Непосредственно образовательная деятельность по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе

Тема: « Путешествие в зоопарк»

Воспитатель: Гагиева Анна Александровна

Тема: количественные понятия « Один», « Много», « Ни одного».

Цель6 формирование количественных понятий « один», « много», « ни одного» у детей младшего дошкольного возраста.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Задачи | Материал | Организация |
| 1. * Уточнить представления детей о понятиях количества: один – много - ни одного;
* Продолжать формировать у детей умение объединять по величине одинаковые предметы в предметные множества по словесному заданию;
* Продолжать формировать умение выделять один предмет из множества, отвечать на вопрос « сколько?» словами « один», « много», « ни одного»

2. Развивать сенсорно восприятие3. Вызвать у детей интерес, эмоциональный отклик. | Демонстрационный материал:* Изображения животных ( зайчиха с зайчатами, лошадь с жеребенком и т.д.)
* Ворота
* Блоки Дьеныша

Аудиозапись « Поезд»Раздаточный материал:* Морковка ( по количеству детей)
* Карточки с изображением медведя
 | Фронтальная работа |

Содержание:

Дети стоят полукругом.

1. « Поезд»

Воспитатель:

Сегодня я хочу предложить вам отправиться со мной в зоопарк. Зоопарк – это место, где живут разные животные, птицы и многие другие обитатели нашей земли.

- А вы были в зоопарке?

- Каких животных вы там видели?

( Да, в зоопарке у нас живут обезьяны, тигры, львы, олени и многие другие животные и птицы. Я предлагаю вам отправиться в наш зоопарк и посмотреть, кто там живет)

- А поедим мы с вами в зоопарк на поезде

Вы будете вагончиками, а я паровозом.

- Сколько у нас получилось вагончиков?

/ ( много) правильно, вагончиков много/

Дети встают друг за другом, звучит музыка, поезд начинает движение.

2. « Зоопарк»

Воспитатель:

- Остановка « Зоопарк», приехали мы с вами к зоопарку, но чтобы войти нам с вами в зоопарк, надо пройти в ворота.

 Дети пролезают в «ворота».

3. « Зайчиха с зайчатами»

Воспитатель:

- Подойдет к первому вольеру и посмотрим, кто там живет.

Подходят к зайцам.

- Посмотрите, кто здесь живет? ( зайчики)

- Правильно, здесь живет мама- зайчиха с зайчатами. Эти зайцы живут в зоопарке, а где еще могут жить зайцы? ( в лесу) . Молодцы!

- А скажите, сколько здесь зайчат? ( много).

- Вы знаете, что любят кушать зайцы ( капусту, морковку…).

- Правильно, зайцы любят кушать морковку, давайте их покормим.

- Ребята, что здесь лежит на тарелке? ( морковь)

- Сколько морковок лежит на тарелке? ( много)

Возьмите по одной морковке.

- Сколько у тебя морковок? ( одна). А у тебя? ( одна)

- А сколько морковок у нас осталось на тарелке? ( ни одной)

3. Подвижная игра « Зайка»

Воспитатель:

- Ребята, положите свои морковки возле зайчат, пусть они ее кушают. А вы можете показать, как зайчата прыгают?. Сейчас мы с вами поиграем в подвижную игру « Зайка»

Цель: приучать детей слушать текст и выполнять движения с текстом; учить их подпрыгивать, хлопать в ладоши, убегать, услышав последние слова текста; доставить детям радость.

Зайка беленький сидит *Дети шевелят кистями*

И ушами шевелит. *рук, подняв их к голове,*

Вот так, вот так *имитируя заячьи уши.*

Он ушами шевелит.

Зайке холодно сидеть, *Хлопают в ладоши*.

Надо лапочки погреть

Хлоп, хлоп, хлоп, хлоп,

Надо лапочки погреть.

Зайке холодно стоять, *Подпрыгивают на обеих*

Надо зайке поскакать. *ногах на месте.*

Скок-скок, скок-скок,

Надо зайке поскакать.

(Название игрушки) зайку испугал, *Конкретно указывается, кто испугал зайку*

Зайка прыг и ускакал. *(воспитатель показывает игрушку).*

Дети убегают на свои места.

4. « Лошадь с жеребятами»

 Воспитатель:

- А кто здесь живет? ( ответы детей)

Здесь живут мама- лошадь со своим детенышем.

- А как зовут детеныша лошади? ( жеребенок)

- Сколько у лошади жеребят? ( один)

- А вы умеете цокать как лошади?

Давайте мы с вами поцокаем сначала тихо, потом громко ( дети цокают языками). Какие вы молодцы!

5. « У кого какие детки»

- Ребята, наше путешествие продолжается. Давайте посмотрим, кто у нас здесь живет? ( ответы детей). Да, здесь живут разные животные и все они живут дружно.

- А это кто? ( кошка). Давайте назовем ее ласково. ( кошечка).Как зовут детеныша кошки? ( котенок). Как кошка зовет котенка? ( Мяу).

- А это кто? ( собака). Давайте назовем ее ласково. (собачка).Как зовут детеныша собаки? (щенок). Как собака зовет щенка? (Гав).

- А это кто? (корова). Давайте назовем ее ласково. (коровушка).Как зовут детеныша коровы? (теленок). Как корова зовет теленка? (му).

- А это кто? ( коза). Давайте назовем ее ласково. ( козочка).Как зовут детеныша козы? ( козленок). Как коза зовет козленка? ( ме-е-е).

Молодцы!

6. « Мишка» из блоков Дьеныша

.- Ребята, посмотрите, в этом вольере живет мишка и он совсем один. Но мы можем ему помочь и сделать из геометрических фигур друзей – много медвежат.

Дети садятся за столы, на которых лежат картинки с изображением медведя и блоки Дьеныша.

Воспитатель с детьми рассматривают изображение медведя ( из каких геометрических фигур он составлен) и составляют медведя по образцу.

7. Итог.

Вот и закончилось наше путешествие. Давайте вспомним, кого мы встретили в нашем зоопарке. ( ответы детей)

Правильно, мы с вами повстречали зайчиху с зайчатами и покормили их, побывали у лошади с жеребенком, помогли медведю обрести друзей. А теперь нам пора возращаться обратно в детский сад.

Дети пролезают в ворота, садятся на поезд и возвращаются в сад.