**Тема:** КРУГ

**Цель:**

1) Познакомить с кругом и его свойствами. Учить соотносить сенсорные эталоны с предметами окружающего мира.

2) Закреплять счет до двух, умение соотносить с количеством цифры 1 и 2.

3) Учить выявлять закономерность в расположении фигур и продолжать ее.

4) Развивать фантазию, творческие способности.

**Материалы к занятию:**

**Демонстрационный** - заяц и медведь (игрушки), изображения колес разного размера, картинки с изображениями круглых и некруглых предметов, большие и маленькие круги для фланелеграфа (большие - одного цвета, и маленькие - другого);

**Раздаточный** - два круга разного цвета и размера, карточка с нарисованным на ней кругом.

**Ход занятия:**

**I. ЗНАКОМСТВО С КРУГОМ.**

**а)** Воспитатель рассказывает детям историю:

- Жил-был заяц Касьян. Шел он раз по лесу, видит - колесо лежит (заяц - игрушка, колесо вырезано из картона). Стал думать заяц, как колесо домой донести. Сдвинуть с места не может - тяжелое, а домой забрать хочется, вдруг пригодится. Как быть? Думал он думал, а тут медведь идет. Стали вместе думать - ничего не придумали. А что бы вы ему посоветовали?

Дети предлагают свои варианты. Приходят к выводу, что колесо надо катить.

- Вот катят медведь и заяц колесо, видят - еще одно лежит.

- Сколько колес? (Два). Покатили они свои колеса домой.

**б)** На столах у детей по 2 круга разного цвета и размера. Воспитатель предлагает им покатать свои "колеса".

- Почему они катятся? (Круглые - дети обводят пальцем по контуру).

- Эта фигура называется круг.

- Посмотрите на свои круги. Чем они отличаются? (Дети указывают различия в цвете и размере).

- Покажите круг большего размера. Какого он цвета? (Каждый ребенок называет цвет своего круга).

- Как проверить, что этот круг больше? (Наложить один на другой).

В процессе беседы воспитатель побуждает детей к самостоятельному принятию решений, правильному построению ими предложений.

**II. ФИЗКУЛЬТ-МИНУТКА.**

Воспитатель предлагает детям встать в круг, взявшись за руки. Ведут хоровод:

Встаньте дети, встаньте в круг, Встаньте в круг, встаньте в круг,

Жил на свете старый жук, Старый добрый друг . . .

- Какой большой круг у вас получился! А как сделать маленький кружок?

**III. ФОРМИРОВАНИЕ УМЕНИЯ РАСПОЗНАВАТЬ КРУГ В ПРЕДМЕТАХ ОКРУЖАЮЩЕЙ ОБСТАНОВКИ.**

Развитие творческих способностей.

а) Дети подходят к столу, на котором лежат картинки с изображениями различных предметов. Они должны выбрать те, которые имеют форму круга (например, монета, колесо, тарелка, солнце, берет, картина в круглой раме и т.д.).

б) Дети садятся за стол, берут листок с нарисованным на нем кругом. Воспитатель предлагает дорисовать картинку так, чтобы получилось изображение какого-нибудь предмета.

**IV. ПОИСК ЗАКОНОМЕРНОСТИ.**

Воспитатель предлагает сделать красивые бусы на елку и выкладывает первые бусины. Дети по одному выходят и продолжают ряд.

**V. ИТОГ ЗАНЯТИЯ.**