Консультация **-** памятка для родителей

учитель – логопед

Моисеева Любовь Евгеньевна

Пермский край, с. Юрла

**«Как научить ребёнка читать»**

Как показывает практика, если процесс обучения строить в игровой форме, то, как правило, не возникает проблем – ребёнку интересно. Поэтому, приглашая его на занятие, лучше говорить: «Пойдём поиграем с буквами».

Для изучения букв ребёнку можно предложить следующие игры:

**«Я рисую, ты раскрашиваешь»**

Взрослый рисует букву и картинку к ней. Пока ребёнок раскрашивает эту картинку, взрослый читает соответствующую загадку или стихотворение.

**«Лепим палочки для букв»**

Ребёнок лепит из пластилина палочки (колбаски), затем с помощью взрослого делает из них буквы. После того как создана, например, буква М, ребёнок обводит её пальцем и называет: «М» (надо проследить, чтобы он не сказал ЭМ).

**«Найди букву»**

В этой игре используется алфавит с картинками или плакат с буквами и рисунками, который родители вывешивают на стену. Взрослый называет букву, ребёнок её находит.

**«Назови букву»**

Взрослый закрывает букву, но оставляет картинку. Ребёнок угадывает спрятанную букву и называет её.

**«Магнитная азбука»**

Вначале взрослый поручает ребёнку найти букву. Затем они меняются ролями, и буквы по заданию ребёнка ищет взрослый.

После того как ребёнок научится распознавать буквы, необходимо перейти к послоговому обучению чтению

**«Буквы идут в гости»**

Берём две гласные буквы: А, У. Рисуем на листе бумаги справа и слева квадратики – это домики, где живут буквы. Между домиками рисуем дорожку.

Говорим ребёнку: «Буква А сидит в своём домике с левой стороны, а буква У сидит в своём домике с правой стороны. Скучно букве А сидеть одной, и решила она пойти в гости к букве У».

**А**

**У**

**АУ**

Берём букву А, ведём её по дорожке и произносим: «ААААА». Затем соединяем её с буквой У, и вместе с ребёнком называем слог: «АУ».

Затем буква У идёт в гости к букве А: ведём её по дорожке, произнося «УУУУУ». Соединяем У с буквой А и называем слог: «УА».

**У**

**А**

**УА**

Аналогично проводится игра с другими гласными буквами.

Только после этого вводим в игру согласную букву например М, и продолжаем играть. Начать надо с образования открытых слогов (например, МА, МУ), затем закрытых (АМ, УМ).

«Буква М идёт в гости к букве А – теперь они друзья. Получился слог МА».

Когда ребёнок произносит слог, он тянет последнюю букву: «МААА …».

**М**

**А**

**МА**

Затем буквы меняются домиками и получается новый слог – АМ.

**А**

**М**

**АМ**

**«Куда пойдём, что найдём».**

**А** найдём  **МА**

**М О** найдём **МО**

**У** найдём **МУ**

**А**  найдём **АМ**

**О М** найдём **ОМ**

**У** найдём **УМ**

Ребёнок образует слоги и тянет в первом случае последнюю букву (МААА, МООО, МУУУ), во втором случае – первую (АААМ, ОООМ, УУУМ).

ВНИМАНИЕ! При ознакомлении ребёнка с алфавитом надо звук и букву произносить одинаково – отрывисто. Например, нельзя, называя букву Н, говорить ЭН, так как при этом произноситься два звука - [Э] и [Н], что путает ребёнка. Необходимо называть букву так же, как и произносить звук, - [Н].

**Желаю успеха!**