопед: - Сегодня на занятии мы будем учиться правильно произносить звук [Р].

Следить за тем, чтобы ты правильно говорила и выполняла задания, будет один замечательный сказочный герой Карлсон.

Учитель- логопед: - Сейчас мы будем выполнять гимнастику для языка и губ, которую подготовил для тебя Карлсон. Он очень любит делать гимнастику для губ и языка и тебя научит.

**Артикуляционная гимнастика:**

Учитель- логопед: - Посмотри в зеркало, как я буду выполнять упражнения и повтори:

**«Улыбка», «Маляр», «Лошадка», «Дятел», «Задуй свечу», «Загони мяч в ворота».**

Учитель- логопед: - Молодец.

**Характеристика артикуляции** **звука [Р]:**

Учитель- логопед: - Сейчас мы с тобой посмотрим, как работают наши органы артикуляции при произнесении звука [Р]. Я буду говорить тебе, а ты выполняй: губы приоткрыты, зубы разомкнуты; кончик языка широкий, напряжённый, поднят к альвеолам, неплотно прилегает к ним. Голосовые складки сомкнуты. Под воздействием выдыхаемой струи язычок начинает вибрировать. (Логопед показывает ребёнку правильное положение органов артикуляции и просит его повторить).

Учитель- логопед: - Так, хорошо. Карлсон предлагает нам сделать его любимую физминутку.

**Физминутка:**

Учитель- логопед: - Встань, пожалуйста, и повторяй за мной:

Это глазка. Вот. Вот. Это ушки. Вот. Вот.

Это нос. Это рот. Там спинка. Тут живот.

Это ручки. Хлоп, хлоп.

Это ножки. Топ. Топ.

Ой, устали. Вытрем лоб.

Учитель- логопед: - Итак, мы немного отдохнули.

**Постановка звука:**

Учитель- логопед: - Мы с тобой узнали, как располагаются губы, зубы и язычок при произнесении звука [Р].

Теперь попробуй быстро произносить звук [Д]. (Учитель-логопед использует механический способ постановки звука [Р]).

**Закрепление изолированного звука:**

Учитель- логопед: - Ты, наверно, слышала, как рычит тигр. Повтори его рычание.

Ребенок: р – р – р

**Игра «Поймай звук [Р]»:**

Учитель- логопед: - Давай поиграем в игру, в которую Карлсон играет со своим другом малышом. Я буду называть разные слоги, а ты хлопай в ладоши, когда услышишь звук [Р]:

ПА-МА-РА-ГА-ВА-РА- . . .

Теперь я буду произносить слова, а ты хлопай в ладоши, когда услышишь [Р]:

Кошка, мяч, рыба, гнездо, дрова, . . .

**Игра «Скажи какой»**

Я достаю из волшебной коробочки предметы,а ты называешь что это и выдеряешь признаки. Например: Это груша. Она желтая и вкусная.

И т.д.(помидор, морковь, персик)

**3. Заключительная часть:**

Учитель- логопед: - Ещё раз назови, какой звук мы сегодня учились произносить?

Как располагаются губы, зубы и язычок?

Давай произнесём его. (Ребенок произносит).

**Домашнее задание:**

Дома с мамой или папой повтори те упражнения, которые мы сегодня сделали: «Улыбка», «Маляр», «Лошадка», «Дятел».

Учитель- логопед: - Ты молодец. Сегодня ты поработала очень хорошо, и я надеюсь, что на следующем занятии ты поработаешь ещё лучше. До свидания. А Карлсон награждает тебя медалью.